Proyecto lingüístico de centro

I.E.S. ÁLVARO YÁÑEZ DE BEMBIBRE (LEÓN)

1. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO

Descripción del centro

El I.E.S. Álvaro Yáñez de Bembibre (León) está desarrollando el Proyecto Lingüístico de Centro como línea innovadora del PEC. La idea de poner en funcionamiento este proyecto surgió, en parte, de la sensibilidad existente entre el profesorado y el alumnado por todo lo relativo a la enseñanza y aprendizaje de las lenguas. Un ejemplo claro fue la apuesta del Centro hace años al poner en marchala Sección Bilingüe en inglés y la oferta de tres lenguas extranjeras inglés, francés y portugués a nuestros alumnos.

Además de este clima propicio para el impulso del estudio de lenguas, la filosofía de esta iniciativa pretende completar el Plan para el Fomento de la Lectura. Los centros escolares de Castilla y León tienen un plan lector que, una vez adaptado a las características del centro, es de obligado cumplimiento para el desarrollo de la comprensión escrita del alumnado.

Con el Proyecto Lingüístico de Centrose imprime la misma importancia al resto de competencias lingüísticas. Se plantea un plan de trabajo que involucre a todo el centro y que tenga como objetivos básicos el manejo correcto de la expresión oral, de la expresión escrita y de la comprensión oral, además dela comprensión escrita ya trabajada en el Plan para el Fomento de la Lectura. Evidentemente, en todas las materias se contemplan estos aspectos pero con el Proyecto Lingüístico de Centro se trata de dar forma, de unificar y de establecer unas pautas de trabajo común, así como de trabajar estas destrezas de una manera intencionada por todos los departamentos.

En definitiva, la idea del Proyecto Lingüístico de Centro supone el reconocerque el dominio de la lengua es la herramienta más útil y poderosa de que disponemos para la adquisición de conocimientos posteriores. Asimismo, supone asumir un “supra proyecto” en el que se engloba el Plan para el Fomento de la Lectura y el desarrollo de la comprensión lectora e incluirlo en el Proyecto Educativo de Centro con el fin de que sea asumido por toda la comunidad educativa. Por supuesto, el trabajo se ha desarrollado de manera consensuada.

El I.E.S. Álvaro Yáñez se encuentra ubicado en Bembibre, una localidad de alrededor de 10.000 habitantes situada en el noroeste de España, en la provincia de León.

Su población ha experimentado un cierto declive en estos últimos años debido a la falta de trabajo y oportunidades de la zona, a consecuencia del cierre de algunas minas de carbón, que junto con el sector servicios, ha sido determinante en esta pérdida de habitantes.

En cuanto al contexto lingüístico, esta bajada de población y falta de trabajo ha hecho que la villa, antaño lugar de acogida de pakistaníes y caboverdianos principalmente, haya visto mermada la población inmigrante. Este hecho ha tenido una repercusión en el estudio del idioma, tanto en castellano como en los segundos idiomas que se imparten en el centro. Por ejemplo, los alumnos pakistaníes solían tener un nivel de inglés medio y los caboverdianos o portugueses usaban el portugués como lengua materna, sin embargo presentaban deficiencias importantes en castellano.

En el Centro se imparten, aparte de las lenguas clásicas, como latín y griego, otros tres idiomas extranjeros: inglés, francés y portugués.

La carga lectiva de estos idiomas, así como la del estudio del castellano, es la que marca el currículo de la Junta de Castilla y León.

En cuanto a la Sección Bilingüe en inglés, se incrementa el estudio de este idioma en todos los niveles de la ESO al impartir asignaturas no lingüísticas en inglés. Está demostrado que el nivel de competencia lingüística, tanto a nivel oral como escrito, es muy alto en los grupos bilingües con lo que se puede concluir que a mayor exposición a un idioma, mejores resultados parecen producirse.

Además, el instituto posee otros programas para el refuerzo educativo tanto de las destrezas lingüísticas como de las matemáticas. Tal es el caso del programa PROA, del Éxito Educativo para 1º de ESO con la modalidad online y del Contrato-Programa.

El Álvaro Yáñez es un Centro con una buena dotación de material. Aparte de todo el material específico que

hay en los Ciclos Formativos de Automoción y de Administrativo, un 90% de las aulas dispone de cañón proyector, existe un laboratorio de idiomas con una dotación de 15 puestos con cascos y ordenador y hay más de dos pizarras digitales por planta. El Centro posee la certificación TIC nivel 4 y la mayor parte de la información se transmite por vía telemática: web, aula virtual, ventana digital, facebook y correo electrónico.

