

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZÁN

VICE RECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN LA ENSEÑANZA DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA



TESIS DE MAESTRIA

Actitud de los Estudiantes del Ciclo Común con respecto a la asignatura de Educación Física

TESISTA

Lic. JOSÉ RAMÓN HURTADO LAZO

ASESOR DE TESIS

M.Sc. ERNESTO BETANCOURT ANDINO

TEGUCIGALPA, D.C. NOVIEMBRE DE 2010

TESIS DE MAESTRÍA

*Actitud de los Estudiantes del Ciclo Común con respecto a la asignatura de
Educación Física.*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZÁN

VICE RECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO



Actitud de los Estudiantes del Ciclo Común con respecto a la asignatura de Educación Física

**Tesis para obtener el título de
Máster en la Enseñanza de la Educación Física**

TESISTA

Lic. José Ramón Hurtado Lazo

Asesor de Tesis

M.Sc. Ernesto Betancourt Andino

TEGUCIGALPA, D.C. NOVIEMBRE DE 2010

RECTORA

M.Sc. Lea Azucena Cruz Cruz

VICERRECTOR ACADÉMICO

M.Sc. David Orlando Marín

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

Dr. Truman Membreño

VICERRECTOR DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

M.Sc. Gustavo Adolfo Cerrato

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

M.Sc. Hermes Alduvín Díaz

SECRETARIA GENERAL

M.Sc. Iris Milagro Erazo

DIRECTORA DE POSTGRADO

Dra. Jenny Margoth Zelaya

TEGUCIGALPA, D.C. NOVIEMBRE DE 2010

Esta tesis fue aceptada y aprobada por la Terna Examinadora nombrada por la Dirección de Estudios de Postgrado de la UPNFM, como requisito para optar al grado académico de Magíster en la Enseñanza de la Educación Física.

Tegucigalpa, D.C. 24 de Noviembre de 2010

Dr. Mario Alas Solís
Examinador-Presidente

M.Sc. María del Carmen Figueroa
Examinadora

M.Sc. Ernesto Betancourt
Asesor de Tesis

José Ramón Hurtado Lazo
Tesisista

DEDICATORIA

A Dios, nuestro Señor, por permitirme la vida y la salud para lograr realizar mi trabajo con entusiasmo y responsabilidad.

A mí querida esposa, y a mi hijo, por su incomparable comprensión, amor y apoyo a mi trabajo.

A mis amigos, quienes de muchas formas, me apoyaron incondicionalmente para alcanzar mis metas.

A todos los profesores que tratan en su día a día poder transformar la realidad de la niñez hondureña, a través de su amor y entrega a la docencia.

AGRADECIMIENTOS

A mi Madre, a mi Tía Vicky y mi Tía Cristina por su apoyo incondicional para mi carrera.

A mi asesor, M.Sc. Ernesto Betancourt, quien de manera decidida, me animó y apoyó a la realización de este trabajo.

A la Dra. Dania Orellana, por su invaluable aporte a mi trabajo de investigación.

A mi amigo Néstor Maradiaga por ayudarme en los momentos críticos de mi trabajo.

A los profesores Sonia Güity, Judith Morel, Rogers Soleno, Mario Alas y Russbel Hernández por su apoyo en todo momento de mi vida.

Agradezco a la UPNFM por creer en mi persona y por permitir mi superación profesional al poder realizar mis estudios de postgrado.

ÍNDICE GENERAL	PÁGINA
Introducción	11
CAPITULO 1 CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	
1.1 Planteamiento del Problema.....	14
1.2 Objetivos de Investigación	
1.2.1 Objetivo General.....	16
1.2.2 Objetivos Específicos.....	16
1.3 Preguntas de Investigación.....	17
1.4 Justificación.....	18
CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO	
2.1 Conociendo las Actitudes	20
2.1.1 Enfoque conductual de las actitudes.....	22
2.1.2 Características de las actitudes.....	23
2.1.3 Clasificación de las actitudes.....	24
2.1.4 Fases sensibles de las actitudes en los adolescentes.....	25
2.1.5 Formación de las actitudes.....	27
2.1.6 Las Representaciones Sociales.....	28
2.1.7 Perspectiva psicológica de la Educación.....	29
2.1.8 Perspectiva cognitiva y social en la Educación Física.....	31
2.1.9 Dimensión psicológica de la Educación Física.....	32
2.2 La importancia del contenido en Educación Física.....	34
2.2.1 El Currículum de Educación Física.....	35
2.2.2 El Currículum Oculto.....	38
2.2.3 El rol de la escuela en la formación de actitudes.....	39
2.2.4 Los Temas Transversales.....	41
2.3 El Docente en Educación Física	
2.3.1 La Formación Académica de los Docentes de Educación Física en Honduras.....	43
2.3.2 El Docente de Educación Física en la Actualidad.....	45
2.3.3 Los Estilos de Enseñanza.....	48
CAPÍTULO 3 MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Enfoque.....	52
3.2 Tipo de Investigación.....	52
3.3 Población y Muestra.....	52
3.4 Muestra.....	53
3.5 Definición Conceptual y Operacional de las Variables.....	56
3.6 Recolección de Datos.....	58
3.7 Técnicas de Análisis de los Datos.....	61
3.8 Análisis Descriptivo.....	61
3.9 Análisis Comparativo.....	62
3.9.1 Análisis por “T” de Student	62
3.9.2 Análisis de Varianza Unidireccional (Anova de un Factor)...	63
3.10 Análisis Correlacional.....	63

CAPÍTULO 4 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1 Análisis Descriptivo.....	64
4.2 Análisis Comparativo.....	67
4.2.1 Análisis Anova de un Factor.....	68
4.3 Análisis Correlacional.....	85
CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	87
5.2 Recomendaciones.....	90
BIBLIOGRAFÍA.....	92
ANEXOS.....	98
A.1 Instrumento.....	99

ÍNDICE DE TABLAS	PÁGINA
Tabla # 1 Frecuencia total de la muestra por Sexo.....	53
Tabla # 2 Frecuencia de Edad de los estudiantes por rango.....	54
Tabla # 3 Frecuencia por cursos de la muestra.....	54
Tabla # 4 Frecuencia por cada Instituto Participante, Sexo y Tipo de Colegio.....	55
Tabla # 5 Frecuencia agrupada por Tipo de Colegio.....	55
Tabla # 6 Matriz de Variables e Indicadores.....	57
Tabla # 7 Cuadro Lógico de V.A. Iadov con preguntas reformuladas por López, A. 2001.....	59
Tabla # 8 Frecuencia de las Actitudes de los estudiantes hacia la Educación Física.....	64
Tabla # 9 ¿Desearía estudiar otra asignatura en el horario de EF?.....	65
Tabla # 10 Si Ud. pudiera escoger entre asistir o no a EF ¿Qué haría?.....	65
Tabla # 11 Frecuencia del Índice de Satisfacción Individual (IADOV).....	66
Tabla # 12 “t” de Student para Actitud y Sexo.....	67
Tabla # 13 Actitud de los estudiantes por Rango de Edad.....	68
Tabla # 14 Actitud de los estudiantes por Curso.....	69
Tabla # 15 “t” de Student para Actitud y Tipo de Instituto.....	71
Tabla # 16 “t” de Student para Nivel de Satisfacción y Sexo.....	73
Tabla # 17 Nivel de Satisfacción de los estudiantes por Rango de Edad.....	74
Tabla # 18 Nivel de Satisfacción de los estudiantes por Curso.....	75
Tabla # 19 “t” de Student para Nivel de Satisfacción y Tipo de Instituto.....	76
Tabla # 20 ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de Educación Física?.....	79
Tabla # 21 ¿Qué es lo que más te disgusta de la clase de Educación Física?.....	81
Tabla # 22 Asignaturas preferidas por los estudiantes.....	84
Tabla # 23 Asignaturas menos preferidas por los estudiantes.....	85
Tabla # 24 Correlación de Pearson entre las variables de actitud y nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto a la asignatura de Educación Física.....	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS	PÁGINA
Gráfico # 1 Índice de Satisfacción Grupal por Sexo.....	67
Gráfico # 2 Actitudes de los estudiantes hacia la asignatura de EF según rango de Edad...	69
Gráfica # 3 Actitudes de los estudiantes hacia la asignatura de EF según el curso.....	70
Gráfica # 4 Actitudes de los estudiantes hacia la asignatura de EF por Tipo de Instituto	71
Gráfico # 5 Actitudes de los estudiantes hacia la asignatura de Educación Física por Institutos Participantes.....	72
Gráfico # 6 Nivel de satisfacción de los estudiantes hacia la EF según el Sexo.....	73
Gráfico # 7 Nivel de satisfacción de los estudiantes hacia la EF según Rango de Edad.....	74
Gráfico # 8 Nivel de satisfacción hacia la asignatura de EF según el Curso.....	75
Gráfico # 9 Nivel de Satisfacción hacia la clase de EF según el Tipo de Instituto.....	76

Gráfico # 10 Nivel de Satisfacción hacia la Educación Física según los institutos Participantes.....	77
Gráfico # 11 Lo que más te gusta de la clase de Educación Física.....	80
Gráfico # 12 Elementos que no le agradan a los estudiantes de la clase de EF.....	83

ÍNDICE DE FIGURAS

	PÁGINA
Figura #1 Modelo que relaciona la Dimensión Psicológica de la Educación Física con los futuros hábitos deportivos.....	33
Figura #2 Representación Gráfica de la Escala de Iadov.....	60

INTRODUCCIÓN

El presente estudio surgió en el seno de la Maestría en la Enseñanza de la Educación Física, mientras el Autor cursaba el Módulo de Bases Epistemológicas de Educación Física. Después de discutir los paradigmas y modelos planteados en la Educación Física actual, se emprendió la búsqueda de un tema de tesis que sirviera de base para estudios posteriores y que diera aportes significativos a la transformación de la educación hondureña. Los estudios sobre las actitudes de los estudiantes con respecto a la asignatura de Educación Física a nivel internacional, sirven para renovar y mejorar los contenidos didácticos en la formación de docentes tanto en el nivel inicial, como en la especialización.

El desempeño docente en Educación Física en la escuela primaria y secundaria, genera diferentes percepciones y actitudes en los estudiantes que al llegar a la edad adulta, adquieren hábitos para mantenerse activos mediante la actividad física; en caso contrario, se puede volver una aversión a la práctica de la actividad física. (Moreno, 2001:10)

La importancia que recibe la asignatura de Educación Física en Honduras como uno de los medios para la preservación de la salud, mantenimiento de la condición física, y de la formación de actitudes para lograr hábitos que lleven a una calidad de vida mejor para el presente y el futuro es escasa en todos los niveles de la sociedad.

El rol del docente es crucial para darle la importancia y poder resignificar la clase de Educación Física pudiendo transformar sus contenidos y metodología de manera significativa, para los estudiantes que reciben esa asignatura dentro del currículum escolar, por consiguiente puedan adquirir los hábitos y demostrar actitudes positivas hacia la asignatura de Educación Física. (Gvirtz y Palamidessi, 2000:120)

Esta tesis, titulada **“Actitud de los Estudiantes del Ciclo Común con respecto a la asignatura de Educación Física.”** pretende ayudar a mejorar los procesos didácticos en la formación académica de docentes, tanto en el nivel inicial, como en la especialización.

Este estudio también pretende dar una visión descriptiva de las actitudes que tienen los estudiantes respecto a la asignatura de Educación Física y el índice de nivel de satisfacción según el tipo de colegio, sexo y edad.

Desde el punto de vista metodológico el enfoque de la investigación es de corte cuali-cuantitativa; el diseño es no experimental, de tipo transeccional o transversal debido a que la toma de datos se hizo en un solo momento del tercer parcial del año lectivo del 2006.

Esta investigación tiene varios aportes que pueden servir para la redimensión, reconstrucción y revaloración de la clase de Educación Física en el país. Los resultados obtenidos de éste estudio, pueden abrir nuevas líneas de investigación orientadas a profundizar en el qué y por qué de lo que el estudiante ha expresado, lo que implica también el uso de una metodología de investigación cualitativa.

Este estudio, es un primer paso necesario al que deben seguir otros orientados a la comprensión holística de las actitudes de los estudiantes en Honduras. Estos y otros criterios pueden ser tomados en cuenta para el diseño, planificación y ejecución del nuevo currículo de Educación Física para la Educación Básica en todos sus niveles.

Las seis variables escogidas para esta comparación son:

Las Actitudes de los Estudiantes hacia la Educación Física; El Nivel de Satisfacción Individual; El Sexo de los Estudiantes; La Edad; Curso y el Tipo de Colegio. Estas variables fueron escogidas por la relevancia que le dieron al estudio, por la información que ofrece y es valiosa para mejorar la calidad de la clase de la Educación Física.

La población del estudio fueron los estudiantes pertenecientes al Ciclo Común de los institutos públicos, privados y centros básicos de Tegucigalpa (Tabla #1). Los institutos fueron escogidos por número de secciones por curso y por la modalidad de los colegios privados parecidos a los públicos, como ser tipo de ciclo común y de los colegios con mayor número de docentes de Educación Física y de mayor número de estudiantes.

Para la recolección de datos se utilizaron las Escalas de Likert para medir actitudes. En esta investigación se utilizó las escalas de Moreno y Cols. (1996, Citado por Moreno, 2002:16) que consta de 37 ítems adaptados al contexto hondureño en donde se pregunta a los estudiantes el grado de conformidad con la asignatura de Educación Física.

El primer capítulo, *Conociendo las actitudes*, ofrece una conceptualización a lo que se llaman actitudes dando una ampliación en las definiciones. También se define la dimensión psicológica de la Educación Física, en la que se explica cómo afecta la asignatura de Educación Física en la actividad física futura de los individuos y el rol de la escuela en la formación de las actitudes.

En el segundo capítulo, denominado *La importancia del contenido en Educación Física* se reflexiona sobre los elementos del currículo en Educación Física, en lo que se refiere a la planificación, selección, organización de los contenidos y actividades en la asignatura.

El tercer capítulo, *La formación académica del Docente en Educación Física*, se presenta la importancia que tiene el rol del docente en Educación Física en la formación de actitudes en los estudiantes. También se lleva a dar una visión del docente en la Postmodernidad y cómo el desarrollo profesional ayuda a mejorar la capacitación de cada docente. En éste capítulo, se explican los diferentes *Estilos de Enseñanza en la Educación Física* y su implicación pedagógica al utilizarlos. Se define el estilo de enseñanza como la manera que el docente adapta el contexto, los objetivos, el contenido, interactuando mutuamente y adoptando las decisiones al momento concreto de la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

El tomar en cuenta la **percepción** que tienen los estudiantes que reciben la clase de Educación Física para mejorar la calidad de la clase, es todo un reto. Con la aplicación de éste estudio se espera pueda ayudar a la reflexión sobre las prácticas docentes actuales y apoyar la implementación del Currículum Nacional Básico (CNB), para que lleguen a la realidad del aula, que es donde se realiza el día a día, desde la mirada de quien recibe la clase de Educación Física.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Honduras, los estudiantes de educación media, desde primer curso hasta el primero de diversificado, reciben clases de Educación Física obligatoriamente, recibiendo dos horas de clase a la semana con 40 minutos cada clase haciendo un total de 80 minutos, tanto en los institutos públicos, como en los privados. En vista que en la escuela primaria oficial, no cuenta con especialistas para impartir la clase; sino que es sustituida para cubrir contenidos incompletos de otros espacios curriculares, y en otros casos, es utilizado el tiempo de la clase como un segundo recreo, en donde se pierde el niño en el juego libre y la anarquía motora. (CNB, SE, 2003)

En el caso de algunos institutos privados, amparados en la libre contratación que la ley les permite, imparten la clase de Educación Física con docentes sin título universitario para aminorar costos de operación y poder ofrecer una ventaja de mercado sobre las escuelas públicas, las cuales no cuentan con docentes asignados a esta asignatura y sin especialización en los niveles iniciales, ya que el empirismo se encuentra no sólo en el sistema público, sino también en la escuela privada. (FEREMA/PREAL, 2005:27)

En estos espacios de juego los niños que presentan menos habilidad en las actividades físicas y que muestran algún grado de timidez, son excluidos por los compañeros más hábiles y a veces dominantes en el juego, quitando la oportunidad de relacionarse con los demás, siendo la socialización un elemento importante para el desarrollo integral del niño. En el caso de las niñas es más acentuado, ya que sus actividades físicas deportivas están condicionadas por los factores de seguridad y de espacio, siendo las actividades físicas que realizan menos intensas y de bajo nivel formativo para el desarrollo de las capacidades físicas básicas.

Esta inquietud es conocida por todos los estudiantes de la Maestría en la Enseñanza de la Educación Física en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, ya que en plenarias y seminarios de los módulos de Taller de Tesis y de Corrientes Contemporáneas de la Educación Física, se discutió la importancia de tener especialistas en Educación Física en el Nivel Primario, para desarrollar a la niñez hondureña desde una perspectiva biológica, cognitiva y sociomotora.

Por lo anterior, es necesario empezar a evaluar las actitudes de los estudiantes hacia la clase de Educación Física en los tres cursos de ciclo común, ya que muchos de ellos no han tenido una experiencia previa en la escuela primaria, o una clase sistemática bien dirigida.

Para saber el impacto que tiene la clase de Educación Física en estos estudiantes, es imperante hacer estudios de niveles de satisfacción y saber qué actitudes tienen los estudiantes con respecto a los diferentes estilos de enseñanza, para evaluar desempeño de los docentes, relevancia de los contenidos y el ambiente de la clase.

Varios autores a nivel internacional han abordado esta temática, el Dr. Alejandro López (2001), con sus trabajos en Cuba y en Chile, y el Dr. Juan Antonio Moreno (2001) con sus estudios en España, se han preocupado por identificar aquellas actitudes positivas o negativas que tienen los estudiantes acerca de la clase de Educación Física y poder mostrar datos relevantes acerca de cómo mejorar la calidad de la misma.

En el área de Educación Física en Honduras, desde el año 2004 se está implementando el nuevo Currículo Nacional Básico y sería interesante conocer las opiniones y percepciones de los que reciben la clase de Educación Física y cómo lo asimilan. También conocer ¿Qué aprenden los estudiantes? ¿Cuál es la Actitud los estudiantes hacia la asignatura de Educación Física? ¿Están satisfechos los estudiantes con la asignatura de Educación Física? ¿Les gusta la Clase que están recibiendo? ¿Qué valoración tienen sobre la asignatura y el docente de la clase? entre otras.

1.2 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

Describir la actitud y caracterizar el nivel de satisfacción de los estudiantes del Ciclo Común con respecto a la asignatura de Educación Física, para generar espacios de reflexión desde la perspectiva del educador físico hondureño.

1.2.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS

- 1.** Identificar las actitudes de los estudiantes con respecto a la asignatura de Educación Física en una muestra de Institutos Públicos y Privados de Nivel Medio en Tegucigalpa.
- 2.** Determinar qué diferencias y qué semejanzas introducen el sexo, la edad, el tipo de colegio y el curso, en las actitudes hacia la asignatura de Educación Física de los estudiantes en una muestra de Institutos Públicos y Privados de Nivel Medio de Tegucigalpa.
- 3.** Identificar los niveles de satisfacción de los estudiantes por la clase de Educación Física en una muestra de institutos Públicos y Privados de Nivel Medio en Tegucigalpa.
- 4.** Determinar qué diferencias y qué semejanzas introducen el sexo, la edad, el tipo de colegio y el curso, en el Nivel de Satisfacción hacia la asignatura de Educación Física de los estudiantes en una muestra de Institutos Públicos y Privados de Nivel Medio de Tegucigalpa.
- 5.** Valorar la correlación que existe entre la actitud de los estudiantes hacia la Educación Física con respecto al nivel de satisfacción individual en la asignatura de Educación Física.

1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son las actitudes de los estudiantes que cursan el Ciclo Común respecto a la asignatura de Educación Física en el Instituto Central Vicente Cáceres, Instituto Técnico Honduras, Centro de Investigación e Innovación Educativa, Instituto Nido de Águilas, Instituto Tecnológico de Electrónica y Electricidad, Dowal School y el Centro Básico Ramón Cálix Figueroa de Tegucigalpa?
2. ¿Cuáles son las diferencias entre las actitudes de los estudiantes hacia la Educación Física por sexo, la edad, el tipo de colegio y el curso?
3. ¿Cuál es el nivel de satisfacción de los estudiantes que cursan el Ciclo Común respecto a la asignatura de Educación Física en el Instituto Central Vicente Cáceres, Instituto Técnico Honduras, Centro de Investigación e Innovación Educativa, Instituto Nido de Águilas, Instituto Tecnológico de Electrónica y Electricidad, Dowal School y el Centro Básico Ramón Cálix Figueroa de Tegucigalpa?
4. ¿Cuáles son las diferencias entre el nivel de satisfacción de los estudiantes hacia la Educación Física por sexo, la edad, el tipo de colegio y el curso?
5. ¿Qué relación que existe entre la actitud hacia la Educación Física y el nivel de satisfacción hacia la Educación Física?

1.4 JUSTIFICACIÓN

Las ciencias pedagógicas han avanzado tanto en las investigaciones cuantitativas como en las cualitativas, contribuyendo a mejorar la calidad de la clase de Educación Física. Por lo que las actitudes y valoraciones que los estudiantes se forman acerca de las clases de Educación Física es un tema que ha sido abordado en una serie de trabajos de investigación en diferentes países (Contreras Jordán, 1998 y 2001, González, Viviana y López, 2002, Mariscotti, Alejandro, 2001, Martínez y López, 2002, Moreno Murcia, y Hellín Gómez, 2002), que aunque suponen contextos diferentes están en referencia a una situación única, la interacción entre el docente y el estudiante, a través de la cual se realiza un proceso común, la Actividad Física.

La importancia que recibe la asignatura de Educación Física en Honduras como uno de los medios para la preservación de la salud, mantenimiento de la condición física, y de la formación de actitudes para lograr hábitos que lleven a una calidad de vida mejor para el presente y el futuro, es escasa en todos los niveles de la sociedad.

La finalidad del estudio trata de describir la realidad de la asignatura de Educación Física en algunos institutos públicos y privados de Tegucigalpa. Este estudio pretende dar una visión descriptiva de las actitudes que tienen los estudiantes respecto a la asignatura de Educación Física según sexo, la edad, el tipo de colegio y el curso.

