

**Rigoberto Gómez Madrid**



**LA ESCUELA MORAZÁNICA**  
**UNA APRECIACIÓN CRÍTICA**



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE HONDURAS

**LA ESCUELA  
MORAZÁNICA:  
UNA APRECIACIÓN  
CRÍTICA**

**Rigoberto Gómez Madrid**

EDITORIAL UNIVERSITARIA  
Tegucigalpa, Honduras  
Septiembre, 1995

**Primera edición**

**Derechos Reservados  
Hecho en Honduras**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS:**

René Sagastume Castillo, Rector.  
Roberto Bográn Idiáquez, Vicerrector  
Raúl Flores Auca, Secretario del  
Consejo de Administración.  
Ana Belén Castillo de Rodríguez, Miembro  
Propietario del Consejo de Administración.  
Rafael Suazo Maradiaga, Miembro Propietario  
del Consejo de Administración.  
Juan Andoní Ribas, Secretario General  
de la Universidad.

**CONSEJO EDITORIAL:**

Juan Ramón Martínez, Presidente  
Segisfredo Infante, Coordinador.  
Ramón Oquelí, Miembro Honorario.  
Carolina Alduvín, Miembro Honorario.  
Oscar Soriano, Miembro Honorario.

**DIRECTOR EDITORIAL UNIVERSITARIA:**

Segisfredo Infante

**TRABAJO TÉCNICO:**

Composición y digramación de texto  
Reina Isabel Salazar V.  
Trabajo Técnico:  
Empleados Editorial Universitaria.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS**

---

Editorial Universitaria, Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, Centroamérica, 1995

## **I. Introducción: La Escuela Morazánica, ¿Modelo fallido o modelo promisorio para Honduras?**

El 3 de octubre de 1994, el Gobierno de la República presentó al pueblo hondureño, a través de los medios de comunicación social, el nuevo modelo educativo nacional denominado Escuela Morazánica.

Esta iniciativa gubernamental debe ser apoyada por todos los sectores de la sociedad hondureña en general y por cada ciudadano en particular. Lo cierto es que todo esfuerzo que promueva la superación de las instituciones del país debe ser apoyado y defendido desde una posición racional, objetiva, seria y responsable.

No obstante, se debe tomar en cuenta que, entre todos los modelos y/o proyectos implementados por el Gobierno, alguno podría ser erróneo por diseño y/o implementación, implicando un malgasto de fondos que, al final, los termina pagando el pueblo como parte del precio de una toma de decisiones incorrecta. Es decir, en la implementación de un modelo y/o proyecto, existe el peligro de embarcarse en algo que esté destinado a fallar y, en consecuencia, desperdiciar fondos que, invertidos racionalmente, podrían ser valiosos para la satisfacción de expectativas aún insatisfechas.

Por otra parte, se debe considerar que el cabal cumplimiento de las funciones propias de la educación en Honduras, requiere no sólo de la aplicación de nuevas soluciones científicas, técnicas, pedagógicas y fuerte financiamiento, sino la actuación armónica de muchos hombres y mujeres preparados, que trabajen aplicando líneas de desarrollo de la educación claramente establecidas. Así mismo, el pueblo hondureño debe saber que existen diversos enfoques para abordar, atacar y superar, a largo plazo, la situación problemática educativa nacional. Por esta razón, es legítimo preguntarse: ¿Es la Escuela Morazánica el modelo

## Indice

### Contenido

### Página

I. Introducción. La Escuela Morazánica, ¿Modelo fallido o modelo promisorio para Honduras? .....	11
II. Resumen sobre la esencia de la Escuela Morazánica .....	13
III. Resumen sobre el Plan de Desarrollo de la Escuela Morazánica .....	20
IV. Puntos fuertes del Gobierno en relación a la Escuela Morazánica .....	28
V. Punto débil del gobierno en relación a la Escuela Morazánica .....	30
VI. Imprecisión de la base conceptual de la Escuela Morazánica .....	34
VII. Los fundamentos frágiles de la Escuela Morazánica .....	37
VIII. Imprecisión de los componentes de la Escuela Morazánica .....	39
IX. La Escuela Morazánica: ¿Modelo disfuncional por diseño? .....	42
X. Lineamientos generales de acción para una reforma sistémica de la educación en Honduras: Una Propuesta .....	44
XI. Esquema general de Plan Nacional de desarrollo de Honduras: Una propuesta .....	47
XII. Esquema general de Plan Nacional de Desarrollo Educativo de Honduras .....	50
XIII. Conclusiones y sugerencias sobre la Escuela Morazánica .....	54