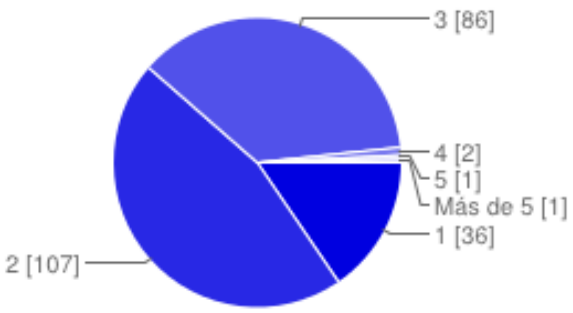
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SU DESARROLLO

Para la puesta en marcha del proyecto

Para la puesta en marcha del Proyecto Lingüístico de Centro se realizó una evaluación de todos aquellos aspectos y miembros de la comunidad educativa en profundidad. En el instituto se formó un grupo de trabajo de nueve profesores de especialidades tan dispares como Física y Química o Formación y Orientación Laboral y éstos fueron los encargados de preparar el esquema sobre el que más tarde se trabajaría.

En primer lugar, se acordó someter al Centro a una evaluación sobre aspectos lingüísticos y de manejo de nuevas tecnologías. Para ello se pasaron encuestas de opinión a alumnos, profesores y padres. Algunas de ellas tuvieron que hacerse online debido al gran número de personas a las que iba dirigida.

¿Cuántas lenguas estudias tú en el centro?



1	**36**	15%
2	**107**	46%
3	**86**	37%
4	**2**	1%
5	**1**	0%
Más de 5	**1**	0%

Como aspectos destacables se pueden considerar los siguientes:

- Los alumnos, por ejemplo, que mayoritariamente se expresan en castellano, afirman emplear un idioma distintocuando usan internet o juegan online. Además, casi la mitad de ellos han disfrutado de estancias en el extranjero con becas MINER.
- El 83% de los alumnos estudian en el centro dos o tres idiomas mientras que el 15% restante sólo estudia uno.

- De las encuestas de opinión realizadas a los profesores se ha podido certificar que el claustro otorga un papel determinante al dominio de la lengua como base para posteriores aprendizajes. Además,se admite un trabajo en cada departamento valorando las competencias lingüísticas pero éste no se realiza de una manera intencionada. Como punto muy mejorable sedestaca la poca coordinación interdepartamental, lo que va a suponer que ése sea uno de los objetivos prioritarios del PLC.
- En cuanto a las familias, éstas muestran su unanimidad en que todos los aspectos que competen a una lengua son una herramienta básica de aprendizaje y para el aprendizaje.

Con el vaciado de estas encuestas se formularon los objetivos. A partir de este momento, el proyecto empezó a girar en torno a la CCP en los puntos que a este órgano le competen. Por ejemplo:

- Se consensuaron unas normas de aula para la presentación de trabajos escritos en cualquier asignatura para ESO, Bachillerato y, si es el caso, ciclos.
- Se logró la reflexión de los departamentos en señalar alguna actividad extraescolar o complementaria donde se trabajaran los pilares fundamentales del Proyecto Lingüístico. Cabe reseñar que todos los departamentos ya tienen adquirido un compromiso con el Plan para el Fomento de la Lectura del Centro con lo que el trabajo podría centrarse más en las restantes destrezas.
- Además se introdujo el concepto y se estableció el uso, en principio voluntario, de un "Protocolo lingüístico" en el cual los departamentos se comprometerían a trabajar y valorar las competencias lingüísticas en sus actividades.Se trataba de una guía muy simple y básica, en principio de uso voluntario, que sirviera a cada docente para reflexionar sobre el trabajo realizado específicamente para la consecución de un mejor dominio de la lengua.A este Protocolo Lingüístico le acompañarían las fichas de evaluación de cada una de las destrezas. Se trata de facilitar la tarea al docente y de recoger toda la información de una manera clara. Siguiendo el Protocolo y haciendo una valoración de las destrezas lingüísticas se asegura que se trabajan las competencias lingüísticas en todas las áreas.

ACTIVIDAD: ..... ASIGNATURA: ..... GRUPO: .....