El monitoreo de las actitudes y valoraciones de los estudiantes que reciben la clase de Educación Física, es de gran importancia ya que uno de los componentes que ayudan a mejorar la calidad de la asignatura es a través de la información que brindan los estudiantes. El contenido del currículum, la conducta del docente, así como el ambiente de clase, constituyen determinantes que llevan a generar actitudes positivas o negativas hacia la clase de Educación Física. (Moreno, 2002:4)

Las actitudes son aprendidas, se adquieren a través de las experiencias sociales que se han vivido a lo largo de la vida. Las vivencias adquiridas en las clases de Educación Física dan lugar a la valoración de las mismas por parte del alumnado. Esta valoración puede contribuir a

crear actitudes más o menos positivas hacia la práctica regular del ejercicio físico. (Moreno, 2001:14)

El rol del docente tiene una fuerte incidencia en la valoración de los estudiantes frente a la clase de Educación Física, por dos factores: El estilo de enseñanza y los contenidos a desarrollar. Por consiguiente, el estilo de enseñanza supone la adaptación reflexiva y crítica de una manera de enseñar acorde con el alumnado, el contenido y las circunstancias contextuales de la enseñanza de la Educación Física. (Sicilia y Delgado, 2002:30).

Esto coincide con que las decisiones de enseñanza recaen estrictamente en el docente, siendo un capítulo importante en esta tesis. Las percepciones que se encuentran en esta tesis van a ofrecer información acerca de cómo los adolescentes viven la Educación Física y las orientaciones psicológicas que el alumnado va a ir desarrollando hacia la actividad física, que se pueden traducir en orientaciones atractivas, aversivas o neutrales hacia la misma Educación Física.(Martínez y López, 2002:3)

La exposición de los datos obtenidos, servirán también para crear espacios de reflexión y poder implementar evaluaciones periódicas y sistemáticas, y valorar los fallos y aciertos de los estilos de enseñanza ayudando a innovar y promover el mejoramiento de la clase de Educación Física.

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

2.1 CONOCIENDO LAS ACTITUDES

El concepto de actitud en psicología como es conocido, goza de amplitud semántica y denotativa. Si de entrada cabe entenderla como una predisposición aprendida para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia el objeto de la actitud. (Fishbein y Azjen, Citado por Hernández, Fernández y Baptista, 1998:255)

En su acepción latina, *Attitudine* tiene dos raíces (o dos vertientes); "Apto" y "acto". La primera, relacionada con propiedad "se es apto", "se posee algo"; la segunda con "acto", "postura", "acción".

Así como el concepto *Attitudine* es un homónimo en inglés, en castellano, Actitud ha sido siempre tomada y tenida como "acto". En tal significado, puede estar el reconocimiento de la primera de sus funciones, o de la primacía de las mismas como motor, inducción al acto en que los trabajos experimentales de psicología social se establecen. (Bull, N. 1951, citado por González, 1981).

La relación entre la actitud y la conducta depende del enfoque en que se parta, si la actitud precede a la conducta o viceversa, es evidente que cada una de las perspectivas tiene sus implicaciones para la enseñanza y la evaluación, pues no es igual vincular la actitud con la acción que limitarla a una opinión o un juicio subjetivo.

Las actitudes son factores que intervienen en una acción, se suele entender que tienen tres componentes principales:

- a) Afectivo
- b) Cognitivo
- c) y Comportamiento.

Lo que es el sentir, el saber y el actuar, conectados por una reacción de agrado o desagrado. En el momento de educar y evaluar estas orientaciones afectivas hay que tenerlas presentes.

Cuando mencionamos la palabra **Afectiva**, va asociada con los sentimientos que influye en cómo está percibido el objeto de la actitud, están acompañados de sentimientos agradables y desagradables, y se activan motivacionalmente ante la presencia del objeto y situación.

En lo que respecta a lo **Cognitivo**, las actitudes se convierten en conjuntos organizados de creencias, valores y conocimientos relativamente estables que predisponen a actuar de un modo preferencial ante un objeto y situación. (Rokeach, 1968, Citado por Bolívar, 1999). Este componente cognitivo, en el que más fácilmente puede incidir en la enseñanza, suele ser congruente con la actitud respectiva.

En el elemento **Conductual**, la tendencia a actuar favorable o desfavorable, aunque la reacción entre actitud y conducta no es directa, puesto que hay otros factores que intervienen y no toda disposición da lugar a la acción correspondiente.

Todas las dimensiones de las actitudes tienen las características de valorar y evaluar con algún grado de disposición de favorable o en contra, del objeto de la actitud. De este modo, las actitudes una vez formadas, predisponen a una respuesta valorativa que manifiesta abiertamente los componentes afectivo, cognoscitivos y conductuales generando a su vez una respuesta de tipo afectivo, cognitivo o de conducta. La valoración es un aspecto central y predominante de las actitudes. (Bolívar, 1999:44)

Las actitudes pueden **medirse** a través de manifestaciones verbales y asume la posibilidad de estudiar dimensiones de actitud a partir de un conjunto de enunciados que operen como reactivos para los sujetos. Éstos pueden situarse en la variable de actitud desde el polo más favorable al más desfavorable, de tal manera que la variación de las respuestas será debida a diferencias individuales de los sujetos.

Para hablar de las actitudes en los adolescentes se puede decir que siempre hay que tomar en cuenta que las actitudes se **adquieren**, se **aprenden** y se **forman** a través de las **experiencias** y que a pesar de su relativa estabilidad pueden ser cambiadas apoyándose siempre en experiencias. (Álvarez, de Zayas, 1997:56)

2.1.1 Enfoque conductual de las actitudes

Para el presente estudio, se ha tomado como base a la psicología social que suele utilizar cuestionarios o escalas para medir actitudes, valores y creencias, y estos últimos términos se suelen interpretar como variables explicatorias encubiertas. De este modo, se adopta una perspectiva mentalista de las actitudes, al considerarlas como entidades internas que impulsan al sujeto hacia la realización de determinadas acciones. Esta teoría en la cual se basa la medición de actitudes tiene baja correlación entre lo que una persona dice que haría y lo que efectivamente hace.

Los expertos proponen, entonces que los fenómenos de la psicología social pueden ser descritos más adecuadamente en términos conductuales, considerando las actitudes como conductas en las cuales los sujetos eligen o promueven objetos, eventos o situaciones. Una parte esencial de la formación y mantenimiento de actitudes es el moldeamiento por una comunidad verbal, ya que son las prácticas reforzantes de las comunidades verbales las que establecen el valor reforzador de la consistencia entre creencias y conductas. Su contrario, la función aversiva de la inconsistencia, fundamento del fenómeno que en psicología social suele denominarse como "**disonancia cognitiva**".

Por otra parte, dentro de la medición de las actitudes, hay que tomar en cuenta que la **actitud** es un indicador de la **conducta**, no una conducta en sí. Pero, se pueden convertir en comportamiento con el paso del tiempo. Podemos decir que, las actitudes son las semillas que germinarán en **comportamiento**. Las actitudes pueden interpretarse como síntomas y no como hechos, no podemos dar por sentado que una inclinación verbal o escrita hacia un objeto o una actividad en especial, se va a reflejar en acción, en el caso de la actividad física, pero el

conocimiento de las actitudes podemos tener un comienzo, para saber cómo pueden ser las predicciones de las acciones en el futuro. (Hernández, Fernández y Baptista, 1998:255)

Las actitudes implican lo que se **piensa**, se **siente** y cómo gustaría **comportarse** respecto de un objeto de actitud. Pero el comportamiento no es siempre lo que gustaría, sino también lo que creemos que debemos hacer, es decir, por las normativas sociales, costumbres o consecuencias que se esperan del comportamiento.

2.1.2 Características de las actitudes

a) La valencia

La valencia o dirección refleja el signo de la actitud. Se puede estar a favor o en contra de algo. En principio, estar a favor o en contra de algo viene dado por la valoración emocional, propia del componente afectivo. El componente cognoscitivo intervendrá en las razones de apoyo hacia una u otra dirección. (González, 1981:11)

b) La intensidad

La intensidad se refiere a la fuerza con que se impone una determinada dirección. Se puede ser más o menos hostil o favorable a algo, se puede estar más o menos de acuerdo con algo. La intensidad es el grado con que se manifiesta una actitud determinada. (González, 1981:11)

c) La consistencia

La consistencia es el grado de relación que guardan entre sí los distintos componentes máximos. Si lo que **sabes**, **sientes** y **haces** o, presumiblemente **harías**. Si los tres componentes están acordes a la consistencia de la actitud adquiere categoría máxima de consistencia. La suposición básica es que existe una relación entre los motivos, creencias y hábitos que se asocian con un objeto único de actitud. (González, 1981:12)

2.1.3 Clasificación de las actitudes

Las actitudes pueden, a su vez, clasificarse de diversas maneras:

a) Según el ámbito en que las situemos

Por el ámbito en que las situemos, pueden ser individuales y colectivas. Aunque la tendencia actual es situarlas en lo psicosocial, sobre todo la "escuela europea" en psicología (Pages, et.al, citado por González, 1981:14)

b) Según el objeto

Según el objeto, en actitudes relativas a elementos no humanos (los edificios u otros objetos físicos), y actitudes sociales relativas a valores o problemas culturales como en la creatividad. (González, 1981:14)

c) Según la organización

Según la organización de las actitudes pueden clasificarse en sistemas y centralidad. Las actitudes pueden formar sistemas si están relacionadas entre sí, si comparten conceptos comunes o similares, creencias, motivos y hábitos. (González, 1981:15)

En la organización de las mismas algunas actitudes forman núcleos más centrales por su incidencia en los procesos psicosociales. Intervienen aquí las creencias y las ideologías. Las creencias centrales son difíciles de modificar justamente porque configuran la estructura del individuo o del grupo y su modificación implicaría la desarticulación de la persona o grupo.

La ideología aparece como un sistema de coherencia variable que expresa, explica o justifica las actitudes del hombre hacia el mundo en que vive y es también una incitación a actuar en tal o cual dirección siguiendo un juicio de valor de la sociedad. En tal sentido, la ideología estaría más cerca de la organización de las actitudes como sistema racionalizado

y abstracto. Mientras que las creencias serían más emocionales, ocupando un puesto central en la organización de las actitudes.

Una actitud de expresión de valores está basada en el motivo de la persona por **autoestimación** y **autorrealización**. Dependen de la **percepción** del individuo. Forman parte del proceso de identificación y en ellas interviene la influencia parental. Las actitudes **defensivas** del **Yo** están también relacionadas con el motivo de autoestimación, pero defendiendo el “Yo” de una manera negativa. En ellas se encontrarían los prejuicios. Están en conjunción con los mecanismos de defensa y defienden a la persona de sus propias ansiedades (González, 1981:15).

2.1.4 Fases sensibles de las actitudes en los adolescentes

Según Bagozzi y Kimmel (1995), (en Pérez Samaniego (2000) citado por Martínez y López, 2002:6) desde la Teoría del Intento, son las actitudes positivas hacia el proceso las que consiguen alcanzar y mantener hábitos saludables relacionados con la Actividad Física. La infancia y la adolescencia constituyen los períodos más importantes en cuanto a la adquisición de comportamientos y hábitos de vida. Lo justifica Hahn (1988, citado por Martínez y López, 2002:6) al indicar:

“Como ocurre a todos los niveles de la vida humana, se desarrollan durante la infancia las primeras tendencias a determinados comportamientos, concentrándose luego en intereses que durante la adolescencia se pueden convertir en categorías de valor decisivas para la vida futura”.

De esta manera, la infancia y la adolescencia constituyen períodos claves en la vida de la persona para adquirir y consolidar hábitos saludables que puedan tener continuidad en la edad adulta. En Primaria, la actividad física forma parte directa y natural de la vida diaria del niño, manifestando, por ello, un gran entusiasmo hacia la asignatura y hacia la actividad físico-deportiva.

Por el contrario, el joven de 15-16 años ha pasado ya el equilibrio emocional infantil y su dependencia familiar, encontrándose de lleno en una fase de la vida (la adolescencia) con profundos conflictos internos que lógicamente inciden en su relación con los demás. Dichos conflictos conllevan que el adolescente pase por una fase negativa (aislamiento, rebeldía, búsqueda de su personalidad, etc.) influenciada, de forma considerable, por su grupo de iguales.

El adolescente, sobre todo la adolescente, se plantea si los posibles beneficios que le reporta la actividad que realiza en clase le compensan los sentimientos de disconformidad, fracaso y vergüenza, que a veces acompaña a las mismas, y que, por otro lado, podrían ser evitados utilizando estrategias adecuadas. Las adolescentes que se encuentran en tal circunstancia, seguro que no incorporarán la actividad física y el deporte a su estilo de vida. (Moreno, 2002:3)

Posteriormente, el joven pasa a otra fase más positiva, de equilibrio con su entorno y con necesidad de integrarse en la sociedad como ser adulto; ésta es la fase idónea para favorecer la participación en actividades deportivas. El problema es que existen una gran cantidad de factores que determinan la aparición y duración de las citadas fases, por lo que no se pueden dar edades concretas sino que hay que tener presente el principio de individualización. (Moreno, 2002:3)

El contenido del currículum, la conducta del docente, así como el ambiente de clase, constituyen determinantes que llevan a generar actitudes positivas o negativas hacia las clases de Educación Física (Contreras, 1998:45, González, 1981:16, y Álvarez, de Zayas, 1997:9). Aunque a la mayoría de los estudiantes les gusta la clase de Educación Física, porque es una hora de juego dirigido o libre, que sirve de esparcimiento, o porque hay realmente conciencia de que los contenidos de la clase sirven para la vida futura. Para otros, las actitudes encontradas pueden ser aversivas o negativas hacia la clase de Educación Física, por el estilo de enseñanza que utiliza el docente.

Estos estilos tienen que estar adecuados al contexto de los que reciben la clase de Educación Física, para ayudar a tener mejores actitudes hacia la clase. Otro dato relevante es la disminución del agrado que producen las clases de Educación Física, según aumenta la edad de los sujetos, aspecto en el que coinciden los resultados de las investigaciones realizadas por Moreno (2001) así como la de Stewart y Cols. (1991, Citado por Moreno, 2002:4).

2.1.5 Formación de las actitudes

Otro planteamiento, más globalizado de la formación de las actitudes sitúa a dicha formación como una síntesis entre la experiencia individual (fundamentalmente la experiencia de sus necesidades de todo orden y expectativas) y el medio social en el que está inmerso el sujeto. Este esquema permite dar cuenta a la vez de los diversos factores personales y sociales que confluyen en la formación de las actitudes y de los límites mismos de esta influencia. Teniendo los dos polos, individual y social (valoración y valores), la misma entidad en la relación. (González, 1981:16)

Conforme a este esquema, a las necesidades y expectativas básicas del sujeto responde el medio social satisfaciéndolas en una determinada dirección y con ello prefijando las actitudes que el sujeto se verá obligado a interiorizar progresivamente para acomodar su sistema de adaptación con las necesidades y expectativas que la sociedad tiene de él.

De este modo, las actitudes son síntesis selectivas y simplificadas de las informaciones del medio producidas por la conjunción de la adaptación de los valores sociales con las valoraciones personales. Esta influencia forma las actitudes y adapta la valoración genuina a factores normativos. En este sentido, son muchos los canales a través de los cuales esta influencia se produce, la familia, escuela, etc. una vez cristalizadas las actitudes en formaciones reactivas funcionan como sistemas autónomos, que se valoran como verdaderos. (González, 1981:16)

El medio social, al tiempo que ofrece la satisfacción y realización de necesidades primarias y de ciertas potencialidades del sujeto, disminuye o aumenta otras características y

potencialidades también existentes y necesarias para el sujeto, pero que permanecen en sustratos más profundos. Las actitudes sociales crean un estado de predisposición a actuar que, al combinarse con una situación activadora específica, desemboca en una conducta, pero no siempre se manifiesta una absoluta coherencia entre los componentes cognitivos, afectivos y conductuales de las actitudes.

2.1.6 Las Representaciones Sociales

La representación es constituida pues de un conjunto de informaciones, creencias, de opiniones y de actitudes al propósito de un objeto dado (Abric, 2001:18). La representación puede ser considerada, en sentido amplio, como un modo de organizar nuestro conocimiento de la realidad, que está construida socialmente. Este conocimiento se elabora a partir de nuestros propios códigos de interpretación, culturalmente marcados, y en este sentido constituye en sí un fenómeno social.

Esto da lugar, a una reconstrucción de la realidad, integrando de manera específica la dimensión psicológica y la dimensión social. Admitir la hipótesis de un pensamiento social, implica no solamente la asunción de un pensamiento que es colectivo o comúnmente compartido, cosa que bien podría sostenerse desde los trabajos de la cognición social, implica sobre todo, admitir que ese pensamiento es socialmente constituido en su forma, su contenido y su evolución.

Por ello, las representaciones sociales designan una forma de conocimiento específico, que es el saber de sentido común, en el que los contenidos remiten a procesos generativos y funcionales, y designan una forma de pensamiento social.

Las representaciones sociales no pueden situarse en la cabeza de los sujetos que aprenden colectivamente el mundo social, se encuentran, en el continuo e incesante intercambio entre individuos que explica la vida cotidiana, que permite conocer y comunicar. Son por tanto, un medio entre los individuos y entre los sujetos y los objetos. (Abric, 2001:20)

De esta manera, no puede desligarse el carácter simbólico de las representaciones sociales, porque entonces se reducirían a unas estructuras cognitivas más, y al mismo tiempo, tampoco

puede olvidarse su carácter cognitivo, porque se desestimaría la adquisición de conocimientos que suponen. (Abric, 2001:18)

Aunque la representación prolonga en un sentido la percepción, introduce un elemento nuevo que le es irreductible: “un sistema de **significaciones** que incluyen una diferenciación entre el **significante** y el **significado**”. La representación social se define de acuerdo a su contenido, Moscovici, menciona las dimensiones que la constituyen:

- a. **La información** se refiere al volumen de conocimientos que el sujeto posee de un objeto social, a su cantidad y calidad.
- b. **La actitud** que expresa la orientación general, positiva o negativa frente al objeto de representación.

Para Moscovici (1994), la representación se reduce directamente a la imagen mental.

"Un sistema de valores, de nociones y de prácticas relativas a objetos, aspectos o dimensiones del medio social, que permite, no solamente la estabilización del marco de vida individuos y los grupos, sino que constituye también un instrumento de orientación de la percepción de situaciones y de la elaboración de respuestas"

2.1.7 Perspectiva psicológica de la Educación

Los planteamientos teóricos de la psicología, tratando de definir la clave del aprendizaje, han aportado las teorías llamadas mediacionales, que atienden a las estructuras y los procesos que se sitúan entre el estímulo y la respuesta. Es posible distinguir los planteamientos que se refieren al aprendizaje social y otro a las teorías cognoscitivas:

- El aprendizaje social por imitación incluye los fenómenos de troquelado de conductas y la imitación.
- Las teorías cognoscitivas son aquellas que se refieren a la acción introspectivas del sujeto, de análisis de los procesos de estructuración, construcción de las experiencias y elementos que cada sujeto incorpora en su actuación con el objeto. Dentro de esta corriente se distinguen:

- La Gestalt y la Psicología de los comportamientos. (Wertheimer, Köhler, y Koffka)
 - La Psicogénética cognitiva (Piaget, Ausubel, Bruner)
 - Psicología dialéctica (Vigotsky, Luria, Leontiev)
- Teoría del procesamiento de la información (Gagné, Mayer y Simon) que trata de integrar las aportaciones del conductismo, pero poniendo especial énfasis en las estructuras internas como mediadoras entre el estímulo y la respuesta.

Para aprender es necesario aproximarse a la realidad desde adentro, desde la psiquis del sujeto, a partir de sus experiencias, vivencias, conocimientos e intereses. El aprendizaje es la modificación interna del individuo en su forma de pensar, sentir y actuar, a partir de que le permite nuevas formas de relación consigo mismo, con los demás y con el medio, influyendo directamente en el crecimiento personal (Castellanos, 1994, citada por Álvarez de Zayas, 1997:9)

El aprendizaje es un proceso individual en el que se pone en acción la personalidad total del sujeto. Pero también es un proceso social, de interacción con otros sujetos: el maestro, otros estudiantes, la familia y la sociedad. Desde la perspectiva psicológica del problema educativo exige que se conozcan las características del estudiante: desarrollo intelectual, intereses y necesidades. El proceso cognitivo parte del nivel alcanzado previamente por el estudiante en conocimiento, habilidad y experiencia. El aprendizaje tiene que ser significativo para el estudiante para que promueva su desarrollo integral.

El análisis del maestro sobre su práctica docente, del proceso y su resultado implica la reflexión y deconstrucción de los problemas que se presentan en el nivel educativo (Álvarez de Zayas, 1997:10). Los estudios de las actitudes se realizan para evaluar los elementos que son positivos o negativos para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, con esto se identifican algunas percepciones y valoraciones que ayudan a mejorar la planificación, adecuación y desempeño docente de Educación Física.

2.1.8 Perspectiva cognitiva y social en la Educación Física

Según Contreras (1998) y Moreno (2001), en el ámbito de la Educación Física, la **perspectiva cognitiva** tiene su raíz en los estudios sobre aprendizaje motor, e integra cuestiones referidas a cómo atiende o pone atención un estudiante, cómo recibe la información, cómo la organiza y la manipula, cómo emplea los procesos memorísticos o cómo establece un plan de acción; y todo ello desde las distintas características de los estudiantes, tales como el sexo, la edad, el nivel familiar, su autoconcepto, etc., así como desde las características de la información en cuanto a estructura, forma, extensión o densidad de la misma.

En general, los estudiantes subestiman cerca del 50% de la información que los docentes les dirigen; la capacidad de comprensión de la información depende, de las características de la información, de su estructura, extensión y densidad; las estructuras interrogativas y descriptivas de los feedbacks son más fácilmente comprendidas por los estudiantes; los estudiantes tienden a despreciar los feedbacks muy extensos y los que contienen mucha información. (Tinning, 1992:132)

A la luz de los datos expuestos, se pueden establecer algunas pautas normativas de finalidad didáctica:

- La necesidad de reducir el número de informaciones por parte del docente y de que se centre en las que tienen carácter esencial.
- El docente debe abstenerse de cualquier tipo de comentario o retroacción que distraiga al estudiante de la tarea principal.
- Es conveniente aumentar las tasas de feed-back interrogativo y descriptivo para los niveles de edad más bajos, en perjuicio de los prescriptivos. Es preciso estructurar las condiciones de práctica de modo que se facilite la atención de los estudiantes.

En definitiva, centran su interés en la forma en que es presentada la información, así como en las técnicas más adecuadas para manejar el procesamiento de la misma (Contreras, 2001:5).

Desde una **perspectiva social** los estudios se dirigen a determinar las percepciones de los estudiantes sobre la Educación Física, ya sea en relación con su finalidad (objetivos de los

estudiantes en la materia o nivel de satisfacción de los mismos) o con su idea a propósito de un buen docente. (Contreras, 2001:5)

Las investigaciones en relación al rendimiento en la clase de Educación Física, resultan que las creencias de los estudiantes en sus propias competencias, son más importantes que sus verdaderas habilidades. En esta línea, no podemos dejar de apuntar, por su importancia didáctica, que la percepción de autocompetencia es inversamente proporcional a la *edad*. Asimismo, el *sexo* determina diferencias en cuanto a los contenidos que el estudiante prefiere trabajar. Así, los chicos prefieren fútbol y baloncesto, mientras que las chicas se inclinan por la danza y la gimnasia rítmica.

En relación a las percepciones sobre el comportamiento del docente, las investigaciones se orientan a proporcionar respuestas en torno a los siguientes interrogantes: **¿Qué es para los estudiantes un buen docente de Educación Física?, ¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes relativos a los comportamientos docentes del profesor identificados como eficaces?**

En este sentido, los estudiantes poseen una imagen positiva de los docentes de Educación Física que valoran más cuando éstos manifiestan comportamientos que tienden a provocar un buen clima de clase. Es decir, comportamientos tales como tener paciencia cuando los estudiantes tienen dificultades, fomentar la amistad entre los estudiantes, tratar a todos del mismo modo o conversar mucho con los estudiantes, elevan la estima que del profesor tienen los estudiantes. (Contreras, 2001:6)

2.1.9 Dimensión psicológica de la Educación Física

Las actitudes son aprendidas, se adquieren a través de las experiencias sociales que hemos ido teniendo a lo largo de la vida. Las vivencias adquiridas en las clases de Educación Física dan lugar a una valoración de las mismas por parte del alumnado.

Esta valoración puede contribuir a crear actitudes más o menos positivas hacia la práctica regular de ejercicio físico, desarrolla un modelo que explica la dimensión psicológica de la Educación Física y su interrelación con la adquisición de hábitos deportivos.



En este modelo, el docente de Educación Física va a jugar un papel fundamental dentro del proceso educativo, debiendo desarrollar dos de los factores que van a incidir, posteriormente, en las experiencias que proporciona la Educación Física; estos son: el **Estilo de Enseñanza** y el Programa de **Contenidos** a desarrollar. (Moreno, 2002:4)

Figura #1

Modelo que relaciona la Dimensión Psicológica de la Educación Física con los futuros hábitos deportivos (Fox, 1988, citado por Moreno, 2002:2)

A partir de estas experiencias, el alumnado va a desarrollar unas percepciones en torno a las mismas las cuales pueden o no corresponder con la realidad o con la percepción que tiene el propio docente.

Las percepciones nos van a ofrecer información acerca de cómo los niños y adolescentes viven la Educación Física y además, van a contribuir a desarrollar el siguiente factor dentro del modelo, las orientaciones psicológicas que el alumnado va a ir desarrollando hacia la actividad física, que se pueden traducir en orientaciones atractivas, aversivas o neutrales hacia la misma. Según este modelo (Fig.1), las orientaciones psicológicas van a ser las responsables, en gran medida, de las actitudes hacia la Educación Física y por tanto, de los futuros hábitos deportivos del alumnado cuando alcancen la edad adulta.

El rol del docente de Educación Física en toda la escuela primaria y secundaria, es la base para generar experiencias positivas en el estudiante y éste pueda crear sus propias percepciones acerca de la clase. Según estas percepciones, el estudiante va a tener las orientaciones psicológicas hacia la Educación Física, y terminarán en hábitos deportivos permanentes y de actividad física. (Moreno, 2002:2)

2.2.1 LA IMPORTANCIA DEL CONTENIDO EN EDUCACIÓN FÍSICA

¿Quién define qué es lo **básico** y lo qué se enseña dentro del **currículum**?, ¿Es el contenido apropiado para lograr **experiencias** significativas en los **estudiantes**?, todas estas preguntas deben ser contestadas por cada docente que tiene un grupo de estudiantes a cargo en la escuela hondureña. La responsabilidad de seleccionar, organizar y dosificar los contenidos es del docente. Las incidencias que tiene esto en el currículum son determinantes. Los contenidos tienen que estar adecuados para la edad, capacidades físicas y coordinativas de cada estudiante. (Gvirtz y Palamidessi, 2000:42)

Para hablar de la importancia que tienen los contenidos dentro del currículum, de las implicaciones que tiene la selección y la organización de los mismos, el contenido se refiere a los conocimientos científicos: hechos, conceptos, teorías, enfoques, paradigmas. Incluye además, los modos, modelos y métodos de pensamiento de actuación aceptados progresivamente por la sociedad para la comprensión efectiva de los saberes científicos, del dominio de las fuentes requeridas para la actividad y para la comunicación social.

El contenido incluye las actitudes, normas, y valores, productos de la acción humana. (Álvarez de Zayas, 1997:55)

El contenido es el medio fundamental de la formación del educando, es la concreción de lo que se quiere lograr en él. El contenido es el **qué** de la educación: **qué** aprendizajes, en **qué** sentido se desarrollan, a **qué** aspectos de la personalidad atienden, **qué** tipo de vida construir, **qué** relaciones tendrá con los demás, y **qué** aspectos de la sociedad tienen que ver con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los objetivos apuntan hacia la finalidad e intención del proceso, los contenidos llenan aquellos en términos de conocimientos, habilidades y actitudes. El contenido en función de los objetivos, orienta a los métodos adecuados facilitando la comprobación de lo logrado por los estudiantes. (Álvarez de Zayas, 1997:56)

Según Gvirtz y Palamidessi (2000:127), fundamentan que la educación es una de las vías para construir sentimientos, conocimientos y valores compartidos para la convivencia y la resolución no-violenta de los problemas sociales. Desde esta perspectiva proponen que la sociedad debe seleccionar y organizar los contenidos básicos a enseñar para todos sus estudiantes en sus escuelas sin discriminación alguna por etnia, religión, filiación política, etc.

2.2.2 El Currículum de Educación Física

Aunque está ampliamente aceptado que el contenido de la Educación Física es el movimiento humano, resulta mucho más difícil determinar las distintas formas o tipos de actividad física que integran el currículum de la asignatura. El conjunto de actividades que integran el currículum depende de cada momento y lugar, con el nuevo Currículum Nacional Básico se identifican algunos elementos bastante generalizados. Uno de los Objetivos del Área de Educación Física y Deportes encontrados dentro del Currículum Nacional Básico (CNB)

“Promover la salud física y mental y emocional de los y las alumnas; desarrollar la sensibilidad, la imaginación y la creatividad para contribuir al bienestar individual y social en la vida cotidiana; valorar la cultura del movimiento como un medio para la manifestación de actitudes y valores propios de la personalidad tanto individual como colectiva.” (CNB, SE, 2003:51)

Con esto se destaca que el espacio pedagógico designado para el área de Educación Física, tiene como objetivo a través de la actividad física formar las actitudes individuales y colectivas de los estudiantes de Honduras.

Para Onofre Contreras (1998:53) distingue tres dimensiones de la Educación Física que puede ser útil para teorizar la forma y contenido respecto al estatus educativo:

La ***primera dimensión acerca del movimiento***, proporciona una base teórica de comprensión que contribuye a hacer coherente lo que se observa y se idealiza. Es puramente la transmisión de un conocimiento, descripción y explicación.

La ***segunda dimensión a través del movimiento*** se concibe con un propósito instrumental, o sea que sirve de medio para alcanzar objetivos educativos de otras áreas como conceptos de ciencia, estética o moral. También lograr objetivos socializadores, de salud y tiempo libre a través de la práctica deportiva. Puede utilizarse como medio de armonizar los aspectos, físicos, intelectuales, sociales y emocionales de un individuo en desarrollo, a través de actividades físicas, profesionalmente seleccionadas y dirigidas.

La ***tercera dimensión en el movimiento***, el interés se centra en los valores, es decir que son parte inherente de las propias actividades. En esta dimensión se busca combinar el desarrollo de capacidades físicas y la satisfacción de los individuos lo que lleva al logro de los objetivos.

En relación a los contenidos usados en el contexto hondureño, puede decirse que los modelos dominantes están absolutamente colonizados por el deporte, que impregna todos los rincones de la actividad física ahogando los juegos tradicionales y otras prácticas físicas de la vida cotidiana. (Contreras, 1998:72).

Los contenidos en Educación Física son los ejercicios mismos por ello la selección y organización de los contenidos es el momento más determinante dentro de lo que es el ambiente de la clase. Por eso la estructura de la clase, los objetivos y los medios vienen a complementar la interacción docente y discente. (Gvirtz y Palamidessi, 2000:48)

En la Educación Física actual los contenidos son escogidos en base a los objetivos que se quieren lograr, ya sea sobre capacidades físicas condicionales o las coordinativas. Las expectativas de logro planteadas para desarrollar las habilidades motoras básicas y específicas deben ser seleccionadas de manera tal que tengan un significado para los estudiantes, para que encuentren el grado de utilidad para la vida. (Gvirtz y Palamidessi, 2000:44)

Un indicador importante en la selección de los contenidos, es el grado de dificultad de los ejercicios a desarrollar en la asignatura, los cuales deben ser propuestos por los datos que arroja el diagnóstico que hace el docente al inicio del año lectivo, es cuando puede, desde ese punto de partida, programar los niveles de aprendizaje cogno-socio-motor, al cual serán expuestos los estudiantes durante la clase de Educación Física y entonces se podrá medir en base a las expectativas de logro planteadas en la planificación elaborada por el docente. (Sánchez Bañuelos, 2003:87)

Desde el punto de vista de la planificación, ésta debe ser de manera integral, que existan contenidos contextualizados y agradables que le brinden experiencias de aprendizaje significativas, que le puedan servir para la adquisición de actitudes positivas hacia la actividad física, para que pueda ser un individuo activo con hábitos saludables permanente. (Contreras, 1998:158)

Para la evaluación de los contenidos, el docente tiene que hacerlo también de manera integral, tomando en cuenta la parte cognitiva, socio-afectiva y la motora. Aunque la aprobación es el elemento más importante para los estudiantes, el docente debe esforzarse por motivar a los estudiantes para que le den importancia a las clases con respecto a las demás asignaturas del programa de estudio. (Sánchez Bañuelos, 2003:24)

El estudio de las actitudes de los estudiantes hacia la asignatura de la Educación Física ayudará a valorar como perciben al docente y las condiciones de la clase desde la perspectiva de los adolescentes de los cursos de séptimo a noveno grado.

2.2.3 El Currículum Oculto

Desde que el docente entra al aula de clases o en la cancha se dirige a los estudiantes, presenta sus expectativas para cada año lectivo o semestre, desde la forma de vestirse, sus formas de expresión, etc. Los estudiantes perciben lo que es cada educador físico frente a ellos, pero en general, la percepción es que tienen una pobre consideración social, tienden a un elevado nivel de logros, son dominantes y agresivos, con una actitud autoritaria, todos estos aspectos serán captados y en muchos casos reproducidos por sus propios estudiantes. (Contreras, 1998:44)

En el currículum oculto, el docente transmite de manera consciente o inconsciente una serie de contenidos, fundamentalmente de orden actitudinal, la relación al sistema de valores, forma de ver la asignatura o el grado de dificultad. Como sostiene Contreras (1998:45), los contenidos no son neutros, sino que en sí mismos portan una filosofía de la educación que supone una toma de posición ante el mundo y los demás. Así que, la selección de los contenidos conlleva líneas de pensamiento del docente y de su percepción de la Educación Física y del contexto de los estudiantes.

El currículum oculto está determinado por la ideología, son aquellos aspectos que están dentro del proceso reflexivo de los docentes, tiene que ver con el tono de voz, los gestos, uso de materiales, uso del silbato, etc. que atribuye un significado especial a la transmisión de los contenidos. Este nivel es el más difícil de adaptar y el más complejo a la hora de determinar su influencia sobre el aprendizaje de los estudiantes. Se puede inferir que el docente se convierte en el currículum en sí mismo, por el poder y la forma de ejercerlo en el aula de clase, ya que la selección de los contenidos, la forma de impartirlos, la manera de evaluar y de hacer feedbacks, la manera de interactuar con los estudiantes, determina la influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Se puede decir que el currículum no es únicamente el oficial, también está el aspecto de la ideología, es por eso que desde de un punto de vista reflexivo debe de tener en cuenta, todos y cada uno de ellos realizando una verdadera reconstrucción del conocimiento. El currículum

oculto es un sistema de mensajes y reglas de calibre sociocultural que se transmite de forma tácita en los procesos de enseñanza y siempre se transmite más de lo que se enseña.

El currículum oculto que nos interesa es aquel relacional en que se refleja hábitos, concepciones y prejuicios en relación a métodos y carismas o sea un nivel profesional personalizado, porque para considerar un sentido amplio del currículum hay que remitirse al concepto y la realidad de existencia del currículum oculto (Castañer y Trigo, 1998:70)

La intervención pedagógica en pro de la formación, desarrollo o cambio de actitudes exige metodologías especializadas, que busca experiencias agradables, la escuela como institución supervisora debe estar al tanto del desempeño docente. Aunque no estén explícitas en el currículum las actitudes a desarrollar y evaluar, hay que tomar en cuenta en la selección de los contenidos y actividades a ejecutar dentro de cada una de las clases que se imparten en la escuela, aquellas actitudes positivas que pueden generar hábitos saludables para la vida futura en los estudiantes.

Por lo tanto, la formación y cambio de actitudes en el profesorado pueden contribuir directa o indirectamente en su desarrollo en la escuela. (Pérez Samaniego, 2000, Citado por Martínez y López, 2002). Las instituciones escolares deben transmitir cultura, preparar para el mundo de trabajo, educar a los futuros ciudadanos, formar especialistas en diversos campos de la producción de bienes materiales y simbólicos, fomentar el bienestar y la salud del individuo, brindar elementos para el desarrollo personal. Se trata de funciones muy diferentes con contenidos muy variados.

2.2.4 El rol de la escuela en la formación de actitudes

El papel que juega la escuela en la formación de valores y de actitudes es fundamental, es uno de los entornos más significativos en el proceso de adquisición de actitudes para posteriormente convertirse en hábitos. Si los hondureños de las escuelas públicas no viven estas experiencias significativas, las actitudes y la construcción de rutinas de vida alrededor de la actividad física se hace casi imposible. (Moscovici, 1994)

Por una parte resulta evidente que la enseñanza puede incidir en el componente cognitivo de las actitudes. Por otra parte, el entorno escolar proporciona la oportunidad de interacción entre iguales, fundamental en el proceso de socialización, como entre el estudiante y el docente. En este sentido, las actitudes del profesorado pueden incidir en las del alumnado, bien a través de la selección y diseño del currículo, o bien mediante aprendizajes implícitos o encubiertos. (Contreras, 1998:43)

El rol de la escuela es concebido como una entidad que facilita y protege el conocimiento escolar, que vigila y aporta las herramientas ayudando durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, a la interrelación objeto y sujeto. Es el lugar donde se construye y reconstruye el conocimiento. (Gvirtz y Palamidessi, 2000:122) Ya la escuela no puede asumir que los valores y actitudes se van a formar de forma paralela y automática a la de los conocimientos, por ejemplo, la creencia generalizada es que “quién aprende Matemáticas, aprende a ser más limpio y ordenado”, aunque el docente de Matemáticas cite ejemplos contradictorios.

La escuela si quiere formar actitudes en sus estudiantes que se puedan ver reflejadas en conductas, tiene que tener definido cuáles son las actividades que favorecen estos aprendizajes y además deben ser evaluadas de manera holista y continua. Es decir, poder comprobar el grado de consecución de los objetivos propuestos en la planificación, la práctica docente, y el currículo, a partir del porcentaje de participación de los estudiantes y los logros obtenidos de los objetivos de aprendizaje. (Gvirtz y Palamidessi, 2000:121, y Sánchez Bañuelos, 2003:93)

Es importante para el tema de la escuela, referirse a ella como uno de los medios privilegiados para asegurar la herencia cultural y para mantener las jerarquías en el acceso, la posesión y la utilización del conocimiento. También destacar que es donde se distribuye socialmente los contenidos pretendidos por la sociedad y el Estado.(Gvirtz y Palamidessi, 2000:19)

2.2.5 Los Temas Transversales

Los temas transversales cuyos contenidos son fundamentalmente actitudinales y deben formar parte de toda la actividad escolar y especialmente en la asignatura de Educación Física. La acción pedagógica debe orientarse al desarrollo de las diferentes capacidades que posee el ser humano tomando en cuenta los diferentes aspectos de la personalidad. Pueden citarse algunos contenidos como temas transversales en la clase de Educación Física:

a) Diversidad

En el proceso educativo se promueve una educación con atención a la diversidad, proporcionando una educación para todos, de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes. Implica promover en los centros educativos tanto desde los fundamentos como desde las decisiones curriculares y las prácticas pedagógicas, la igualdad de oportunidades de las mujeres y los hombres que se educan. Incluye acciones orientadas a la atención de tres dimensiones fundamentales que son: Educación de jóvenes y adultos/as, educación intercultural bilingüe y educación especial. (CNB, SE, 2003:18)

Con los lineamientos del Currículo Nacional Básico, este eje debe transversar todos los contenidos programáticos y reconocer que los estudiantes aprenden de diferente manera y que cada uno de ellos tiene niveles diferenciados de acuerdo a sus capacidades. Por lo tanto, los docentes de Educación Física deben estar preparados para atender la diversidad en el aula de clases. (Gómez, 2005:201)

b) Valores

Los grupos sociales tienden a crear normas, lineamientos de conducta que regulan el comportamiento de sus miembros. Estas normas se expresan en límites aceptables, que también pueden referirse a lo que se considera ideal. (Whitaker, 1995, citado por Mora y Herrera, 1998:24).

Las actitudes son predisposiciones estables o formas habituales de pensar, sentir y actuar en consonancia con nuestros valores. Son, por tanto, consecuencia de nuestras convicciones o creencias más firmes y razonadas de que algo “vale” y da sentido y

contenido a nuestra vida. Constituyen el sistema fundamental por el que orientamos y definimos nuestras relaciones y conductas con el medio en que vivimos.

Las actitudes positivas son flexibles y admiten cambios y revisiones críticas que hacen posible una dinámica de perfeccionamiento gradual. Toda actitud constituye una elección, un tomar partido entre una u otra opción, y esto sólo es posible si la mente conoce, juzga y acepta un valor determinado. En la ausencia de los temas transversales la educación se vuelve puramente académica con contenidos fundamentalmente conceptuales.

c) Equidad de Género

En el Currículo Nacional Básico se propone el fortalecimiento de un modelo coeducativo que fomente e incorpore conceptos, procedimientos, valores y actitudes en la formación de ciudadanos; promoviendo la educación para la igualdad de oportunidades en el respeto y la valoración de las diferencias. Un modelo curricular de carácter multidimensional y transversal, por medio del cual se logre permear en todo el accionar educativo del principio de equidad entre hombres y mujeres. (CNB, SE, 2003:18)

Persigue eliminar los estereotipos masculinos y femeninos presentes en los diferentes elementos del proceso enseñanza-aprendizaje, reconocer las capacidades y potencialidades de cada persona en su particularidad como hombres y mujeres; así como, considerar sus distintas condiciones vitales, valorando de manera equilibrada las cualidades, intereses y necesidades, en procura de un desarrollo equitativo en los ámbitos sociales, económicos y culturales. (CNB, SE, 2003:18)

2.3 EL DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA

2.3.1 La Formación Académica de los Docentes de Educación Física en Honduras

En Honduras, la formación inicial de los docentes de la Educación Básica tradicionalmente ha estado a cargo de 12 Escuelas Normales a nivel secundario cuyos graduados han sido cuestionados por su baja formación, especialmente en el campo científico. Para solucionar esta situación e impulsar la reforma del sector educativo a partir de la propuesta del FONAC de 1999, la Secretaría de Educación y la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), firmaron una Carta de Intenciones para transformar la formación de docentes, lo que se convirtió en convenio de trabajo con el gobierno que asumió el poder en el 2002. (FEREMA/PREAL, 2005:27)

El programa de Formación Inicial de Docentes (FID), es el encargado de formar a los docentes que van a ejercer en la Escuela Primaria, a lo que se llama Educación Básica desde primero hasta noveno grado. Este programa tiene la característica de ofrecer dos orientaciones, puede ser docente de una asignatura básica, Español, Ciencias Sociales, Matemática o Ciencias Naturales y escoger otra orientación, ya sea en Arte, Computación o Educación Física al mismo tiempo, esto para aprovechar el recurso humano en la escuela rural, ya que presupuestariamente es imposible para el Estado poder colocar un docente de Educación Física especialista en cada escuela, es más fácil formar al docente en dos orientaciones. (FEREMA/PREAL, 2005:29)

En Honduras, existen varios sistemas de formación docente, la institución encargada de formar docentes en Educación Física en el nivel medio y educación básica es la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, que otorga el título de Profesor de Educación Media en Educación Física en el Grado de Licenciatura y en el caso de los docentes del programa FID, el título es Profesor de Educación Básica con el Grado de Licenciatura.

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras otorga títulos de Licenciados en Educación Física con orientaciones en Educación, Recreación y Deporte.

“ARTICULO 45- Son docentes de educación media, los profesionales que ostenten título para ese nivel, adquirido en una institución de educación superior del país o del exterior legalmente reconocida, asimismo los Licenciados y Bachilleres universitarios en Pedagogía cuyo título hubiera sido obtenido en una institución de educación superior del país o del extranjero legalmente reconocida.

Son docentes de educación primaria y preescolar, los profesionales que ostenten título para ese nivel adquirido en una institución de educación media del país o del exterior legalmente reconocido. Estos docentes podrán postular para los diferentes cargos y funciones del sistema educativo o en los términos que establecen este Estatuto y los instrumentos operativos.”
(Estatuto del Docente, SE, 2001:25)

Al tener diferentes concepciones en la Educación Física y de formación profesional, en los centros de estudio se encuentran diferencias en la manera de enseñar. Esta variedad de instituciones y programas generan un problema en la formación de docentes, **la falta de identidad** (Mariscotti, 2001). Esto quiere decir que no hay una teoría o tendencia de la Educación Física que sirva de base para formar a un grupo de docentes en determinado contexto y realidad nacional. Cada especialista tiene una concepción de lo que debe ser la enseñanza y eso es una debilidad dentro de las facultades de las universidades encargadas de formar a los nuevos docentes.

También hay que agregar a los docentes que han sido formados en otros países, trayendo diferentes corrientes de pensamiento que han influido al área en las últimas décadas, definiendo prioridades e intentando otorgarle jerarquía académica. Esto arroja como resultado las diferentes visiones de los profesionales del área, con su forma de entender a la Educación Física con relación a la formación recibida en las Universidades donde cursaron sus estudios. (Mariscotti, 2001).

Por otro lado, el Estado que no termina de definir claramente cuál es la política **educativa y deportiva** detrás de la cual se debiera encaminar, se agregan las dificultades presupuestarias

de los organismos de formación docente los cuales afectan de manera sensible la calidad del proceso de formación.

Otro de los problemas que tienen los docentes en Educación Física en Honduras, es la falta de una normativa que legisle a favor de los profesionales, que sean especialistas en cada nivel de la educación hondureña para que puedan ejercer la docencia. En este caso las instituciones privadas amparada en la libre contratación, como lo sostiene el Estatuto del Docente en el Art.73 (SE, 2001:38), puede contratar a cualquier persona para ser docente de Educación Física. Ello conlleva a una desvalorización de la profesión, ya que el empirismo se encuentra no sólo en el sistema público, sino también en la escuela privada. (FEREMA/PREAL, 2005:27)

A todo esto se suma que el docente de Educación Física se ha limitado a participar en torneos deportivos en el mejor de los casos, pero demuestran poco interés en los problemas de su escuela y comunidad.