PROTOCOLO LINGUÍSTICO. Marca al menos una destreza lingüística de las presentadas que vayas a trabajar en esta actividad.		**FICHAS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETNCIAS LINGUÍSTICAS**		
	- **COMPRENSIÓN ESCRITA**: Buscar información sobre la actividad: consultando las fuentes bibliográficas de la biblioteca del centro, realizando una web search,...	-Comprende el sentido global del texto.		
		-Distingue ideas principales de secundarias.		
		-Comprende el vocabulario específico.		
		-Infiere el significado del vocabulario desconocido y del tema.		
	- **COMPRENSIÓN ORAL**: Realización de la actividad. Si es una charla, teatro, o visita guiada en alguna excursión se realiza una comprensión oral. Cualquier explicación oral también formaría parte de esta destreza.	-Comprende el sentido general de la exposición oral.		
		-Comprende el vocabulario básico y deduce del contexto lingüístico y del extralingüístico el significado de determinadas palabras o expresiones.		
		-Diferencia las ideas principales de la exposición oral y las distingue de las ideas secundarias.		
		-Infiere el tema de la exposición oral.		
		-Identifica la variedad lingüística (si se trata de un texto en un idioma extranjero).		
	- **EXPRESIÓN ORAL**. Resumen oral en el aula tras la actividad.	Distribución coherente de ideas		
		Claridad en la transmisión del mensaje		
		Fluidez adecuada		
		Ausencia de muletillas, correcta pronunciación		
	- **EXPRESIÓN ESCRITA**. Resumen escrito, tanto como trabajo individual como un trabajo en equipo. El soporte puede ser el ordenador, el papel, mural de aula,...	Distribución coherente de las ideas y formato adecuado.		
		Cohesión de párrafos y oraciones.		
		Léxico adecuado.		
		Ortografía correcta.		
		Buena presentación		

3.INSTRUMENTOS O HERRAMIENTAS APLICADOS

Una vez finalizada esta evaluación;elaboradas unas normas para la presentación de trabajos y redacciones consensuadas para todo el Centro a través de su debate en la CCP; de la elaboración de un Protocolo Lingüístico y de la elaboración de las fichas de evaluación, la tendencia del Centro a trabajar en todas las materias todas las destrezas lingüísticas es clara. Aunque en principio se entendía que debía completar lo que es el Plan para el Fomento de la Lectura, no solo lo completa, sino quelo sobrepasa y absorbe; éste pasa a formar parte del PLC. De esta manera, el Proyecto Lingüístico de Centro entra en el Proyecto Educativo de Centro como una línea innovadora del mismo. A partir de aquí se formulan unos objetivos, una vez se ha realizado la evaluación y se ha comprobado que el Centro se implica en el trabajo.

Objetivos propuestos

- Valorar positivamente el correcto desarrollo de las competencias lingüísticas de nuestros alumnos.
- Fomentar el desarrollo de las competencias lingüísticas mediante el seguimiento de un “protocolo lingüístico” en cada una de las áreas.
- Facilitar y potenciar la coordinación entre departamentos a través de la CCP.
- Seguir con el compromiso interdepartamental de realizar actividades en el Plan para el Fomento de la Lectura.
- Instaurar un ciclo de conferencias.
- Aplicar las normas de presentación de trabajos para ESO y Bachillerato que han sido consensuadas en CCP.
- Impulsar el trabajo en común entre los cuatro idiomas que se ofertan en el centro.
- Informar del Proyecto Lingüístico de Centro como parte del PEC al nuevo profesorado con vistas a su conocimiento, aplicación y mejora.

En cuanto al desarrollo del Proyecto con el alumnado, cada departamento se ha responsabilizado, para comenzar, de llevar a cabo al menos una actividad donde se trabajen las destrezas lingüísticas para ir poco a poco extendiendo este enfoque a todas las actividades realizadas. Así los departamentos cubrieron una ficha de datos en CCP y presentaron sus actividades. Ésta es una de ellas:

DEPARTAMENTO MATEMATICAS
ACTIVIDAD: En el nivel de 3º de ESO, en el grupo bilingüe y durante el tercer trimestre, se realizará una presentación Power-Point elaborada por los alumnos sobre el uso de las transformaciones geométricas en la naturaleza, el arte, la publicidad u otros posibles ámbitos de aplicación. Para su elaboración, los alumnos contarán con la supervisión y ayuda del profesor y deberán entregar el archivo original de la presentación. Se valorará la expresión oral y escrita, el uso correcto del vocabulario matemático trabajado en la unidad, así como la originalidad del trabajo. El trabajo tendrá la consideración de un examen parcial a la hora de evaluar la tercera evaluación.
DEPARTAMENTO: MUSICA

Por otra parte, las actividades que se han planteado como actividades de Centro se desarrollan a partir de este punto atendiendo a los parámetros del Proyecto para el desarrollo de las competencias lingüísticas. Como es de suponer, los departamentos de Lengua Española y de idiomas son los que más actividades desarrollan para potenciar el Proyecto debido a lo ligada que va la filosofía del mismo con el estudio de estas materias.