2.3.2 El Docente de Educación Física en la Actualidad

El docente de Educación Física como todos los demás docentes, tienen que ser agentes de cambio en una sociedad postmoderna, esta es una época de cambios, las certezas han desaparecido y han sido sustituidas por la incertidumbre, los cambios políticos, económicos y culturales no pueden pasar desapercibidos por el docente de hoy.

A pesar de que en Honduras la Educación Física se encuentra en los programas de la escuela primaria y en el Diseño del Currículo Nacional Básico, en las escuelas públicas no se cuenta con docente de Educación Física por motivos presupuestarios. Esto genera un problema de exclusión a todos los estudiantes del sector público, ya que no cuentan con el especialista para el desarrollo de los contenidos de este currículum. Así que, los estudiantes de escuelas públicas tienen que esperar, en el mejor de los casos, llegar hasta el Séptimo Grado o Primer Curso de Ciclo Común para recibir la clase de Educación Física como tal. (FEREMA/PREAL, 2005:28)

Los contenidos relacionados con la educación corporal, que normalmente se encuentran en el área Educación Física y/o Expresión Corporal. Cuando también es claro que deben estar presentes en todas las áreas. Aunque se tenga un programa especial o currículum dado por la Secretaría de Educación los docentes no lo ejecutan, esto dificulta el desarrollo educativo del país. Entonces, es el docente de Educación Física el llamado a defender la importancia que tiene ante la sociedad su profesión y de presentar con resultados claros lo imprescindible de ella. (Gvirtz y Palamidessi, 2000:120)

Ese impacto que se necesita se puede lograr mediante el compromiso que tenga hacia la enseñanza y que posea según Erich Fromm (1959), madurez y amor hacia sus estudiantes, cuando los docentes tienen estas características el impacto es de manera permanente y positiva en las actitudes que aprenden durante la mediación pedagógica.

Si se habla de la realidad de las sociedades industrializadas donde se le da bastante importancia al ejercicio y a la educación de la población para la preservación de la salud, las investigaciones realizadas arrojan datos importantes sobre lo barato que sale prevenir, en vez de curar las enfermedades crónicas no transmisibles debido al sedentarismo. Según la OMS, sólo un 20% de las muertes por enfermedades crónicas se producen en los países de altos ingresos, mientras que el 80% se registran en los países de ingresos bajos y medios, donde vive la mayor parte de la población mundial. (OMS, 2005)

Por eso en los países pobres o menos desarrollados se discrimina que no hay presupuesto, ni intenciones de educar para promover la salud, este es un problema que tiene toda Latinoamérica, la educación no es prioridad porque hay otras necesidades que son más importantes, en el caso de Honduras no es la excepción. Honduras es el tercer país más pobre de la región después de Haití y Nicaragua, con ingresos per cápita de sólo el 25% del promedio latinoamericano. (FEREMA/PREAL, 2005:31)

Con ingresos nacionales tan bajos, las aparentes altas tasas de gasto con respecto al ingreso se vuelven bajas en términos absolutos. En segundo lugar, Honduras cuenta con una población bastante joven que requiere del servicio educativo. Según la encuesta de hogares, el 37.6% de

la población está en edad escolar (5 a 18 años). Al dividir el presupuesto asignado a la Educación por la población a atender, la inversión por alumno es una de las más bajas en la región. (FEREMA/PREAL, 2005:37)

En lo que respecta a la enseñanza de la Educación Física dentro de los espacios curriculares del Sistema Educativo Nacional, sigue siendo una utopía, poder llevar las áreas de Educación Física, las Artes y Expresión Musical a todos los niños de Honduras.

“...En la acción educativa es una de la más afectadas, primeramente por la visión cosmológica y antropológica que impone la técnica y luego por cuestiones más particulares, como ser el retroceso de las asignaturas humanísticas a favor de las asignaturas prácticas o aplicadas...”(Salguero, 2000:54)

A pesar de toda la información, investigaciones y del conocimiento construido que conllevan a la importancia de la Educación Física, como área importante para el desarrollo integral del ser humano. En Honduras, no se toma en cuenta ya que se prioriza otras áreas. Una realidad perversa es que todos los niños de las escuelas estatales, ya sea en el campo urbano o rural, no cuentan con especialistas en el ramo de la Educación Física, siendo la escuela preescolar y primaria la base del desarrollo de los niños y niñas que pertenecen a esta sociedad. (FEREMA/PREAL, 2005:27)

Ciertamente, no es fácil hablar de cambios, cuando las estructuras del poder y de toma de decisiones no toman en cuenta la proyección de país que se necesita, estas decisiones se toman en base a las necesidades actuales a corto plazo. Pero es difícil tomar decisiones importantes cuando en esta era de incertidumbre nadie tiene la certeza de hacia dónde vamos.

El currículum necesita estar contextualizado para dar una solución a los problemas planteados para la escuela de hoy, después de que se revaloriza, se reconstruye y se reconceptualiza para la Educación que tenemos a la que realmente queremos, las reflexiones que se hagan en el sentido de donde debemos profundizar, está en el “**qué**” y en el “**para qué**” de la educación hondureña, aunque estas preguntas no tienen respuestas definitivas, “Las respuestas a la cuestión de qué se considera “**básico**” para ser enseñado no es sencilla, ni puede decidirse sólo

a partir de argumentos filosóficos, psicológicos o pedagógicos” estas respuestas permanecen dando sentido a la interacción entre el docente y el discente, dándole una complejidad, pero al mismo tiempo un enriquecimiento al proceso teórico – práctico. (Gvirtz y Palamidessi, 2000:44)

La clase de Educación Física debe tener una intencionalidad educativa, un nivel de convicción y de trabajo de conductas sociales y demás, que se puedan divertir sí, conocer sus motivaciones, intereses, y sus experiencias previas, también estar en continua interacción de cómo están viviendo la sesión, pero no el disfrutar por disfrutar, que no sea un segundo recreo.

2.3.3 LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA

El análisis de los estilos de enseñanza, ayudan a guiar las diferentes interacciones y decisiones de la misma enseñanza. Según estas definiciones de estilos de enseñanza no es un modelo fijo, es decir, el estilo de enseñanza es un proceso investigativo en que el futuro docente se va formando como docente y buscando la manera más efectiva de llegar a los estudiantes de comunicarse con ellos en un determinado contexto, de desarrollarse como profesional de la enseñanza de la Educación Física y el Deporte.

Para Sicilia y Delgado (2002:27), el Estilo de Enseñanza es una forma peculiar que adoptan las relaciones entre los elementos personales del proceso didáctico y que se manifiestan precisamente en el diseño instructivo y a través de la presentación del docente de la materia en la forma de corregir, así como la forma peculiar que tiene cada docente para organizar la clase y relacionarse con los estudiantes.

La eficacia de un estilo de enseñanza tiene que medirse también con los efectos en los contenidos conceptuales y actitudinales con las opiniones y valoraciones que realizan todos los elementos personales que integran el proceso de enseñanza aprendizaje. También se tiene que considerar los procesos durante, y no únicamente los productos finales, igualmente no sólo deben considerarse los efectos a corto plazo, sino, a medio y a largo plazo.

Se define el estilo de enseñanza como la manera de que el docente adapta el contexto, los objetivos, el contenido y los estudiantes, interactuando mutuamente y adoptando las decisiones al momento concreto de la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

Según Don Franks (1992, citado por Delgado y Cuéllar, 2000:2) entre los principales objetivos de los estilos de enseñanza pueden destacarse los siguientes:

1. Conceptualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Coordinar experiencias para el futuro profesorado.
3. Proveer una base para incrementar la coordinación en la universidad pública.
4. Proporcionar una base teórica para futuras investigaciones.
5. Enseñar a trabajar las diferencias individuales.
6. Favorecer la enseñanza efectiva a profesorado de diferentes disciplinas.
7. Ayudar al profesorado novel en una aproximación lógica de la enseñanza.
8. Servir de reciclaje y actualización al profesorado experimentado.

La esencia de los estilos de enseñanza debe entenderse con un triple ámbito de acción (Boyce, 1992, citado por Delgado y Cuéllar, 2000:2)

1. Asistir al profesorado a fin de proporcionarle una sólida estructura sobre la que construir sesiones.
2. Asistir a los investigadores posibilitándoles un modelo sobre el que designar y conducir sus estudios.
3. Asistir a los supervisores para que puedan proporcionar feedback al profesorado.

Para Brunner y Hill (1992, citado por Delgado y Cuéllar, 2000:3) el uso de los Estilos de Enseñanza, también en sesiones de entrenamiento se hace fundamental en cuanto posibilita una mejor planificación, aprendizaje técnico y enseñanza de conocimientos.

Biddle y Goudas (1993, citado por Delgado y Cuéllar, 2000:3) en un artículo en el que estudian la influencia de la utilización de distintos Estilos de Enseñanza sobre las variables

clima de clase y motivación, determinan que cuando las clases son planificadas y realizadas cuidadosamente y las tareas orientadas y controladas por el profesorado se producen efectos positivos en la motivación, satisfacción y aprendizaje.

Para Goldberger y Howarth (1993, citado por Delgado y Cuéllar, 2000:3) los Estilos de Enseñanza son necesarios en tanto permiten conseguir una amplia variedad de destrezas motoras o de otra índole, además de que su puesta en práctica permite que se haga de forma natural y suponen un acercamiento a la enseñanza efectiva.

En su opinión, el Continuo proporciona lógicas alternativas al profesorado para seleccionar el Estilo de Enseñanza en función de la propuesta requerida, posibilita nuevos puntos de vista prácticos y teóricos y facilita el desarrollo adecuado del currículum. Sicilia y Delgado (2002:25) hacen un análisis de la intervención didáctica en Enseñanza Primaria. Para ello, destaca los aspectos de mayor importancia para la adecuada planificación docente y su relación con los Estilos de Enseñanza.

Viciana y Delgado (1999, citado por Sicilia y Delgado y Cuéllar, 2000:5) destacan las siguientes aportaciones de los Estilos de Enseñanza en la programación e intervención didáctica del profesorado:

- No se debe rechazar los Estilos de **Enseñanza Tradicionales** simplemente por tratarse de una metodología más instructiva, (mando directo, recíproco y asignación de tareas) sino aprovecharlos como eficaces herramientas siempre que nuestros objetivos lo permitan.
- Los Estilos **de Enseñanza Individualizadores** aportan productividad en la enseñanza del deporte, a la vez que el alumnado cobra una mayor importancia en la planificación docente. Se hace a partir del desarrollo del estudiante, desarrollando sus potencialidades y adaptándose a su realidad
- Los Estilos **de Enseñanza Participativos** tienen como principal aplicación la formación del alumnado como futuro formador, monitor o entrenador deportivo, al tiempo que se ve multiplicada la acción informativa del profesorado. Se desarrolla el compañerismo y la participación del alumnado activa. El docente se convierte en mediador del aprendizaje.

- Los **Estilos de Enseñanza Socializadores** son aquellos en donde el aprendizaje es compartido, socializado y se realiza entre iguales. Las dinámicas de grupo ayudan a mejorar el ambiente afectivo de la clase y potencia el aprendizaje significativo.
- Los **Estilos de Enseñanza Cognoscitivos** son fundamentales en la enseñanza-aprendizaje del deporte, ya que provocan la reflexión del alumnado ante juegos o problemas motores. En este estilo se desarrolla el pensamiento crítico, haciendo el aprendizaje significativo y la metodología activa e investigadora.
- Los **Estilos de Enseñanza Creativos** ayudan al desarrollo del pensamiento creativo, los estudiantes crean sus propias rutinas y ejercicios.

La verdadera productividad de los Estilos de Enseñanza radica en la posibilidad de combinación en función de los objetivos y expectativas, características del alumnado, condiciones de trabajo, tiempo disponible y demás factores que condicionan el acto didáctico. El Estilo de Enseñanza adoptado por el profesorado condiciona la relación de éste con los distintos elementos del acto didáctico, de forma que marca las propias relaciones entre los mismos. El profesor eficaz deberá dominar diferentes Estilos de Enseñanza y saber aplicarlos tras establecer un análisis previo de la situación. Deberá saber, también, combinarlos adecuadamente y transformarlos para crear otros nuevos (Delgado, 2002:39).

En esta tesis se propone al docente como el currículum viviente, todo pasa por la intervención didáctica, los contenidos, los estilos de enseñanza y los ejes transversales de la educación en general, el docente no puede abstraer el contexto, tiene que seleccionar contenidos significativos para las edades que corresponden a los momentos del aprendizaje en los estudiantes.

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE

El enfoque de ésta investigación es cuali-cuantitativa, ya que implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos (Hernández; Fernández y Baptista, 2006:754).

Dentro del enfoque mixto se recogen las bondades de los dos enfoques, ya que se pueden cualificar datos cuantitativos y cuantificar datos cualitativos, logrando una perspectiva más exacta del fenómeno social. (Hernández, y otros, 2006:755).

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es de tipo no experimental, transeccional correlacional, porque trata de estudiar las actitudes de los estudiantes hacia la Educación Física y el nivel de satisfacción de los estudiantes hacia la Educación Física sin intervención del investigador. (Hernández, y otros, 2006:212)

La toma de datos se hizo en un solo momento del tercer parcial del año lectivo del 2006. El nivel de profundidad del estudio es relacional con diferencia de grupos considerando seis variables y correlaciona la actitud con el nivel de satisfacción de los estudiantes hacia la Educación Física.

3.3 POBLACIÓN

La población con la que se realizó la investigación fueron adolescentes de Centros Educativos Públicos y Privados del Distrito Central en Tegucigalpa. Los estudiantes son pertenecientes al Ciclo Común de los institutos seleccionados intencionalmente por el investigador: Instituto Central Vicente Cáceres, Instituto Técnico Honduras, Centro de Investigación e Innovación Educativa, Instituto Nido de Águilas, Instituto Tecnológico de Electrónica y Electricidad, Dowal School y el Centro Básico Ramón Cálix Figueroa.

a) Unidades de Medición:

Los estudiantes pertenecientes al Ciclo Común de los institutos: Instituto Central Vicente Cáceres, Instituto Técnico Honduras, Centro de Investigación e Innovación Educativa, Instituto Nido de Águilas, Instituto Tecnológico de Electrónica y Electricidad, Dowal School y el Centro Básico Ramón Cáliz Figueroa.

b) Unidades de Análisis:

Los Estudiantes del Ciclo Común de Tegucigalpa D.C. en el año 2006.

3.4 MUESTRA

La muestra estuvo compuesta por 606 estudiantes de secundaria de primero, segundo y tercer curso de siete institutos de diferentes modalidades y tipo de colegio. De los cuales 3 son privados y 4 públicos.

Los institutos se seleccionaron por muestreo no probabilístico (Hernández, y otros, 2006:212), por conveniencia, ya que fueron elegidos intencionalmente por el investigador con los siguientes criterios: accesibilidad para tomar los datos, total de estudiantes por colegio, la modalidad de los colegios privados, similitudes con los institutos públicos, como ser tipo de ciclo común y poseer varios docentes de Educación Física. Las secciones tomadas en cada instituto fueron seleccionadas al azar, siendo elegida una sección por cada curso. Se tomó el 100% de los estudiantes de cada curso para formar la muestra.

La distribución de la muestra con respecto a las variables: Sexo, Edad, Curso y Tipo de Colegio es de 329 varones y de 277 niñas.

Tabla # 1 Frecuencia total de la muestra por Sexo

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	329	54.3
Femenino	277	45.7
Total	606	100

Las edades comprendidas en esta muestra es de 11 años hasta 17 años, agrupándose en rango de edades de 11-12, 13-14 y de 15-17 años.

Tabla # 2 Frecuencia de Edad de los estudiantes por rango

RANGO DE EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
11 - 12 años	55	9.1
13 - 14 años	359	59.2
15 - 17 años	192	31.7
Total	606	100%

Los cursos que forman la muestra fueron seleccionados al azar, una sección por cada curso de séptimo a noveno grado, o sea tres secciones por cada colegio. Como puede observarse en la tabla # 3, el porcentaje de primer curso o séptimo grado fue 33.5%, para segundo curso u octavo grado 32% y para tercer curso o noveno grado fue el 34.5%.

Tabla # 3 Frecuencia por cursos de la muestra

CURSOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
I Curso	203	33.5
II Curso	194	32.0
III Curso	209	34.5
Total	606	100%

En la tabla # 4 se presentan los porcentajes de participación por Institutos, el Curso y Tipo de Instituto, siendo el total de 606 estudiantes, de siete centros educativos distintos, donde el Instituto Central Vicente Cáceres, el Instituto Técnico Honduras, el Centro de Investigación e Innovación Educativa y el Centro Básico Ramón Cáliz Figueroa son de Tipo Público. En el caso del Instituto Nido de Águilas, el Instituto Tecnológico de Electrónica y Electricidad y la Escuela Bilingüe Dowal School son de Tipo Privado.

Tabla # 4 Frecuencia por cada Instituto Participante, Curso y Tipo de Colegio

Institutos Participantes	Cursos						F	%	TIPO DE COLEGIO
	I		II		III				
	F	%	F	%	F	%			
INST. CENTRAL VC	47	7.8	33	5.4	39	6.4	119	19.6	PÚBLICO
ITEEC	18	3.0	29	4.8	36	5.9	83	13.7	PRIVADO
DOWAL SCHOOL	19	3.1	20	3.3	21	3.5	60	9.9	PRIVADO
NIDO DE AGUILAS	40	6.6	30	5.0	26	4.3	96	15.8	PRIVADO
CIIE (UPNFM)	32	5.3	33	5.4	24	4.0	89	14.7	PÚBLICO
INST. TÉCNICO HON	21	3.5	24	4.0	23	3.8	68	11.2	PÚBLICO
C BÁSICO RCF	26	4.3	25	4.1	40	6.6	91	15.0	PÚBLICO
Total	203	33.5	194	32.0	209	34.5	606	100	

La frecuencia total de la muestra por Tipo de Instituto participantes fue de 60.7% para los centros educativos públicos y el 39.3% para los privados.

Tabla # 5 Frecuencia agrupada por Tipo de Colegio

TIPO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Público	368	60.7
Privado	238	39.3
Total	606	100

3.5 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Las variables que se analizaron mediante estadística relacional son: actitudes de los estudiantes hacia la Educación Física con respecto a la edad, sexo, curso y tipo de colegio. Se compararon los niveles de satisfacción según la edad, sexo, curso y tipo de colegio de los estudiantes. Y en un tercer momento se hicieron correlaciones con respecto a la actitud con el nivel de satisfacción de los estudiantes.

1. Actitud hacia la asignatura de Educación Física

Definición Conceptual: “Las actitudes son conjuntos organizados de creencias, valores y conocimientos relativamente estable que predispone a actuar de un modo preferencial ante un objeto y situación.” (Rokeach, 1968, citado por Bolívar, 1999:41).

Definición Operacional: Las actitudes fueron evaluadas con tests de Escalas de Likert, utilizadas en el estudio de Juan Antonio Moreno (2002), aplicados en España. Los criterios para la actitud en este estudio son muy favorable, favorable, desfavorable y muy desfavorable.

2. Nivel de Satisfacción hacia la clase de Educación Física

Definición Conceptual: Son las percepciones que tienen los estudiantes si están satisfechos o insatisfechos con respecto a la clase de Educación Física.

Definición Operacional: Los niveles de satisfacción de los estudiantes hacia la clase de Educación Física se midieron con la Técnica de Iadov, aplicados por Alejandro López en Cuba y Chile (2001).

3. Tipo de instituto

Definición Conceptual: Son los institutos de enseñanza media públicos, privados y centros básicos del Distrito Central.

Definición Operacional: Se seleccionaron los siguientes: Instituto Central Vicente Cáceres, Instituto Técnico Honduras, Centro de Investigación e Innovación Educativa, Instituto Nido de Águilas, Instituto Tecnológico de Electrónica y Electricidad, Dowal School y el Centro Básico Ramón Cáliz Figueroa.

4. Curso de los estudiantes

Definición Conceptual: Es el conjunto de alumnos que asisten al mismo grado de estudios.

“Art. 28. La Educación Media se impartirá en dos ciclos: el Ciclo Común de Cultura General, con fines de cultural general, exploración y orientación vocacional y el Ciclo Diversificado para continuar la orientación, intensificar los estudios y dar formación profesional en diferentes campos del trabajo.” (Ley Orgánica de Educación, SE, 1966)

Definición Operacional: Son los tres cursos que corresponden al tercer ciclo de la Educación Básica en este caso son séptimo, octavo y noveno grado. En los institutos de media se denominan primero, segundo y tercero de Ciclo Común de Cultura General.

5. Sexo de los estudiantes

Definición Conceptual: Condición orgánica que distingue al ser humano en masculino y femenino (Océano, 2002).

Definición Operacional: Se hizo por auto identificación por medio del instrumento.

6. Edad de los estudiantes

Definición Conceptual: Tiempo transcurrido desde el evento de nacimiento de la persona hasta el momento de su constatación, (Océano, 2002).

Definición Operacional: Rangos de edades comprendidos entre 11 y 17 años.

Tabla # 6 MATRIZ DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE	INDICADORES	SUB INDICADORES
1. Actitudes de los estudiantes hacia la asignatura de Educación Física.	a) Muy favorable, b) Favorable, c) Desfavorable d) Muy desfavorable.	a) Positivas b) Negativas
2. Nivel de Satisfacción	a) Clara satisfacción b) Más satisfecho que insatisfecho c) No definida d) Más insatisfecho que satisfecho e) Clara insatisfacción f) Contradictoria	a) Individual b) Grupal
3. Sexo de los estudiantes	a) Masculino b) Femenino	
4. Edad de los estudiantes	Edades comprendidas entre 11-12, 13-14 y 15-17	
5. Curso de los estudiantes	I (7mo), II(8vo) y III(9no) Grado o Curso	
6. Tipo de institutos	Institutos Privados de Media Institutos Públicos de Media Centros Básicos	

3.6 RECOLECCIÓN DE DATOS

El instrumento que se aplicó a los estudiantes en sus primeras 37 preguntas, tiene que ver con la variable Actitud hacia la Educación Física, en las preguntas de la segunda parte se relaciona a la variable Nivel de Satisfacción con respecto a la asignatura de Educación Física. Dentro de la segunda parte existen preguntas abiertas orientadas a saber lo que gusta y disgusta a los estudiantes que reciben la clase de Educación Física.

a) **Escalas de Likert para medir actitudes de los estudiantes** (Hernández, y otros, 2006:341). Consiste en un conjunto de ítems presentados en formas de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra. Las afirmaciones califican al objeto de actitud que está midiendo y deben expresar una sola reacción lógica.

Para la recogida de datos se utilizaron a las Escalas tipo Likert para medir actitudes de Moreno y Cols. (1996, Citado por Moreno, 2002:2) que consta de 37 ítems adaptada al contexto hondureño en donde se pregunta a los estudiantes el grado de conformidad con las mismas; éstas fueron contestadas a partir de cinco categorías:

1. **Totalmente en desacuerdo**
2. **En desacuerdo**
3. **No sé**
4. **De acuerdo**
5. **Totalmente de acuerdo**

b) **La técnica de Iadov** (López, 2001).

También se tomaron los datos del Nivel de Satisfacción utilizando la Técnica de Iadov que lleva el nombre de su creador y fue utilizada por Alejandro López (López, 2002:2) en sus estudios en Cuba y en Chile.

Constituye una vía indirecta para el estudio de la satisfacción, ya que los criterios que se utilizan se fundamentan en las relaciones que se establecen entre tres preguntas cerradas que se intercalan dentro de un cuestionario (preguntas 5,6 y 8 del cuestionario que aparece más adelante) y cuya relación el sujeto desconoce. Estas tres preguntas se relacionan a

través de lo que se denomina el "Cuadro Lógico de Iadov". En Honduras, se hizo la adaptación para medir los niveles de satisfacción en Educación Física.

Tabla # 7 Cuadro Lógico de V.A. Iadov con preguntas reformuladas por López, A. 2001

8. ¿Le gusta la clase de Educación Física?	5. ¿Le gustaría ir a estudiar otra asignatura o hacer otra cosa en el horario de Educación Física?								
	NO			NO SÉ			SI		
	6. Si usted pudiera escoger entre asistir o no asistir a clases de Educación Física, ¿Qué haría?								
	SI	NO SÉ	NO	SI	NO SÉ	NO	SI	NO SÉ	NO
Me gusta mucho	1	2	6	2	2	6	6	6	6
Me gusta un poco	2	2	3	2	3	3	6	3	6
Me da igual	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Me disgusta un poco	6	3	6	3	4	4	3	4	4
No me gusta nada	6	6	6	6	4	4	6	4	5
No sé qué decir	2	3	6	3	3	3	6	3	4

Fuente: (López, 2001)

El número resultante de la interrelación de las tres preguntas nos indica la posición de cada sujeto en la escala de satisfacción.

La escala de satisfacción es la siguiente:

1. Clara satisfacción
2. Más satisfecho que insatisfecho
3. No definida
4. Más insatisfecho que satisfecho
5. Clara insatisfacción
6. Contradictoria

Para obtener el índice de satisfacción grupal (ISG) se trabaja con los diferentes niveles de satisfacción que se expresan en la escala numérica que oscila entre +1 y - 1 de la siguiente forma:

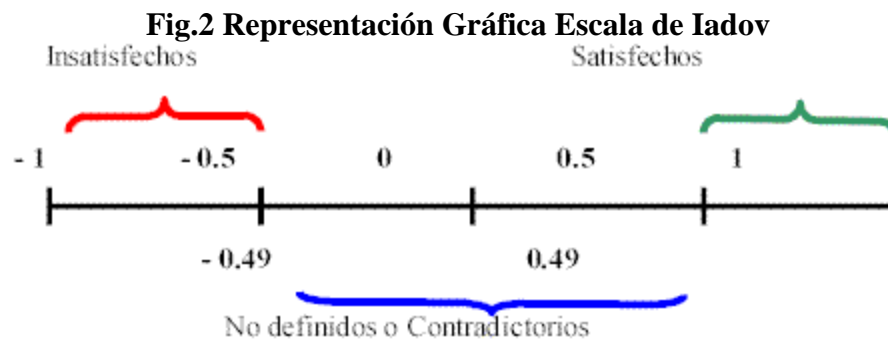
1	Máximo de satisfacción
0.5	Más satisfecho que insatisfecho
0	No definido y contradictorio
-0.5	Más insatisfecho que satisfecho
-1	Máximo de insatisfacción

La satisfacción grupal se calcula por la siguiente fórmula:

$$\text{ISG} = \frac{A (+1) + B (+0.5) + C (0) + D (-0.5) + E (-1)}{N}$$

En esta fórmula A, B, C, D, E, representan el número de sujetos con índice individual 1; 2; 3 ó 6; 4; 5 y donde N representa el número total de sujetos del grupo. El índice grupal arroja valores entre + 1 y - 1. Los valores que se encuentran comprendidos entre - 1 y - 0,5 indican insatisfacción; los comprendidos entre - 0,49 y + 0,49 evidencian contradicción y los que caen entre 0,5 y 1 indican que existe satisfacción.

Estos valores representados gráficamente en un eje, se aprecian de la forma siguiente



La técnica de Iadov contiene además dos preguntas complementarias de carácter abierto.

- *¿Qué es lo que más te gusta de la clase de Educación Física?*
- *¿Qué es lo que más te disgusta de la clase de Educación Física?*

Dichas preguntas abiertas permiten profundizar en la naturaleza de las causas que originan los diferentes niveles de satisfacción. Ellas pueden ser clasificadas en 2 tipos:

- **Causas relativas a la clase de Educación Física:**

La acción pedagógica del docente, la relación profesor alumno, relación alumno - alumnos, los contenidos y actividades, las exigencias, los medios y la evaluación.

- **Causas externas a la clase de Educación Física:**

Condiciones medioambientales (clima, al aire libre, bajo techo) y escolares (horarios, instalaciones, distancias, aseo personal) así como preferencias o rechazo por la actividad física, limitaciones físicas, enfermedades, entre otras. (López, 2001:5)

Las respuestas a esta técnica de recolección de datos fueron categorizadas en tablas por sumatoria de los criterios que fueron apareciendo dentro del instrumento aplicado.

3.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LOS DATOS

Son herramientas útiles para organizar, describir y analizar los datos recogidos con los instrumentos de investigación. El análisis de datos encierra la organización de los datos y la descripción y análisis de los datos. Cada variable del estudio es comparada con la Actitud y después con el Nivel de Satisfacción en ese orden. Por último se muestra la correlación entre las variables de Actitud y Nivel de Satisfacción.

Una vez obtenida la información, la organización de datos se realizó a través de una matriz de tabulación en formato digital con el programa MS-EXCEL y el análisis de los datos se realizó con la utilización de estadísticas descriptivas y de comparación, mediante el Programa Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS versión 11.5).

3.8 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

En el análisis descriptivo se usó la *Distribución de Frecuencias* como un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías. Las distribuciones de frecuencia se completaron agregando los *porcentajes* de cada caso en cada categoría con los porcentajes acumulados. (Hernández, y otros, 2006)

Posteriormente se elaboraron tablas y gráficos de categorización para las preguntas del cuestionario abierto con la información recopilada, apoyadas por frases textuales de los estudiantes.

3.9 ANÁLISIS COMPARATIVO

Para el análisis de los datos se hicieron comparaciones entre grupos a través de diferencias de medias a partir de la prueba “t” de Student para muestras independientes con respecto a las actitudes y nivel de satisfacción por sexo y tipo de colegio.

Para las variables de actitud y nivel de satisfacción se hicieron análisis de varianzas Anova de un factor en el caso de comparación de las medias con los grupos de edad y curso de los estudiantes. Esto por ser la edad y el curso variables politómicas o sea más de dos opciones de respuesta. Todos los análisis estadísticos se hicieron con el software estadístico SPSS.

3.9.1 Análisis por “t” de Student

Es una distribución de probabilidad que surge del problema de estimar la media de una población normalmente distribuida cuando el tamaño de la muestra es pequeño. Ésta es la base del popular test de la t de Student para la determinación de las diferencias entre dos medias muestrales.

La prueba t de Student como todos los estadísticos de contraste se basa en el cálculo de estadísticos descriptivos previos: el número de observaciones, la media y la desviación típica en cada grupo. A través de estos estadísticos previos se calcula el estadístico de contraste experimental.

Con la ayuda de unas tablas se obtiene a partir de dicho estadístico p-valor. Si $p < 0.05$ se concluye que hay diferencia significativa entre los dos grupos o tratamientos (Hernández, y otros, 2006:453).

3.9.2 Análisis de Varianza Unidireccional (ANOVA de un Factor)

El análisis de varianza sirve para comparar si los valores de un conjunto de datos numéricos son significativamente distintos a los valores de otro o más conjuntos de datos. El procedimiento para comparar estos valores está basado en la varianza global observada en los grupos de datos numéricos a comparar.

Típicamente, el análisis de varianza se utiliza para asociar una probabilidad a la conclusión de que la media de un grupo de puntuaciones es distinta de la media de otro grupo de puntuaciones (Hernández, y otros, 2006:453).

3.10 ANÁLISIS CORRELACIONAL

El Coeficiente de correlación de Pearson sirve para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. El Coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables, en este caso fueron las variables de Actitud y el Nivel de Satisfacción Individual.

Se relacionan las puntuaciones de las dos variables con los mismos participantes o casos. El coeficiente puede variar de -1.00 a +1.00 Para la interpretación del coeficiente r de Pearson (Hernández, y otros, 2006:453). Podemos decir que:

- Si $r = 1$, existe una correlación positiva perfecta. El índice indica una dependencia total entre las dos variables denominada relación directa: cuando una de ellas aumenta, la otra también lo hace en idéntica proporción.
- Si $r = -1$, existe una correlación negativa perfecta. El índice indica una dependencia total entre las dos variables llamada relación inversa: cuando una de ellas aumenta, la otra disminuye en idéntica proporción.

Para los valores distintos de 0 entre -1 y 1 la correlación puede ser positiva o negativa y según el valor puede ser débil, media, considerable y muy fuerte.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Con los resultados encontrados en la tabla # 8 se puede inferir que las actitudes hacia la asignatura de Educación Física de manera general son favorables en un 74.6% y un 12.4% tiene actitudes muy favorables. Esta percepción positiva abarca una mayoría de los grupos encuestados. Pero hay un 13.1% de la muestra que tiene actitudes desfavorables.

Tabla # 8 Frecuencia de las Actitudes de los estudiantes hacia la Educación Física

ACTITUDES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy desfavorable	1	0.2
Desfavorable	78	12.9
Favorable	452	74.6
Muy Favorable	75	12.4
Total	606	100.0

Para la tabla # 9 en la pregunta # 5 de la segunda parte del instrumento, se les preguntó a los estudiantes si desearían estudiar otra asignatura en el horario de Educación Física y el 14.9% dijeron que Sí, el 62.2% dijo que No y el 22.9% respondió que no sabía.

Si el 37.8% de los estudiantes de la muestra respondieron *no saber* o *no quieren estudiar Educación Física* dentro del horario oficial de la clase, una causa podría ser que le restan importancia a la clase, por no encontrar a la asignatura integral, con contenidos contextualizados y agradables que le brinden experiencias de aprendizaje significativas. Esto puede ir en contra de los fines de la Educación Física para la adquisición de actitudes positivas hacia la actividad física, para que pueda ser un individuo activo con hábitos saludables permanente. (Moreno, 2001:3)

Tabla # 9 ¿Desearía estudiar otra asignatura en el horario de EF?

RESPUESTA #5	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	90	14.9
No	377	62.2
No Sé	139	22.9
Total	606	100

En la tabla # 10, en cuanto al poder escoger entre asistir o no a la clase de Educación Física el 77.1% de los estudiantes dijeron que sí asistirían a clases y el 5.4% respondió que no asistirían a clases, mientras que el 17.5% aseguraron no saber qué harían. Siendo la tendencia como en la tabla anterior:

Tabla # 10 Si Ud. pudiera escoger entre asistir o no a EF ¿Qué haría?

RESPUESTA #6	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si asistiría a clases	467	77.1
No asistiría a clases	33	5.4
No sé qué haría	106	17.5
Total	606	100

Tanto para la tabla # 9 y la tabla # 10 se asume que los indecisos pueden tener valoraciones negativas, pero también estas respuestas se pueden valorar en positivo, ya que no están definidos en el tiempo que dieron su respuesta.

En la tabla # 11 se encontró que el Índice de Satisfacción Individual de los estudiantes hacia la Educación Física en el criterio de claramente satisfecho es el 39.4% y los que están claramente insatisfechos en un 0.5%, los que no están definidos en 22.1% y los de opinión contradictoria son el 9.6%

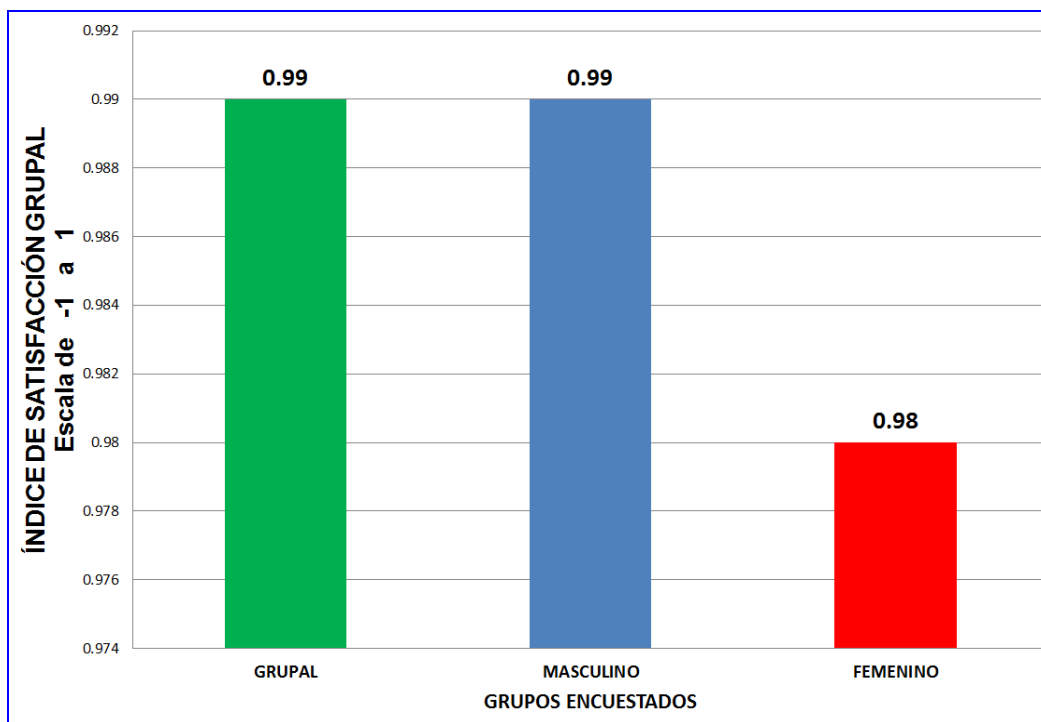
Tabla # 11 Frecuencia del Índice de Satisfacción Individual (IADOV)

INDICE IADOV	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Opinión contradictoria	58	9.6
Claramente insatisfecho	3	0.5
Más insatisfecho que satisfecho	8	1.3
Opinión no definida	134	22.1
Más satisfecho que insatisfecho	164	27.1
Claramente satisfecho	239	39.4
Total	606	100

Mientras que en la variable de Satisfacción Individual, la muestra arrojó que los estudiantes no están claramente satisfechos ya que sólo el 39.6% presentan una clara satisfacción mientras que el resto el 60.4% que serán la mayoría de la muestra se presentan como insatisfechos y no definidos sobre lo que perciben sobre la asignatura de Educación Física. En los índices de satisfacción contradictorios y no definidos 31.7% se debe a que los estudiantes no están completamente convencidos de que la asignatura les agrada o no les agrada y esperan más de ella o del docente.

Con respecto al **Índice de Satisfacción Grupal (ISG)** por la clase de Educación Física, se aplicó la fórmula a todos los grupos de la muestra y el resultado fue de **ISG=0.99**, esto indica que la totalidad de los estudiantes encuestados muestran una clara satisfacción hacia la Educación Física. En el caso del grupo masculino, el resultado fue de **ISG= 0.99** y en el caso del grupo femenino fue de **ISG= 0.98**, lo que claramente se observa es que los grupos muestran una clara satisfacción hacia la Educación Física.

Gráfico # 1 ÍNDICE DE SATISFACCIÓN GRUPAL POR SEXO



Fuente: Elaboración propia

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO

En este apartado, las variables a comparar son la Actitud hacia la Educación Física y el Nivel de Satisfacción con las variables de Sexo, Edad, Curso y Tipo de Instituto.

Para las variables **actitud hacia la Educación Física y Sexo** (masculino y femenino) se descubrió que **no existen diferencias significativas** entre los grupos comparados.

Tabla # 12 “t” de Student para Actitud hacia la Educación Física y Sexo

t DE STUDENT	ACTITUD		
	\bar{x}	F	Sig.(bilateral)
MASCULINO	129.98	3.572	0.080*
FEMENINO	127.71		

**No existen diferencias significativas entre los grupos masculino y femenino.
(Nivel de significancia < 0.05)*

4.2.1 Análisis ANOVA de un Factor

Para el Análisis de Varianza Unidireccional se tomó las variables Actitud y el Nivel de Satisfacción con el Rango de Edad y Curso.

En la tabla # 13 se muestran las edades comprendidas de los estudiantes de 11 años hasta 17 años, agrupándose en rango de edades de 11-12, 13-14 y de 15-17 años. En la variable actitud con relación a la edad de los estudiantes se encontraron diferencias significativas entre los grupos en lo que respecta la actitud hacia la clase de Educación Física.

Tabla # 13 Actitud de los estudiantes por Rango de Edad

ANOVA	ACTITUD		
EDAD DE LOS ESTUDIANTES	\bar{x}	F	Sig.
11-12	133.16	4.228	0.015**
13-14	129.52		
15-17	126.65		

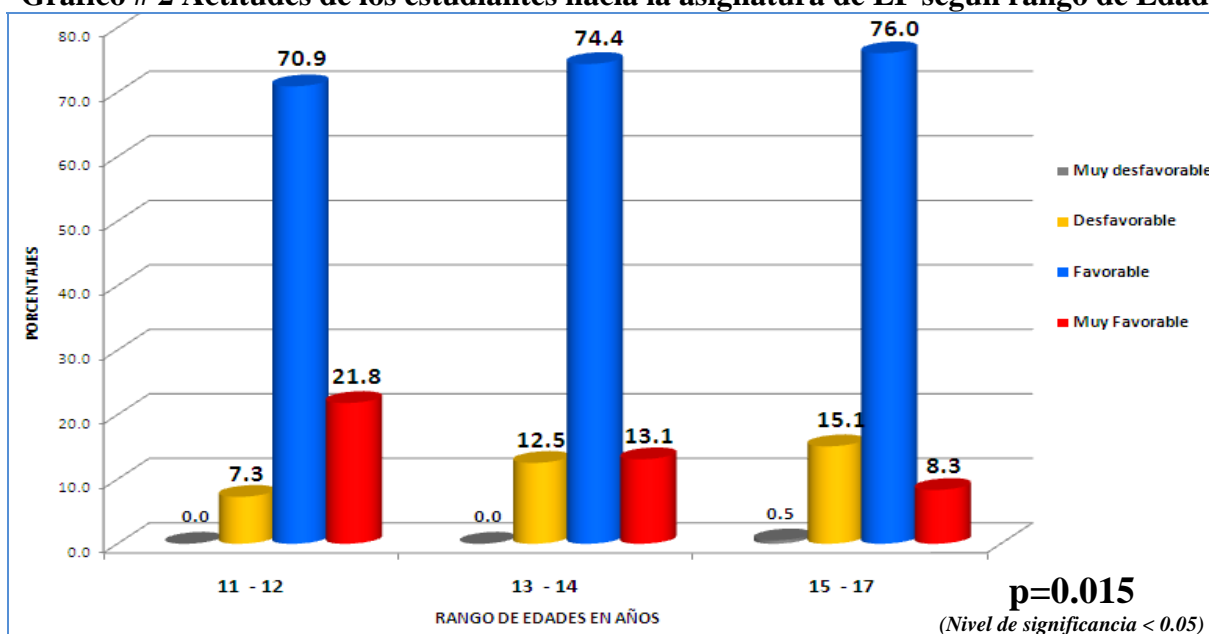
*** Existe diferencia entre los grupos de edad de manera significativa (Nivel de significancia < 0.05)*

En la Gráfica # 2 las actitudes de los estudiantes hacia la EF en el rango de edad de 11-12 se muestran actitudes **muy favorables** en 21.8%, en el rango de 13-14 refleja el 13.1% y el rango de 15-17 se observa el 8.3%. En el criterio **favorable** se puede observar en el rango de 11-12 el 70.9%, en el rango de 13-14 el 74.4% y en el rango de 15-17 el 76%. Con las actitudes **desfavorables** en el rango de 11-12 arrojó el 7.3%, en el rango de 13-14 el 12.5% y en el rango de 15-17% el 15.1%.

Existe en el análisis estadístico diferencias significativas (**p=0.015**) entre los grupos de edad que reflejan en el rango de 11-12 con respecto a los otros rangos como el 13-14 y el 15-17 en las actitudes **muy favorables** hacia la EF. En la escuela primaria, la actividad física forma parte directa y natural de la vida diaria del niño, manifestando, por ello, un gran entusiasmo hacia la asignatura y hacia la actividad físico-deportiva.

Por el contrario, el joven de 15-17 años ha pasado ya el equilibrio emocional infantil y su dependencia familiar, encontrándose de lleno en una fase de la vida, o sea, la adolescencia, con profundos conflictos internos que lógicamente inciden en su relación con los demás. Otro dato relevante es la disminución del agrado que producen las clases de Educación Física, según aumenta la edad de los sujetos, aspecto en el que coinciden los resultados de Moreno (2001) así como Stewart y Cols. (1991, Citado por Moreno, 2002:4).