Un ejemplo del desarrollo del Proyecto Lingüístico de Centro como plan asumido por el Centro lo podrían reflejar estas actividades:

- Celebración del Día del Libro: Se incorporan actividades que pertenecen a ACTIVIDADES EM FOUR LANGUES, tales como: marcapáginas con un poema en cuatro idiomas y lectura y grabación del mismo por un grupo de alumnos del Centro. La grabación tiene su difusión a través de la página web del Centro y del blog del Plan para el Fomento de la Lectura y del Proyecto Lingüístico de Centro. Sobre un trabajo del poema en el aula que englobe actividades de comprensión escrita, expresión oral y expresión escrita se trabaja la comprensión oral a través de una grabación con alumnos. Al vídeo resultante se le imprime un carácter universal, tanto en su visionado al publicarlo en la página web, como en los idiomas empleados, ya que se opta por grabar cada estrofa en un idioma de los ofertados en el Centro.
- Mesa Redonda de FP: “Ola ke ase” Perfila tu futuro y no des un paso en falso. En la preparación y posterior realización de esta actividad se trabajaron las cuatro destrezas básicas:
  - Expresión escrita, con la elaboración de preguntas en el aula por parte de los alumnos y el guión de la Mesa Redonda por parte de la profesora, además de la elaboración de un artículo para la prensa;
  - Expresión oral, con la participación activa de alumnos y el desarrollo de lo que es propiamente la actividad, moderada por la profesora de FOL;
  - Comprensión oral, con la posterior comprobación en el aula de lo entendido en la Mesa. Por ejemplo, realizando el análisis y comentario crítico de las exigencias comentadas por los empresarios para realizar la selección de personal
  - Comprensión escrita, con la lectura de folletos, guión e información relativa a los empresarios que acudieron a la Mesa Redonda.

Blog del departamento de inglés. Con la creación de un blog por parte del departamento de inglés no sólo se trataba de trabajar la comprensión escrita gracias a la lectura de lo publicado, sino también la expresión escrita con los comentarios de alumnos y profesores sobre las noticias expuestas. Además, se integraron vídeos en las entradas con el fin de poder trabajar la comprensión oral. Si se da lectura a entradas del blog en el aula, el blog resulta ser una herramienta completísima.

Blog Álvaro lector. Este blog fue creado como parte del Plan para el fomento de la Lectura. En él, alumnos y profesores dejan sus recomendaciones sobre libros de lectura para el resto de la comunidad educativa. Se trabaja, por tanto, la expresión escrita. Del blog se extraen algunas de las entradas para publicarlas en el boletín mensual de biblioteca, y con su lectura se trabaja la comprensión oral y escrita a la vez que la expresión oral. Se trata de un documento elaborado por y para los propios alumnos.

Programa de radio: ¡Estírate! ¡Coge un libro! El programa de radio se emite en la emisora local y todos los audios se encuentran en la página web del Centro para que se pueda disfrutar de ellos en cualquier momento.

Alumnos, profesores y autores acuden al programa de tal manera que se hace un trabajo previo en el aula de lectura del libro sobre el que se va a tratar más tarde en la emisora. La escucha va implícita en desarrollar la actividad del programa de radio y, por último, en el caso de los alumnos, se prepara una prueba escrita sobre lo leído o comentado en el programa.

Éstas son tan sólo algunas de lasactividades que se venían realizando en el Centro, algunas ya instauradas hace tiempo. En algunos casos, se han tenido que adaptar al Proyecto Lingüístico de Centro en ciertos aspectos. Sin embargo, otras actividades se han empezado a realizar a partir de la implantación de éste.

4. VALORACIÓN INTERNA DE LA PRÁCTICA. CONCLUSIONES

La valoración de la implantación del Proyecto Lingüístico de Centro probablemente tenga que hacerse a largo plazo. El trabajo que requiere el dominio de una lengua necesita tiempo. A corto plazo, la acogida con la que ha sido recibida esta línea innovadora del PEC augura, sin lugar a dudas, éxito futuro. Lo fácil de la adaptación a la labor docente diaria ha sido constatable en la mayor implicación del profesorado en ofertar actividades que potencien las competencias lingüísticas. Por ejemplo, se ha multiplicado por cuatro el número de blogs en el instituto,se han realizado tres concursos literarios y se ha instaurado un ciclo anual de conferencias .El número de alumnos que hacen aportaciones en los blogs y el número de alumnos que participan en los concursos literarios son una muestra clara del trabajo cimentado en el PLC.

Implantar y desarrollar el PLC ha sido la respuesta a un deseo de integrar toda la labor que se está haciendo en el IES Álvaro Yáñez, y parte de la que ya se ha hecho, bajo un plan de común.

En definitiva, se trata de otorgar la misma importancia al estudio de las distintas destrezas que conforman la lengua, ya sea la materna o una lengua extranjera. Bajo esa idea, no sólo la comprensión escrita es importante, como lo demuestra el Plan para el Fomento de la Lectura que desarrollan todos los centros, sino que también hay que trabajar y valorar la expresión oral, la expresión escrita y la comprensión oral.

Finalmente, con este Proyecto se ha encontrado un lugar en el Proyecto Educativo de Centro para desarrollar uno de sus principales objetivos: el del dominio de la lengua; llave para la adquisición de conocimiento.