Gráfico # 2 Actitudes de los estudiantes hacia la asignatura de EF según rango de Edad



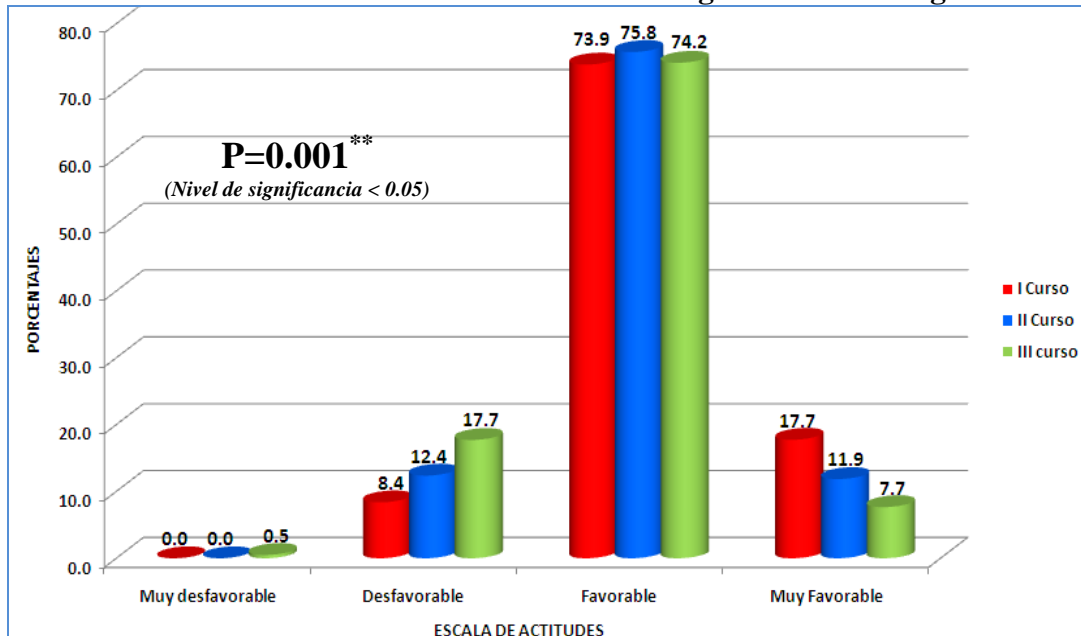
Fuente: Elaboración propia

Tabla # 14 Actitud de los estudiantes hacia la asignatura de EF por Curso

ANOVA	ACTITUD		
CURSOS DE LOS ESTUDIANTES	\bar{x}	F	Sig.
I	132.96	13.377	P<0.001 **
II	128.95		
III	125.02		

** Existe diferencia entre los cursos de manera significativa (Nivel de significancia < 0.05)

Gráfica # 3 Actitudes de los estudiantes hacia la asignatura de EF según el curso



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica # 3 se puede ver que los estudiantes que pertenecen al Primer Curso o Séptimo Grado tienen mejor actitud que los demás cursos 17.7% en el criterio de **muy favorable**, 73.9 en **favorable** 8.4% en **desfavorable**. Los de Octavo Grado o Segundo Curso muestran mayor actitud **favorable** 75.8%, pero en el criterio **muy favorable** es de 11.9% casi seis puntos menos que los de primer curso, mientras que en el criterio **desfavorable** se ve un 12.4%. Para los estudiantes del Tercer Curso o Noveno Grado se refleja 7.7% en el criterio de **muy favorable** casi diez puntos menos que los de primer curso, en la opinión **favorable** muestran 74.2%, pero en el criterio **desfavorable** son los más altos de los tres con el 17.7%

Con estos resultados se puede inferir que los estudiantes que poseen menor edad tienen mejor predisposición hacia la Educación Física que los de mayor edad. Entonces se puede decir que los estudiantes de los cursos más bajos tienen mejor actitud que los estudiantes de los cursos mayores.

Los estudiantes encuestados fueron 368 para los públicos siendo el 60.7% y 238 para los privados siendo el 39.3% de la muestra. Para las variables de **actitud** y **tipo de colegio** no se encontraron diferencias significativas entre los grupos:

Las diferencias significativas fueron encontradas entre las variables de nivel de satisfacción y tipo de colegio, no así en las variables actitud y tipo de colegio que no se encontraron diferencias significativas entre los grupos.

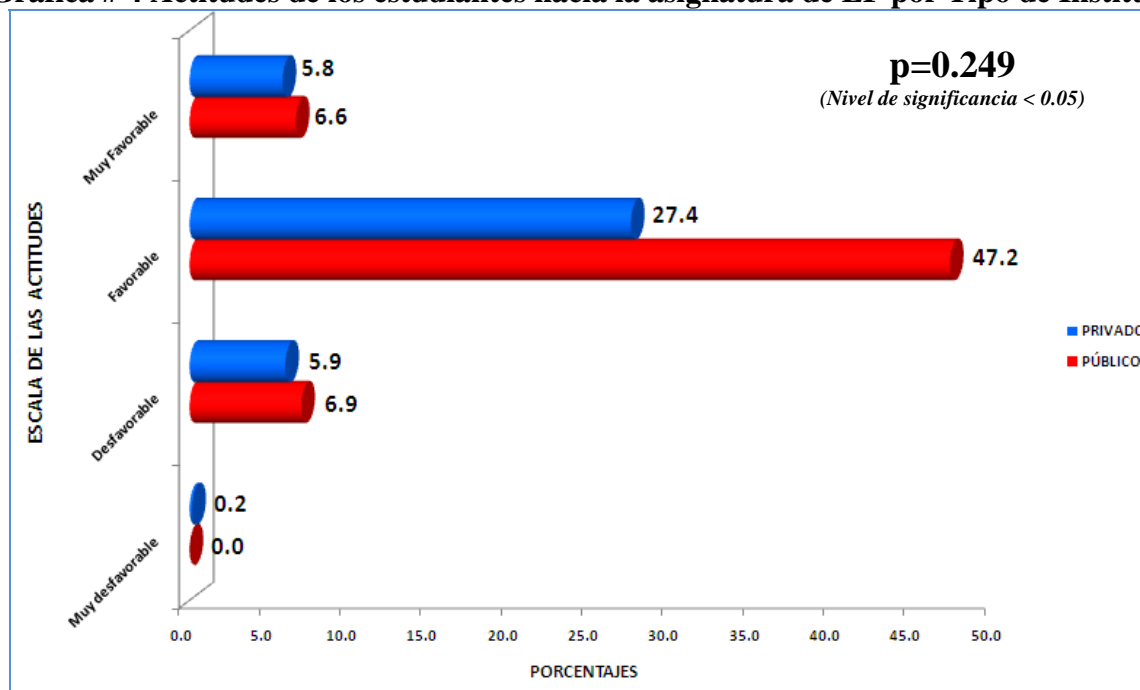
Tabla # 15 “t” de Student para Actitud de los estudiantes hacia la asignatura de EF y Tipo de Instituto

“t” DE STUDENT TIPO DE INSTITUTOS	ACTITUD		
	\bar{x}	F	Sig.(bilateral)
INSTITUTOS PÚBLICOS	129.54	6.400	0.249
INSTITUTOS PRIVADOS	128.01		

** No Existe diferencia entre los grupos de colegios privados y públicos de manera significativa (Nivel de significancia < 0.05)

En la gráfica # 4 se observa que en los colegios públicos hay mayor actitud **favorable** hacia la Educación Física 47.2% con respecto a los colegios privados 27.4% siendo una diferencia de 20.2%. En la actitud **muy favorable** 5.8% para los privados y 6.6% para los públicos. En la actitud **desfavorable** los colegios privados 5.9% y 6.9% para los públicos.

Gráfica # 4 Actitudes de los estudiantes hacia la asignatura de EF por Tipo de Instituto

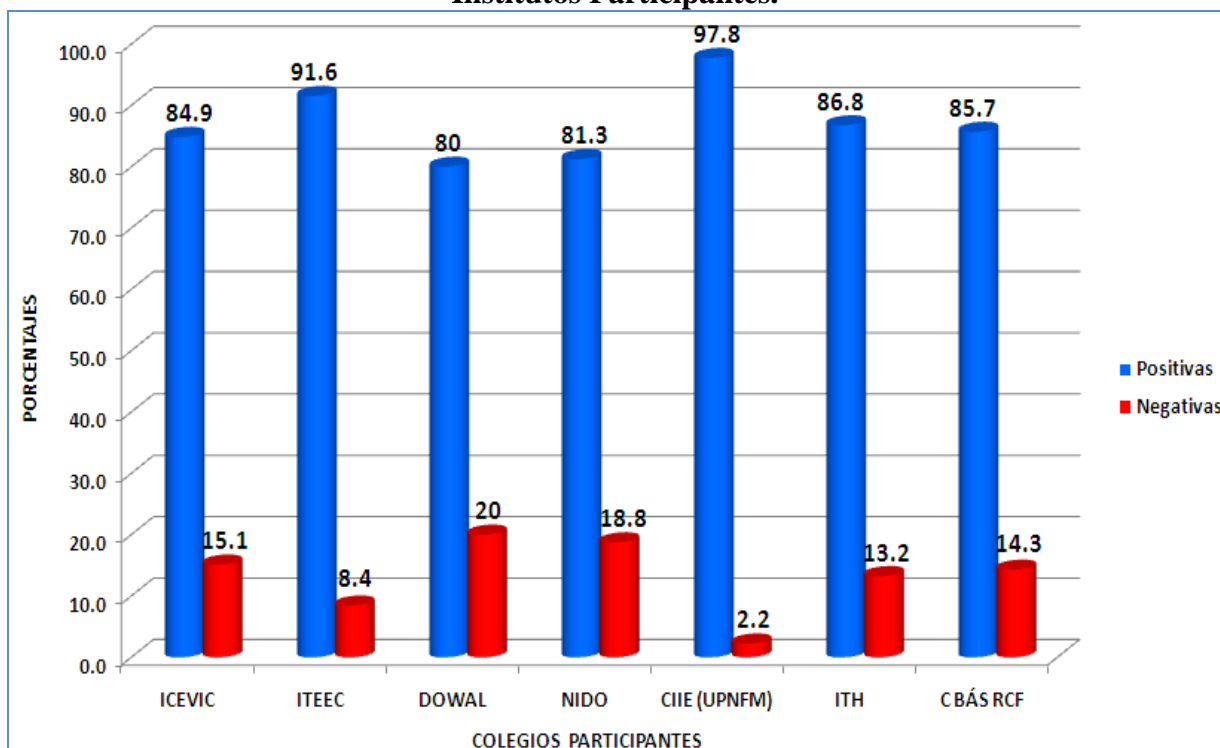


Fuente: Elaboración propia

En la gráfica # 5 se puede observar las actitudes de los estudiantes hacia la asignatura de Educación Física por cada colegio que participó en la investigación, las barras azules son las valoraciones positivas y las de color rojo las valoraciones negativas, siendo el Centro de Investigación e Innovación Educativa de la UPNFM el que demuestra mayor actitud positiva con el 97.8%, le siguen el Instituto Técnico en Electrónica y Electricidad 91.6%, el Instituto Técnico Honduras el 86.8%, el Centro Básico Ramón Cáliz Figueroa 85.7%, el Instituto Central Vicente Cáceres 84.9%, el Nido de Águilas 81.3% y por último la Dowal School con el 80%.

Con estos datos se puede inferir que los colegios con Ciclo Básico Técnico como el CIIE, el ITEEC y el ITH tienden a valorar mejor la asignatura que los otros colegios, por ser un espacio de socialización con sus iguales.

Gráfico # 5 Actitudes de los estudiantes hacia la asignatura de Educación Física por Institutos Participantes.



Fuente: Elaboración propia

Para la gráfica # 6 los varones se muestran **claramente satisfechos** 44.4%, mientras que las niñas muestran 33.9%, son ellas las que reflejan **clara insatisfacción** 30.3% en comparación con los varones 27.4%, las niñas muestran mayor **opinión no definida** 26.4% que los varones en 18.8%, mientras que ambos sexos se encuentran parejos en la opinión **contradictoria** con 9.4% cada uno.

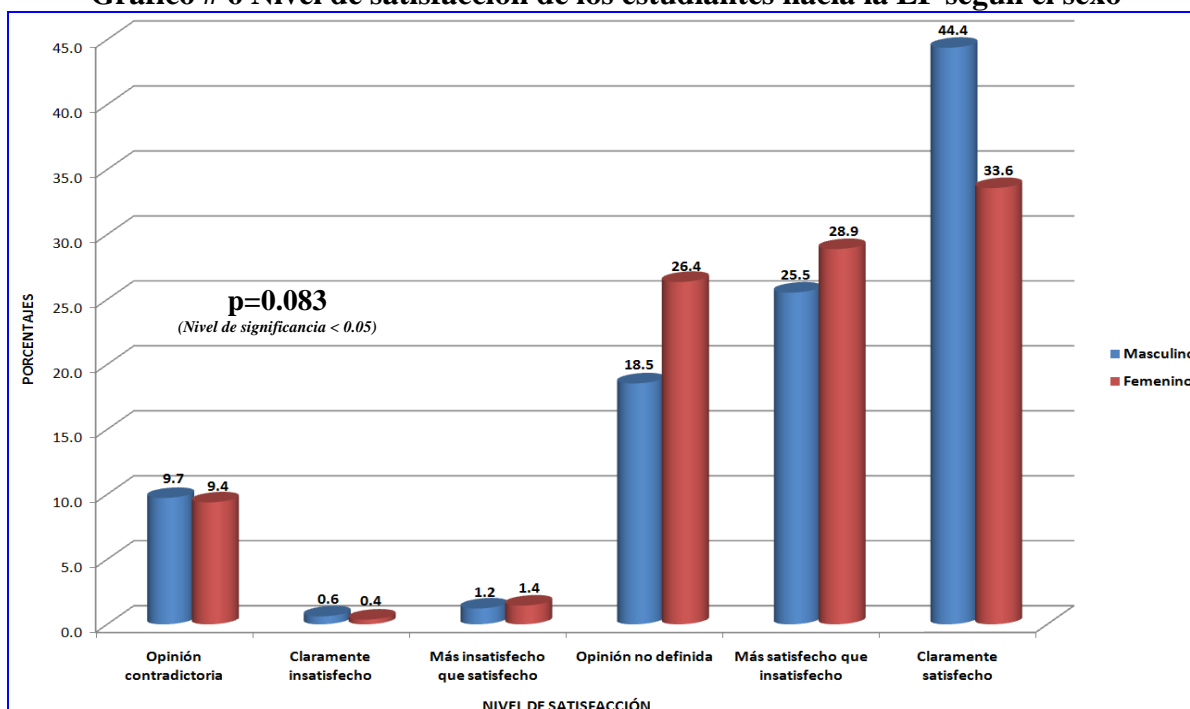
Tabla # 16 “t” de Student para Nivel de Satisfacción y Sexo

t DE STUDENT	NIVEL DE SATISFACCIÓN		
	SEXO	\bar{X}	F
MASCULINO	2.94	2.563	0.083
FEMENINO	3.21		

**No existen diferencias significativas entre los grupos masculino y femenino.
(Nivel de significancia < 0.05)*

Los resultados al igual que en la variable actitud, el nivel de satisfacción y el sexo no tienen diferencias significativas, pero podemos deducir en la gráfica # 3 que los varones muestran mayor satisfacción por la clase de Educación Física que las niñas.

Gráfico # 6 Nivel de satisfacción de los estudiantes hacia la EF según el sexo



Fuente: Elaboración propia

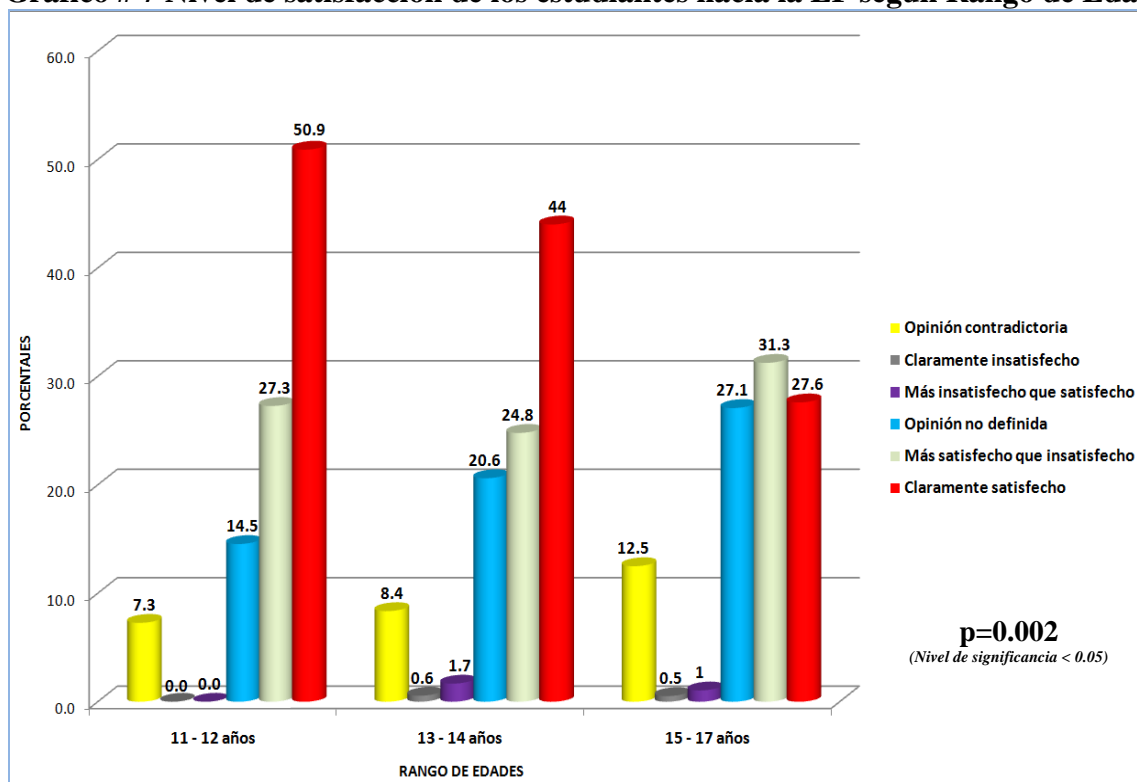
En la Gráfica # 7 se compara el nivel de satisfacción de los estudiantes según el rango de edad encontrando diferencias significativas entre el rango de 11-12 y el rango de 15 -17 con una diferencia de 23.4% esta comparación es muy importante por su importancia didáctica, ya que en otros estudios se ha demostrado que la percepción de autocompetencia es inversamente proporcional a la edad (Moreno, 2002:5).

Tabla # 17 Nivel de Satisfacción de los estudiantes por Rango de Edad

ANOVA		SATISFACCIÓN		
EDAD DE LOS ESTUDIANTES	\bar{x}	F	Sig.	
11-12	2.75	6.529	P<0.002**	
13-14	2.90			
15-17	3.46			

** Existe diferencia entre los grupos de manera significativa (Nivel de significancia < 0.05)

Gráfico # 7 Nivel de satisfacción de los estudiantes hacia la EF según Rango de Edad



Fuente: Elaboración propia

Para las variables actitud y nivel de satisfacción de los estudiantes en relación al curso, se encontraron diferencias significativas entre los grupos o cursos, tanto para la actitud ($p < 0.001$) como para el nivel de satisfacción individual ($p = 0.009$) hacia la Educación Física.

En la gráfica # 8 los estudiantes de primer curso se ven **claramente satisfechos** (52.2%), los de segundo curso 36.6% y los de tercer curso con 30.1%. En el criterio de **claramente insatisfecho** los estudiantes de primer curso están en 22.7%, los de segundo curso en 33% y los de tercer curso en 30.6%. La opinión **no definida** se refleja en primer curso con el 14.3%, en segundo curso 20.6% y en tercer curso 31.6%.

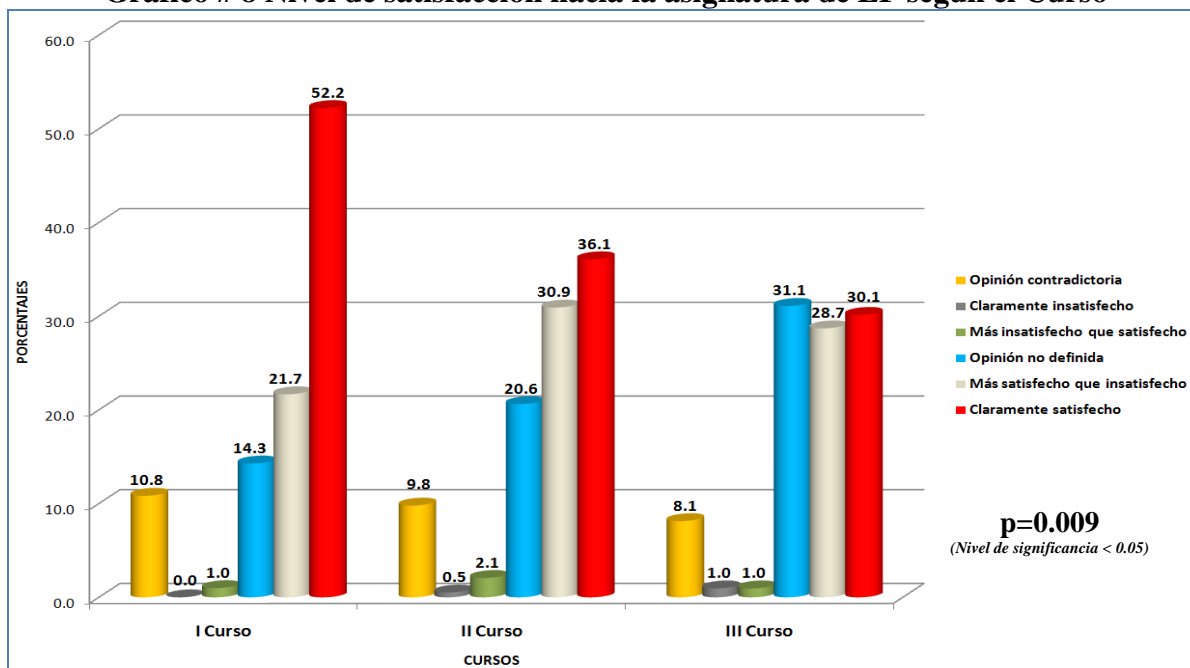
Tabla # 18 Nivel de Satisfacción de los estudiantes por Curso

ANOVA		SATISFACCIÓN		
CURSOS DE LOS ESTUDIANTES		\bar{x}	F	Sig.
I		2.73	4.713	0.009**
II		3.22		
III		3.24		

** Existe diferencia entre los grupos de manera significativa (Nivel de significancia < 0.05)

Las opiniones **contradictorias** se observan en primer curso el 10.8%, en segundo curso el 9.8% y en tercer curso el 7.7%. Las diferencias de los niveles de satisfacción son significativas (0.009) entre los cursos de los estudiantes que reciben Educación Física en los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica.

Gráfico # 8 Nivel de satisfacción hacia la asignatura de EF según el Curso



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica # 9 se observa que los colegios privados muestran estar claramente satisfechos en un 40.8% en comparación con los institutos públicos 38.6%. En el caso de los colegios públicos se ven más satisfechos que insatisfechos en un 28% con respecto a los privados 25.6%. Sin embargo, la opinión no definida es más alta en los privados con 26.9% mientras en los públicos es de 19%. Con relación a las opiniones contradictorias los institutos públicos reflejan mayor contradicción (12.8%) en relación a los colegios privados 4.6%.

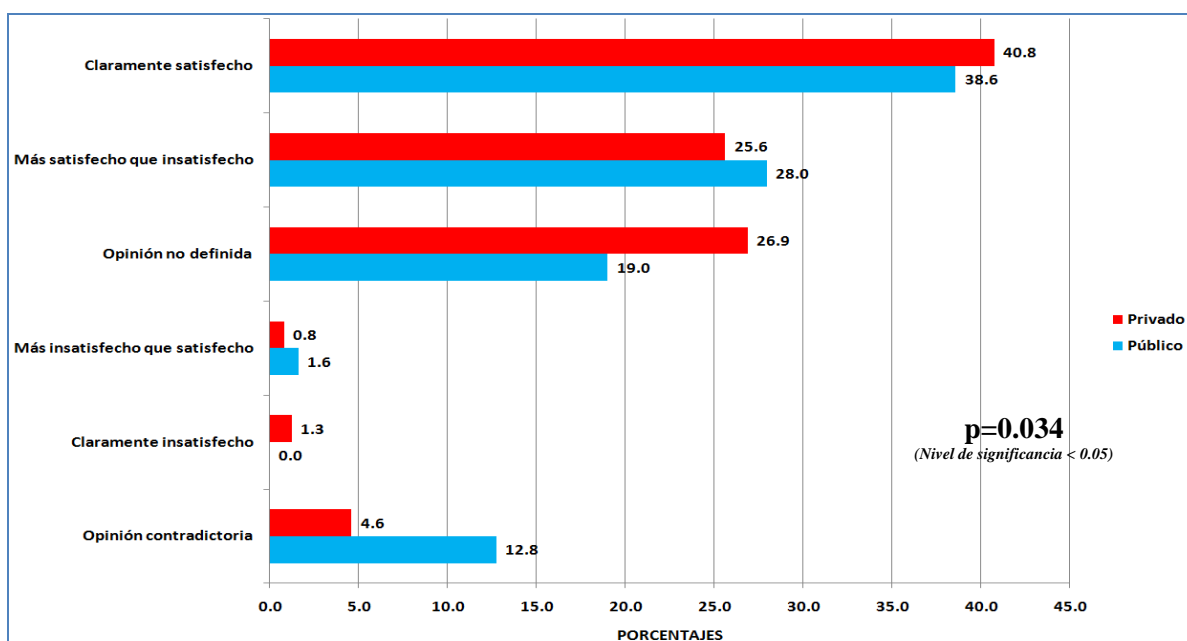
Las diferencias significativas fueron encontradas entre las variables de nivel de satisfacción y tipo de colegio, no así, en las variables actitud y tipo de colegio que no se encontraron diferencias significativas entre los grupos.

Tabla # 19 “t” de Student para Nivel de Satisfacción y Tipo de Instituto

“t” DE STUDENT TIPO DE INSTITUTOS	SATISFACCIÓN		
	\bar{x}	F	Sig.(bilateral)
COLEGIOS PÚBLICOS	3.20	11.197	0.034**
COLEGIOS PRIVADOS	2.86		

** Existe diferencia entre los grupos de manera significativa (Nivel de significancia < 0.05)

Gráfico # 9 Nivel de Satisfacción hacia la clase de EF según el Tipo de Instituto

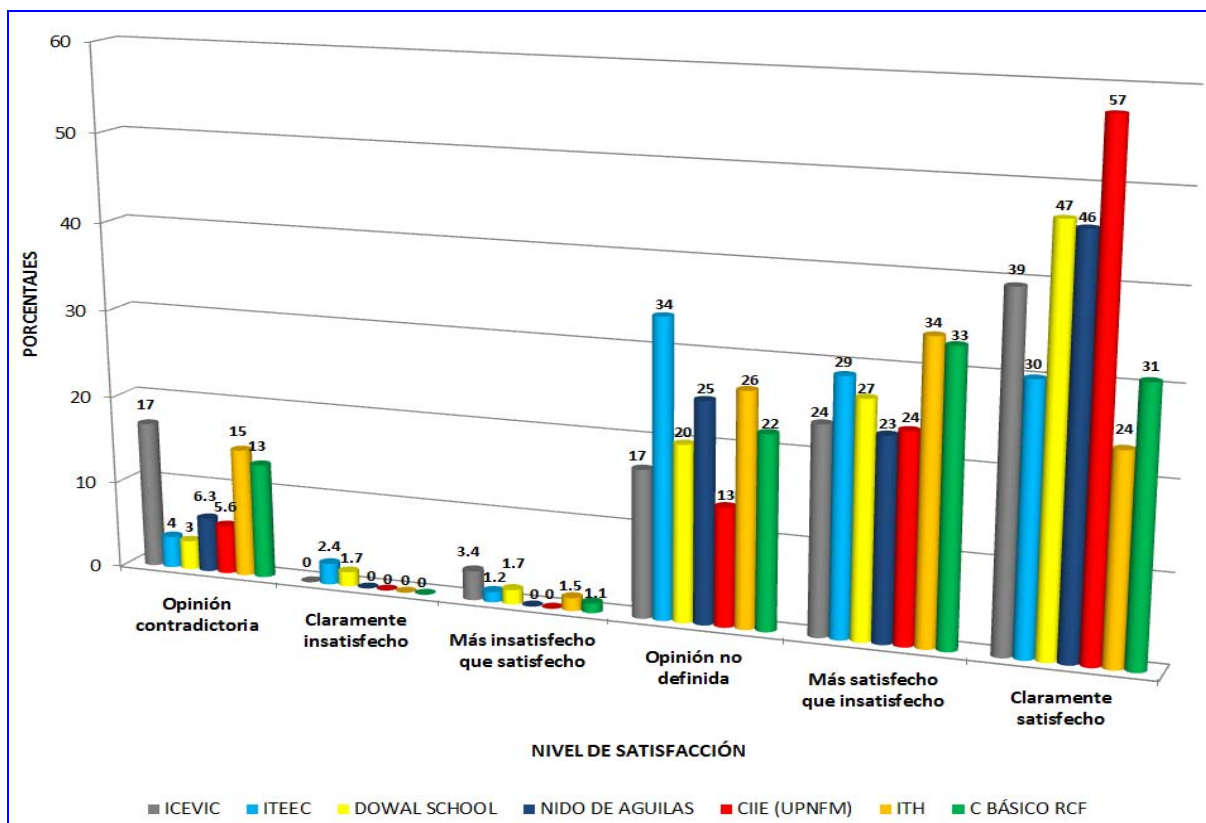


Fuente: Elaboración propia

Los estudios hechos en España (Moreno, 2002:18) también revelan que los estudiantes de las escuelas públicas tienen mejor valoración de la Educación Física que los estudiantes que asisten a las privadas. En Tegucigalpa, se encontró que los estudiantes de los colegios públicos tienen mejor actitud, pero son los estudiantes de los institutos privados los que están más satisfechos.

En la gráfica # 10 se muestra el nivel de satisfacción según los institutos participantes siendo el Centro de Investigación e Innovación Educativa de la UPNFM el mayor en el criterio de **claramente satisfecho** con 57% respecto a los otros colegios, le siguen la Dowal School con el 48%, el Nido de Águilas con el 46%, el Instituto Central Vicente Cáceres el 39%, el Centro Básico Ramón Cáliz Figueroa el 31%, el Instituto Técnico en Electrónica y Electricidad el 30% y el Instituto Técnico Honduras el 24%.

Gráfico # 10 Nivel de Satisfacción hacia la Educación Física según los institutos participantes



Fuente: Elaboración propia

En el criterio de **claramente insatisfecho** el Instituto Técnico Honduras tiene el 35%, le sigue el Centro Básico Ramón Cáliz Figueroa el 34%, el Instituto Técnico en Electrónica y Electricidad el 33%, la Dowal School el 28%, el Instituto Central Vicente Cáceres el 27%, el Centro de Investigación e Innovación Educativa de la UPNFM el 24% y el Nido de Águilas el 23%.

En el caso de los institutos que muestran mayor porcentaje en el criterio de **claramente insatisfecho** que en el claramente satisfecho, como el caso de los institutos ITH, ITEEC y el CBRCF se puede inferir que actitudes aversivas o negativas hacia la clase de Educación Física, puede estar justificado por el estilo de enseñanza que utiliza el docente.

En los resultados de la gráfica # 9 los estudiantes valoran la asignatura positivamente y en la gráfica # 10 no están satisfechos con la forma o con los contenidos que reciben en sus centros. Esto quiere decir que la percepción de los estudiantes hacia la Educación Física puede ser positiva y no están conforme con lo que reciben en su realidad.

Se puede concluir que, los estudiantes pueden tener actitudes positivas hacia la clase, pero no necesariamente se sienten satisfechos, es decir, que se necesita mejorar la calidad en la enseñanza, la cual es responsabilidad expresa de los docentes de la asignatura. Estos estilos de enseñanza tienen que estar adecuados al contexto de los que reciben la clase de Educación Física. (Delgado 2002:44)

En cuanto a la pregunta de la tabla # 20, ¿Qué es lo que más gusta de la clase de Educación Física? Las respuestas fueron categorizadas en los siguientes aspectos: Hacer ejercicio 37.6%, hacer deportes 31% y jugar en clase 7.9%, solamente el 4% respondió que todo le gustaba de la clase y el 4% la actitud y metodología del docente. El 3.1% les gusta el dinamismo de la clase y otro 3.1% opina que no le gusta nada de la clase.

Cabe destacar que los estudiantes dan prioridad a los ejercicios, y a los deportes sobre todo a cómo juegan durante la clase. En Educación Física, la selección y organización de los

contenidos es el momento más determinante dentro de lo que es el ambiente de la clase. Estos contenidos deben ser seleccionados de manera tal que tengan un significado para los estudiantes, para que encuentren el grado de utilidad para la vida. (Contreras, 2001:5)

Tabla # 20 ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de Educación Física?

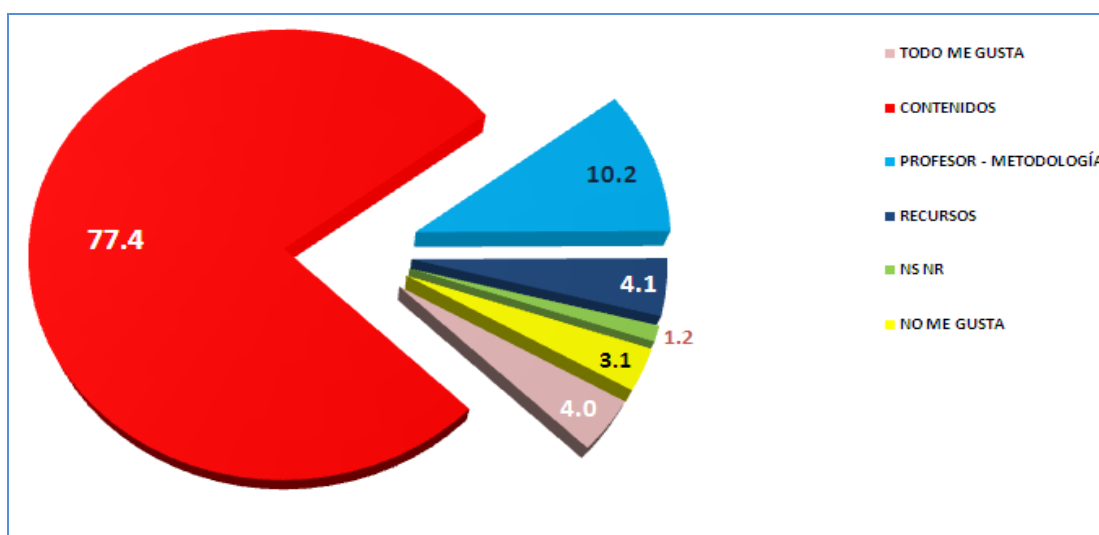
LO QUE MÁS TE GUSTA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HACER EJERCICIOS EN CLASE	228	37.6
HACER DEPORTES	188	31.0
JUGAR EN CLASE	48	7.9
TODOS	24	4.0
ACTITUD DEL DOCENTE y METODOLOGIA	24	4.0
NADA (NO ME GUSTA NADA)	19	3.1
CLASES DIVERTIDAS Y DINÁMICAS	19	3.1
SALIR AL CAMPO O CANCHA	11	1.8
RECREACION RELAX	10	1.7
TRABAJO EN GRUPO O EQUIPO	9	1.5
APRENDER Y CONOCERSE A SI MISMO	9	1.5
LA LIBERTAD Y EL AIRE LIBRE	4	0.7
NO SE	4	0.7
LOS EXÁMENES PRÁCTICOS	3	0.5
NO RESPONDE	3	0.5
LAS COREOGRAFIAS	1	0.2
NO HAY EXAMEN TEÓRICO	1	0.2
RELACIONARME CON MIS COMPAÑEROS	1	0.2
TOTAL MUESTRA	606	100

De la tabla # 20 se desprende el gráfico # 11 donde se agruparon categorías como ser: todo me gusta, los contenidos, el tema de los recursos, la metodología y actitud del docente en donde los estudiantes describieron lo que más gusta de sus maestros de Educación Física, es que son *“chistosos, alegres, respetuosos, estrictos, comprensivos, y tranquilos”*.

A pesar de que el porcentaje de respuestas positivas a favor de los docentes es bajo, en un 4%, aunque ya sumado con la metodología empleada en clase 6.2% hace un 10.2%, los estudiantes valoran las clases dinámicas y divertidas, trabajar en equipo, procurando aprender y a conocerse a sí mismo, pero lo que más valoraron los estudiantes fueron los contenidos de la clase como los ejercicios y los deportes en 77.4%.

Como afirma Contreras (1998:45), los contenidos no son neutros, sino que en sí mismos portan una filosofía de la educación que supone una toma de posición ante el mundo y los demás. Es la posición del docente ante los estudiantes, con el grado de dificultad en los contenidos de la asignatura, para bien o para mal las selecciona y propone el docente, esa carga ideológica no se ve reflejada positivamente en las respuestas de los estudiantes. Con respecto a la categoría de los recursos 4.1% resalta la cancha o el campo de juego como el más importante ya sea por el uso del espacio físico o salir del aula. Para los otros tipos de recursos no son mencionados por los estudiantes.

Gráfico # 11 Lo que más te gusta de la clase de Educación Física



Dentro de la tabla # 21 se describen los elementos que disgustan a los estudiantes que reciben Educación Física, destacando como lo más negativo los contenidos, la actitud del docente y las clases teóricas y los exámenes teóricos. En esta tabla sobre la categoría “*actitud del docente*” 12.5% los estudiantes describieron las actitudes de esta manera: “*Nos grita mucho, es enojado, indiferente, aburrido, autoritario, nos regaña mucho, es impuntual, disimulado, injusto, castigador, no enseña, no maneja el tiempo de la clase, irrespetuoso de la opinión de los estudiantes, impositivo, machista, presumido, displicente, explicaciones largas, no participa en la clase y no demuestra.*”

En comparación con la tabla # 20 las actitudes positivas del docente y metodología tienen un 4% contra un 12.5% de las actitudes negativas que aparecen en la tabla # 21.

Los docentes en general, no sólo los de la asignatura de Educación Física, tienen que estar conscientes del rol que juegan dentro y fuera de clases, ya que sus acciones hablan más que las palabras en sí mismas.

Es donde la importancia de conocer el otro currículum, al que se le llama currículum oculto, que está determinado por la ideología, son aquellos aspectos que están dentro del proceso reflexivo de los docentes, tiene que ver con el tono de voz, los gestos, uso de materiales, uso del silbato, que atribuye un significado especial a la transmisión de los contenidos. Siendo este nivel el más difícil de adaptar y el más complejo a la hora de determinar su influencia sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla # 21 ¿Qué es lo que más te disgusta de la clase de Educación Física?

LO QUE NO TE GUSTA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada (todo me gusta)	167	27.6
Los ejercicios, correr, el calentamiento	90	14.9
Actitud del docente	76	12.5
Clases teóricas y examen escrito	48	7.9
Tener poco tiempo, perder tiempo y perder clases	37	6.1
Prácticas en el sol, el calor, el cansancio y sudar	34	5.6
No sabe o no responde	33	5.4
Los deportes	22	3.6
Discriminación, burla y peleas de los compañeros	16	2.6
No hacemos nada	14	2.3
No me gusta la clase, la encuentro aburrida	14	2.3
Metodología, cómo se organiza la clase	14	2.3
No jugamos o no jugamos porra	12	2.0
Material insuficiente e inadecuado y el espacio físico	10	1.7
Prácticas sexistas - desigualdad	9	1.5
Las coreografías	4	0.7
Docentes practicantes	3	0.5
Uniforme	3	0.5
TOTAL MUESTRA	606	100

Se puede hacer la analogía que el docente se funde con el currículum, se convierte en un facilitador, pero también se empodera con la intervención didáctica por la autoridad y la forma de ejercerlo en el aula de clase, ya que la selección de los contenidos, la metodología y estilo de enseñanza, la manera de evaluar y de hacer feedbacks, hasta la manera de interactuar con los estudiantes tiene una incidencia fuerte en la construcción de actitudes en los educandos.

Valorar estos elementos para la formación integral de los estudiantes, pueden potenciar actitudes positivas no sólo para la actividad física futura, sino también para las otras facetas de la vida misma. La responsabilidad recae en la ética de cada docente al momento de ejercer la docencia, conocer estas posibilidades y tratar de ser mejor cada día puede ayudar a mejorar la calidad de la clase de Educación Física que tanto se necesita. Pero la mayor responsabilidad recae en las instituciones formadoras de docentes que tienen que velar que egresen profesionales de calidad para poder cumplir con las expectativas que la sociedad necesita en el mundo de hoy.

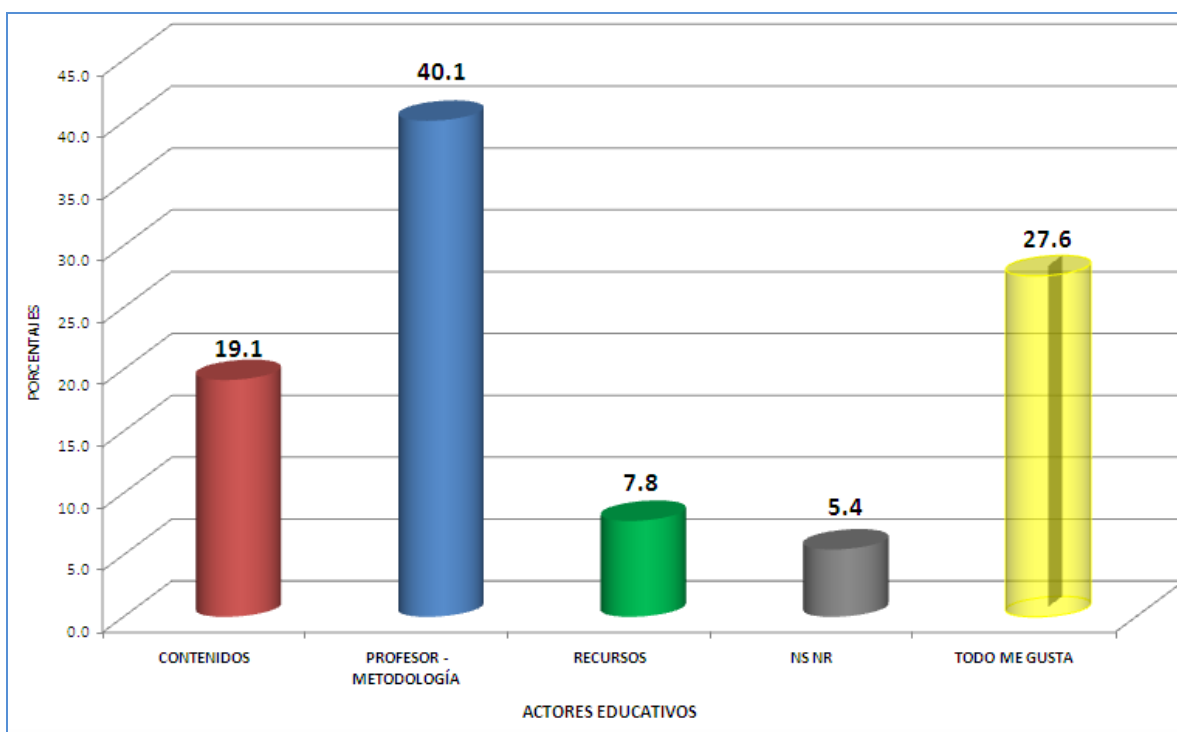
Si revisamos los criterios agrupados por el sombreado celeste en la tabla # 9 para definir los criterios metodológicos (19.6%), los estudiantes perciben que se puede mejorar la forma de enseñar y el aprovechamiento puede ser mayor al que ya se tiene. Como se explicaba en la pregunta #8 la metodología implementada es competencia del docente y de su concepción de lo que es la enseñanza de la Educación Física.

Para el gráfico # 12 el sombreado celeste en la tabla # 9 sirve para definir los criterios que describen la opinión de los estudiantes, lo que no gusta en la clase de EF por los actores en la intervención didáctica y se refleja de manera negativa en lo que concierne a la **actitud del docente** y la **metodología** empleada durante el desarrollo de la clase. Esto pone un mensaje de alerta en la formación y la ética de los docentes, porque en la caracterización los estudiantes pueden diferenciar los contenidos de la clase de la metodología.

En el gráfico # 12, se puede observar los elementos que no agradan de la clase y que han sido agrupados para un mejor estudio según los criterios de la tabla # 9, la barra de color amarillo refleja que los estudiantes en esta pregunta están satisfechos con la clase que reciben.

Sin embargo, en la barra que tiene que ver con el docente y la metodología empleada muestra claramente el desagrado de los estudiantes encuestados en un 40.1%, mientras que los contenidos en un 19.1% es el desagrado mostrado por los estudiantes hacia la Educación Física.

Gráfico # 12 Elementos que no le agradan a los estudiantes de la clase de EF



En la Tabla # 22, se enlistan el orden de preferencia de los estudiantes que respondieron ¿Cuáles son las tres asignaturas que más te gustan? Siendo la Educación Física la mejor posicionada con 22.9%, Ciencias Naturales 14.1%, Matemáticas 10.5%, Español 8.2%, Estudios Sociales 8.1%, Taller/Dibujo Técnico 8%, Inglés 6.3%, Computación 5.3%, Música 5.3%, Actividades Prácticas 5.2%, Cívica 5%, y las Artes Plásticas 1.1%.

Tabla # 22 Asignaturas preferidas por los estudiantes

ASIGNATURAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EDUCACIÓN FÍSICA	139	22.9
CIENCIAS NATURALES	85	14.1
MATEMÁTICAS	64	10.5
ESPAÑOL	50	8.2
ESTUDIOS SOCIALES	49	8.1
TALLER/DIBUJO TÉCNICO	48	8.0
INGLÉS	38	6.3
COMPUTACIÓN	32	5.3
MÚSICA	32	5.3
ACTIVIDADES PRÁCTICAS	32	5.2
CÍVICA	30	5.0
ARTES PLÁSTICAS	7	1.1
TOTAL	606	100

En la Tabla # 23, se enlistan el orden de preferencia negativa que los estudiantes respondieron a la pregunta ¿Cuáles son las tres asignaturas que no te gustan? Siendo las Matemáticas la mayor posicionada con 20.2%, Español 14.6%, Estudios Sociales 14.3%, Taller/Dibujo Técnico 11.3%, Ciencias Naturales 10.3%, Inglés 8.8%, Cívica 7.3%, Actividades Prácticas 4.1%, Educación Física 3%, Música 2.6%, Artes Plásticas 2.1% y Computación 1.4%.

Las asignaturas Estudios Sociales y Cívica del área de las Ciencias Sociales 21.6%, en sumatoria, serían el primer lugar como las menos preferidas por los estudiantes tomadas de la muestra. Esto es un llamado de atención al imaginario de los estudiantes, docentes y de los encargados de formar a los nuevos profesionales de la docencia en especial en ésta área de conocimiento. En el caso de las materias como Actividades Prácticas, Inglés, Computación, Música y Artes Plásticas no presentan una inclinación clara en las percepciones de los estudiantes, ni a favor o en contra de ellas.

Desde el punto de vista curricular, puede ser negativo ya que la inclinación en las políticas de Estado son hacia las clases de corte técnico menospreciando a las asignaturas más integrales y humanistas.

Tabla # 23 Asignaturas menos preferidas por los estudiantes

ASIGNATURAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MATEMATICAS	122	20.2
ESPAÑOL	88	14.6
ESTUDIOS SOCIALES	87	14.3
TALLER/DIBUJO TÉCNICO	68	11.3
CIENCIAS NATURALES	62	10.3
INGLÉS	53	8.8
CIVICA	44	7.3
ACTIVIDADES PRÁCTICAS	25	4.1
EDUCACIÓN FÍSICA	18	3.0
MÚSICA	16	2.6
ARTES PLÁSTICAS	13	2.1
COMPUTACIÓN	8	1.4
TOTAL	606	100

Estos datos pueden servir para las universidades que forman docentes especialistas en estas áreas del conocimiento para plantear reformas significativas en las mallas curriculares y proponer un currículum de calidad que ayude a la formación integral de los estudiantes.

4.3 ANÁLISIS CORRELACIONAL

En este nivel de análisis, las variables a correlacionar son la Actitud de los estudiantes con respecto a la asignatura de Educación Física y el Nivel de Satisfacción. Según la tabla # 24 la correlación que existe entre el Nivel de Satisfacción y la Actitud de los estudiantes es directamente proporcional, es decir, a mayor satisfacción, mejor es la actitud hacia la Educación Física, y viceversa. Sin embargo, por el dato encontrado (0.203) es una correlación positiva de intensidad baja o sea una correlación débil.

Tabla # 24 Correlación de Pearson entre las variables de actitud y nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto a la asignatura de Educación Física.

Variab les	Correlación	Satisfacción hacia la Educación Física	Actitud hacia la Educación Física
Satisfacción hacia la Educación Física	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 .000 606	.203(**) .000 606
Actitud hacia la Educación Física	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.203(**) .000 606	1 .000 606

** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

De la correlación de estas dos variables se puede inferir que los estudiantes que tienen una clara satisfacción por la asignatura, probablemente suelen tener una mejor actitud hacia la Educación Física. Si se analiza esta correlación, el docente tiene que valorar estas variables juntas, porque no se puede esperar que los estudiantes tengan buena actitud hacia la clase si ellos no están satisfechos. Por ende, el estudiante con actitud positiva y satisfecho tiene posibilidades de realizar actividad física permanente y podrá gozar de una vida activa y de calidad en el futuro. (Moreno, 2002:4)

El docente no puede obviar la responsabilidad de ofrecer clases de calidad para que los estudiantes puedan ser formados de manera integral y poder tener seres humanos más saludables.

CAPÍTULO 5

5.1 CONCLUSIONES

1. Los estudiantes encuestados que cursan el Tercer Ciclo de Educación Básica de los institutos participantes en el estudio, demostraron actitudes favorables hacia la asignatura de Educación Física aproximadamente 9 de cada 10 estudiantes muestran actitudes positivas hacia la asignatura de Educación Física que reciben en sus institutos. Con este resultado se puede argumentar, que los adolescentes que tienen actitudes positivas hacia la clase de Educación Física son más propensos a desarrollar hábitos saludables hacia la actividad física en el futuro con respecto a los que no tienen buena actitud (Martínez y López, 2002).
2. Aproximadamente 4 de cada 10 de los estudiantes encuestados que cursan el Tercer Ciclo de Educación Básica de los institutos participantes en el estudio, respondieron que estaban *Claramente Satisfechos*, así también, 3 de cada 10 opinaron estar *Más Satisfechos que Insatisfechos*. Asimismo 3 de cada 10 estudiantes mostraron opinión *Contradictoria y Claramente Insatisfechos* con respecto a la asignatura de Educación Física.

A pesar de que se demuestra una tendencia de opinión favorable hacia la Educación Física en la muestra, los resultados en la variable del Nivel de Satisfacción no muestran una clara satisfacción por parte de los estudiantes de manera contundente. Estos resultados pueden generar espacios de reflexión con los actores involucrados a mejorar la calidad de la asignatura en las instituciones a partir de este estudio.

3. En los grupos comparados entre Actitud con respecto al Sexo **no se encontraron diferencias significativas**, en el presente estudio, el Sexo no mostró ser un predictor suficientemente significativo de actitud hacia la Educación Física ($p=0.080$).
4. En los grupos comparados entre Nivel de Satisfacción con respecto al Sexo **no se encontraron diferencias significativas**, en el presente estudio al igual con la variable

Actitud, el Sexo no mostró ser un predictor suficientemente significativo del Nivel de Satisfacción hacia la Educación Física ($p=0.083$).

5. En la comparación de las variables Actitud y Edad para los grupos encontrados dentro de la muestra en el rango de 11-12 con respecto a los otros rangos como el 13-14 y el 15-17 **existen diferencias significativas** ($p=0.015$) entre los grupos etarios y las actitudes, reflejándose de manera **muy favorables** hacia la Educación Física. La disminución del agrado que producen las clases de Educación Física, según aumenta la edad de los sujetos, es directamente proporcional, aspecto en el que coinciden los resultados de Moreno (2001) así como Stewart y Cols. (1991, Citado por Moreno, 2002:4).

Con estos resultados se puede inferir que los estudiantes que poseen menor edad tienen mejor predisposición hacia la Educación Física que los de mayor edad. Entonces, se puede decir que, los estudiantes de los cursos más bajos, en este caso, el séptimo grado tiene mejor actitud que los estudiantes de los cursos mayores. ($p<0.001$).

6. En la variable edad de los estudiantes, con respecto al nivel de satisfacción hacia la Educación Física, **se encontraron diferencias significativas** ($p=0.002$) y por ello se puede inferir que, la **Edad** es un predictor del Nivel de Satisfacción, ya que podemos decir que la asignatura y el docente resultan ser mejor valoradas y más satisfechos por el grupo de menor edad (11-12 años), que por los grupos mayores (13-14 y 15-17 años), similares conclusiones son las obtenidas en otros estudios sobre actitudes (Mowatt y cols., 1988; Stewart y cols., 1991; Luke y Cope, 1994; Brand y Scantling, 1994; Delfosse y cols., 1994; Moreno y cols., 1996a; Ruiz, 2000 citados por Moreno 2001:16).
7. Los estudiantes encuestados de los colegios públicos muestran una mayor actitud respecto a la Educación Física que los estudiantes de los institutos privados, aún así, **no se encontraron diferencias significativas**, en el presente estudio, el Tipo de Colegio no mostró ser un predictor suficientemente significativo de actitud hacia la Educación Física ($p=0.249$).

8. Aproximadamente 4 de cada 10 de los estudiantes encuestados que cursan el Tercer Ciclo de Educación Básica de los institutos participantes en el estudio, respondieron que estaban inconformes con la metodología utilizada por el docente. Los elementos incluidos son la pérdida y mal manejo del tiempo, no hacer nada, los docentes en práctica y las prácticas sexistas y desigualdad.

9. La Correlación de Pearson entre las variables Actitud y el Nivel de Satisfacción de los que cursan el Tercer Ciclo de Educación Básica de los institutos participantes en el estudio, es directamente proporcional. Esto quiere decir a mayor satisfacción, mejor es la actitud hacia la Educación Física y viceversa. Sin embargo, por el dato encontrado (0.203) es una correlación positiva de intensidad baja o sea una correlación débil.

Aunque es una correlación con intensidad débil, lo relevante a destacar en el estudio es la relación directa entre la Actitud y el Nivel de Satisfacción; ya que las dos variables son predictoras entre sí, para futuras prácticas de hábitos deportivos, así como, la actividad física futura para la preservación de la salud de los estudiantes encuestados. (Moreno 2001; Martínez y López, 2002).

5.2 RECOMENDACIONES

- A. Se sugiere a las instituciones formadoras de docentes en Educación Física, fortalecer el desarrollo de competencias y habilidades pedagógicas de los espacios académicos en la Carrera de Educación Física, tanto en la UPNFM, como en la UNAH, para mejorar la calidad de los graduados.

Si bien es cierto que la responsabilidad recae en la ética de cada docente al momento de ejercer la docencia, conocer las percepciones de los estudiantes y como viven la asignatura, puede ayudar a mejorar la calidad de la clase de Educación Física. Sin embargo, la mayor responsabilidad recae en las instituciones formadoras de docentes, quiénes son las responsables de velar que egresen profesionales de calidad y poder cumplir con las expectativas que la sociedad necesita en el mundo de hoy.

- B. Se sugiere a la Secretaría de Educación, la implementación de instrumentos que sirvan para la supervisión y acompañamiento docente, pero, que al mismo tiempo recojan la opinión de los estudiantes de las instituciones educativas. Replicar este estudio sobre actitudes a nivel nacional puede ayudar a dar seguimiento a todas las asignaturas que corresponden a la educación secundaria. Esto serviría para crear espacios de reflexión para ayudar a mejorar la calidad de educación que reciben los estudiantes de Honduras.

- C. Se sugiere a los docentes de Educación Física fortalecer las herramientas didácticas de enseñanza, comunicación y evaluación, ya que los estudiantes manifestaron disconformidad de la clase que reciben, debido al trato de algunos profesores, como ser: gritos, maltrato verbal, pérdida de tiempo, falta de juegos y mejorar la equidad dentro de la clase.

La clase de Educación Física debe tener una intencionalidad educativa, un nivel de convicción y de trabajo de conductas sociales y demás, que se puedan divertir, conocer sus motivaciones, intereses, y sus experiencias previas, también estar en continua interacción de cómo están viviendo la sesión, pero no el disfrutar por disfrutar, que no sea un segundo recreo.

- D. Se recomienda a los futuros maestrantes, desarrollar investigaciones en el campo de la Educación Física para poder profundizar en los problemas de la asignatura, docentes y la escuela basadas en la realidad de Honduras. Todo esto para encontrar propuestas y dar soluciones con bases científicas a los elementos del currículum oculto y prescrito.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- Abric, J. C., (2001), *Prácticas sociales y representaciones*, México D.F.: Coyoacán.
- Aldana de Insausti, A., (1992), *Planificación curricular*, Ciudad de Guatemala, Guatemala: Piedra Santa.
- Álvarez de Zayas, R. M., (1997), *Hacia un Currículum integral y contextualizado*, Tegucigalpa, Honduras: Universitaria.
- Aquino Freire, I.; García Martínez, A. y Hetterschijt, C., (1997), *De la Gimnasia a la Educación Física*, Universidad de Alicante, España: Secretariado de Publicaciones.
- Blázquez Sánchez, D., (1996), *Evaluar en Educación Física*, Tercera Edición, Barcelona, España: INDE.
- Bolaños Bolaños, G. y Molina Bogantes, Z., (1990), *Introducción al Currículo*, San José, Costa Rica: EUNED.
- Bolívar, A., (1999) *La evaluación de valores y actitudes*, 4a ed., Madrid: ANAYA.
- Castañer Balcells, M. y Trigo Aza, E., (1998), *La Interdisciplinariedad en la Educación Secundaria obligatoria: Propuestas teórico-prácticas*, Segunda Edición, Barcelona, España: INDE.
- Congreso Internacional de Didáctica, (1999), *“Volver a pensar la educación, Volumen I”*, Segunda Edición, La Coruña, España: Morata.
- Congreso Internacional de Didáctica (1999), *“Volver a pensar la educación, Volumen II”*, Segunda Edición, La Coruña, España: Morata.

- Contreras Carrillo, G., (2001), *Didáctica de la Educación Física*, Ministerio de Educación, San José, Costa Rica.
- Contreras Carrillo, G., (1999), *Educación Física: Opciones para una práctica pedagógica activa*, Ministerio de Educación, San José, Costa Rica.
- Contreras Jordán, O. R., (1998), *Didáctica de la Educación Física: Un enfoque constructivista*, Barcelona, España: INDE.
- Cullen, C., (1996), *Crítica de las Razones de Educar: Temas de filosofía de la educación*, Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Currículum Nacional Básico, (2003), Secretaría de Educación, Gobierno de la República de Honduras.
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G., (1998) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*, México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Diccionario de la Lengua Española, (2002), Editorial Océano.
- Elías, M. J.; Tobias, S. E. y Friedlander, B. S., (2000), *Educación con inteligencia emocional: Cómo conseguir que nuestros hijos sean responsables y adquieran un grado óptimo de sociabilidad*, 4ª Edición, Barcelona, España: Plaza & Janés.
- Estatuto del Docente Hondureño, (2001), Secretaría de Educación, Gobierno de la República de Honduras.

- FEREMA/PREAL, (2005), Informe del Progreso Educativo de Honduras, Educación. El Futuro es Hoy, Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y El Caribe. Tegucigalpa, Honduras.
- Furter, P., (1996), Educación y Vida, Buenos Aires, Argentina: Magisterio del Río de La Plata.
- Fromm, E., (1959), El arte de amar, Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Gómez Montes, J. M., (2005) Pautas y estrategias para atender la diversidad en el aula, Madrid, España: Universidad de Alcalá.
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2000), El ABC de la tarea docente: Currículum y Enseñanza, Buenos Aires, Argentina: AIQUE.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006), *Metodología de la Investigación*, 4ª Ed., México D.F.: McGraw Hill.
- Imbernón, F., (1996), En busca del discurso educativo: La escuela, la innovación educativa, el currículum, el maestro y su formación, Buenos Aires, Argentina: Magisterio del Río de La Plata.
- Jengich Buck, A., (2001), ¿Qué siento y qué pienso sobre lo que vivo en el aula?: Algunas consideraciones psicológicas de ayuda para el docente de primaria, San José, Costa Rica: EUNA.
- Manual del maestro especialista en Educación Física, (1997) Madrid, España: Pila Teleña.
- Mora, A. I. y Herrera Peña, M. E., (1998), Lineamientos para elaborar el Perfil Académico Profesional, Instituto de Investigación para el mejoramiento de la Educación Costarricense, San José, Costa Rica.

- Moscovici, S., (1994), "*Psicología Social*", Tomo II. Pensamiento y Vida Social. Psicología Social y Problemas Sociales. Barcelona, España: Paidós.
- Mosston, M., (1982), La enseñanza de la Educación Física: Del comando al descubrimiento, Biblioteca de Educación Física, Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Perkins, D., (2000), La escuela inteligente, México D.F.: Gedisa.
- Plan de Acción y Estrategia 2002-2006 (2002), Secretaria de Educación, Tegucigalpa, Honduras.
- Ruiz Ruiz, J. M., (1996), Teoría del Currículum: Diseño y desarrollo curricular, Madrid, España: Universitas.
- Salguero, A. E., (2000), Algunos Conceptos Básicos Sobre Educación y Sociedad, La Educación del Nuevo Milenio. Debates y Perspectivas. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras: Dirección de Postgrado.
- Sánchez Bañuelos, F., (2003), Didáctica de la Educación Física, Colección Didáctica Primaria, Madrid, España: Pearson.
- Sicilia Camacho, A. S. y Delgado Noguera, M. A., (2002), Educación Física y Estilos de Enseñanza, Barcelona, España: INDE.
- Stenhouse, L., (1998), La investigación como base de la enseñanza, (Research As a Basis for Teaching) 4ª Edición, Madrid, España: Morata.
- Tinning, R., (1992), Educación Física: La escuela y sus profesores, España: Universidad de Valencia.

REVISTAS EN INTERNET

- Ander-Egg E., (1987), *Técnicas de investigación social*, Humanitas, Buenos Aires. Argentina. Consultada en agosto de 2003. <http://www.quadernsdigitals.net>.
- Contreras Jordán, O. R., (2001), “*La enseñanza de la Educación Física a la luz de los diferentes paradigmas de investigación educativa*”. Consultada en agosto de 2003, http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=2198
- González, M., (1981), “*La educación de la creatividad: Técnicas creativas y cambio de actitud en el profesorado*” Tesis doctoral Universidad de Barcelona, España. Consultada en Julio de 2004. http://www.biopsychology.org/tesis_pilar/index.html
- González Maura, V. y López, A., “*Técnica de Iadov*”, (2003), <http://www.efdeportes.com>/Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 47 - Abril de 2002. Consultada en agosto de 2003. <http://www.efdeportes.com/efd47/iadov.htm>
- López, A., (2001), “*Estudio sobre la motivación por la clase de educación física en estudiantes de sexto y séptimo grado del municipio Cerro*” Tesis de Master en Didáctica de la educación física contemporánea" ISCF "Manuel Fajardo", Ciudad de la Habana. (1999) <http://www.efdeportes.com>/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 6 - N° 32 - Marzo de 2001. Consultada en agosto de 2003. <http://www.efdeportes.com/efd32/satisf1.htm>
- Mariscotti, A., (2001) “*La Valoración de la Educación Física en el Sistema Educativo*” <http://www.efdeportes.com>/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 -

Nº 38 - Julio de 2001. Consultada en febrero de 2004.
<http://www.efdeportes.com/efd38/valoref.htm>

- Martínez, I. P. y López, M. P., (2002) *“Estudio de actitudes hacia la actividad física en los estudiantes del Alto Jalón”*, Universidad de Granada, España. Consultada en febrero de 2004.
<http://cprcalat.educa.aragon.es/actitudesedfísica.html>
- Moreno Murcia, J. A. y Hellín Gómez, P., (2002) *¿Es Importante La Educación Física?*, Universidad de Murcia, España. Abril de 2002. Consultada en agosto de 2003. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista8/artedad.pdf>
- OMS, (2005), *Prevención de las enfermedades crónicas: una inversión vital*, Organización Mundial de la Salud, Ginebra, Suiza. Consultada en enero de 2005.
http://www.who.int/chp/chronic_disease_report/en/

REVISTAS

- Soleno, R. D., *“Relevancia del Discurso Pedagógico y Democratización Política de Honduras”* Revista Paradigma, Dirección de Investigación Educativa, UPNFM, Año 9, No. 10, Tegucigalpa, Honduras.
- Morel, J. S., *“Lugar o no Lugar: La Tensión entre el Ser y el no Ser de la Escuela”* Revista Paradigma, Dirección de Investigación Educativa, UPNFM, Año 9, No. 10, Tegucigalpa, Honduras.
- Alas, M. y Orellana, D. *“Actitudes políticas de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán”*, Revista Paradigma, Dirección de Investigación Educativa, UPNFM, Año 11, No. 13, Tegucigalpa, Honduras.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO DE OPINIÓN PARA ESTUDIANTES DEL CICLO COMÚN ASIGNATURA EDUCACIÓN FÍSICA

Estimado Estudiante:

Este cuestionario ha sido diseñado para identificar las actitudes y el nivel de satisfacción en su clase de Educación Física. No es un test de conocimientos, ni de inteligencia, ni de personalidad. No hay respuestas correctas ni erróneas. Gracias por tu colaboración.

Colegio: _____ **Curso:** _____ **Edad:** _____ **Sexo:** M F

I PARTE

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada pregunta y señale en la escala el número que más se ajuste a su opinión:

- 1- Estoy en total desacuerdo
- 2- Estoy en desacuerdo
- 3- No sé
- 4- Estoy de acuerdo
- 5- Estoy totalmente de acuerdo

CUESTIONARIO	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. El profesor de Educación Física intenta que las clases sean divertidas.					
2. Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos.					
3. El número de horas de clases de Educación Física semanales es suficiente.					
4. Los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes.					
5. Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo.					
6. El profesor domina las materias que imparte.					
7. La evaluación en Educación Física es justa y equitativa.					
8. Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase.					
9. Me parecen bien los exámenes teóricos de Educación Física.					
10. El profesor de Educación Física es más estricto que los demás docentes.					
11. Valoro menos a mi profesor de Educación Física que a los demás docentes.					
12. Me parecen bien los exámenes prácticos de Educación Física.					
13. En las clases de Educación Física utilizo mucho material (balones, aros, lazos, etc.)					
14. El profesor trata igual a los varones que a las niñas.					
15. Las actividades de Educación Física son fáciles.					
16. Aprobar en Educación Física es más fácil que en otras asignaturas.					
17. La asignatura de Educación Física es difícil.					
18. Aprobar Educación Física es igual de importante que en otras asignaturas.					
19. Sacar buena nota en Educación Física es fácil.					
20. El trabajo del profesor de Educación Física es muy sencillo.					
21. En Educación Física es más fácil obtener buenas notas que en otras asignaturas.					
22. La Educación Física es aburrida.					

CUESTIONARIO	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
23. Lo que aprendo en Educación Física no sirve para nada.					
24. No deberían existir las clases de Educación Física en los colegios.					
25. Se podría mejorar la asignatura de Educación Física.					
26. Para mí es muy importante la Educación Física.					
27. Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de Educación Física.					
28. En Educación Física no se aprende nada.					
29. Las clases de Educación Física me servirán para el futuro.					
30. La Educación Física es la asignatura menos importante del curso.					
31. La asignatura de Educación Física no me preocupa como el resto de asignaturas.					
32. La Educación Física es más importante que el resto de asignaturas.					
33. El profesor de EF se preocupa más por nosotros que los demás docentes.					
34. La Educación Física es la asignatura que más me gusta.					
35. Las clases de Educación Física mejoran mi estado de ánimo.					
36. Con el profesor de Educación Física me llevo mejor que con el resto de docentes.					
37. El profesor de Educación Física es más divertido que el resto de docentes.					

II PARTE

Instrucciones: Conteste según su opinión lo que a continuación se le pide.

1. ¿Practicar algún deporte?
Sí: _____ No: _____ A veces: _____ ¿Cuál?: _____
2. ¿Cuáles son las tres asignaturas que más te gustan?
a) _____ b) _____ c) _____
3. ¿Qué es lo que más te gusta de la Educación Física?
4. ¿Qué es lo que más te disgusta de la Educación Física?
5. ¿Le gustaría ir a estudiar otra asignatura o hacer otra cosa en el horario de Educación Física?
Sí: _____ No: _____ No sé: _____
6. Si usted pudiera escoger entre asistir o no asistir a clases de Educación Física, ¿Qué haría?
Sí asistiría a clases _____ No asistiría a clases _____ No sé qué haría _____
7. ¿Cuáles son las tres asignaturas que más te disgustan?
a) _____ b) _____ c) _____

8. ¿Le gusta la clase de Educación Física?

_____ Me gusta mucho

_____ Me gusta un poco

_____ Me da igual

_____ Me disgusta un poco

_____ No me gusta nada

_____ No sé qué decir

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!