UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE MAESTRIA

POSTURAS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA CONTRARRESTAR EL FRACASO ESCOLAR

TESISTA:

JANINE LORENA CASTELLANOS ELVIR

ASESORA DE TESIS

M.SC. GEOCONDA LIZETH HURST CUEVA

TEGUCIGALPA M.D.C., HONDURAS, C.A.

MAYO 2014

POSTURAS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
PARA CONTRARRESTAR EL FRACASO ESCOLAR

El presente trabajo es por un lado, un estudio bibliográfico de las posturas y estrategias pedagógicas, para contrarrestar el fracaso escolar, la contextualización de las mismas y la posición de la tesista en cuanto a las posturas y estrategias que se relacionan con la investigación de la Escuela de Vacaciones y cuáles son las más apropiadas y efectivas, para implementar en el contexto hondureño y una investigación bajo el enfoque metodológico Mixto, de la Escuela de Vacaciones, como una estrategia pedagógica remedial, impuesta por el Estado hondureño, con el propósito de mejorar los indicadores de eficiencia y cumplir con las metas educativas propuestas en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en el año 1990, en Jomtien, Tailandia.

RECTOR

M.Sc. David Orlando Marín López.

VICERRECTOR ACADÉMICO

M.Sc. Hermes Alduvín Díaz Luna

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

M.Sc. Rafael Barahona López

VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

Ph.D. Jenny Aminda Eguigure Torres

VICERRECTOR DEL CUED

M.Sc. Gustavo Adolfo Cerrato Pavón

SECRETARIA GENERAL

M.Sc. Celfa Idalisis Bueso Florentino

DIRECTORA DE POSTGRADO

Ph.D. Jenny Margoth Zelaya Matamoros

Tegucigalpa M.D.C., Honduras, C.A.

Mayo 2014

Esta tesis fue aceptada y aprobada por la terna examinadora nombrada por la Dirección de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, como requisito para optar al grado académico de máster en Gestión de la Educación

Tegucigalpa MDC., 20 de junio del año 2014

_____
MSc Javier Antonio Nolasco
Examinador presidente

_____
MSc Francisca Sara Padilla Rubí
Examinadora

_____
MSc Geoconda Lizeth Hurst Cueva
Asesora de Tesis

_____
Janine Lorena Castellanos Elvir
Tesista

Agradecimiento

En primer lugar agradezco a Dios por ser siempre mi guía espiritual en la búsqueda del camino, por permitirme colaborar desde mi profesión y ámbito laboral, en la solución de la problemática educativa. Una preocupación que ya es mi ocupación.

A la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán y a los docentes nacionales y extranjeros de la Maestría en Gestión de la Educación del periodo 2003-2005, por contribuir notablemente en mi crecimiento profesional; promoviendo espacios de discusión y reflexión que procuraron aprendizajes importantes e interesantes, compartiendo sus conocimientos y la pasión por nuestra profesión, ofreciéndome la posibilidad y el compromiso de proponerme y aceptar nuevos retos, y sobre todo, por inspirarme con su ejemplo

A mi madre que con amor me enseñó el valor y la importancia del estudio, apoyándome incondicionalmente en los logros personales y profesionales que hasta el momento he obtenido.

A mi esposo, por su incondicional apoyo y amor, y de manera especial por abrirme los espacios de aprendizaje y permitirme con su sabiduría, constancia y paciencia descubrir la emoción de aprender todos los días, inspirándome a seguir su ejemplo.

A mi asesora de Tesis, Licenciada Geoconda Lizeth Hurst Cuevas, por su apoyo incondicional y ser parte muy importante en este logro.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	
CAPITULO 1 CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO	06
1.1.- Formulación y Planteamiento del Problema	06
1.2.- Objetivos Generales	06
1.3.- Preguntas de la Investigación	07
1.4.- Justificación de la Investigación	08
CAPITULO 2.- MARCO TEORICO	09
2.1.- Conceptualización del Fracaso Escolar	09
2.2.- El Fracaso Escolar una Mirada en Retrospectiva	10
2.3.-Causas que inciden en el Fracaso Escolar	15
2.4.- Posturas sobre el Fracaso Escolar en el Paradigma Tradicional	18
2.4.a.- Genética	22
2.4.b.- Inteligencias múltiples	24
2.4.c.- Psicoafectiva	26
2.4.d.- Carencias socioculturales	29
2.4.e.- Sociología de la reproducción	32
2.4.f.- Relación con el saber	35
2.4.g.- Input – Output	36
2.4.h.- Interactiva o ecológica	38
2.5.- Posturas sobre el Fracaso Escolar en el Paradigma Emergente	40
2.5.a.- La Pedagogía del Aprendizaje	40
2.6.- Contextualización de las Estrategias Pedagógicas que han Pretendido Contrarrestar el Fracaso Escolar	42
2.6.1.- Estrategias Pedagógicas del Paradigma Tradicional	42
2.6.a.- Intervención en los Centros Educativos	43
2.6.b.- Orientación	44
2.6.c.- Promoción Automática	45
2.6.d.- Ley de Calidad de la Educación	46
2.6.e.- La Evaluación	47
2.6.f.- La Tutoría Académica	49
2.6.g.- Escuelas Eficaces o Escuelas de Éxito	52
2.6.2.- Estrategias Pedagógicas del Paradigma Emergente	57
2.6.2.a.- Las Comunidades de Aprendizaje, Aprendientes o Aprehendientes	57
CAPÍTULO 3 MARCO METODOLOGICO	58
3.1.- Metodología aplicada en la Investigación	58
3.2.- Matrices de la Investigación	65
3.2.a- Matriz Metodológica de la Investigación	65
3.2.b.- Matriz Metodológica de los Instrumentos Aplicados	66
3.2.c.- Matriz Metodológica de la Observación de Clases y Entrevista Guíada	67
CAPITULO 4.- RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN	68
4.1.- Observación del Proceso de Implementación de la Escuela de Vacaciones ,	68

periodo 2005-2006	
4.1.a Tipos de Gestión Educativa en el Proceso de Implementación de la Escuela de Vacaciones , periodo 2005-2006	71
4.2.- Los Cursos Vacacionales 2005-2006 en el centro sede ubicado en el Instituto Héctor Pineda Ugarte, de la colonia Hato de Enmedio de esta ciudad capital	77
4.2.a Resultados de los Instrumentos Aplicados	77
4.2.b.-Triangulacion Concurrente de Datos cuantitativos y Cualitativos obtenidos en la Investigación	85
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIÓN	94
BIBLIOGRAFÍA	96
ANEXOS	102
1. Acuerdo de creación	102
2. Examen de matemáticas	116
3. Entrevista guiada	126
4. Instrumento para el alumno	127
5. Ficha de observación de clases	129
6. Contrato de trabajo	130

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No 1
Cuadro Comparativo de indicadores de deserción, aprobación y reprobación en el nivel medio de los años 2005 al 2007.
Página: 11

ÍNDICE DE MAPAS CONCEPTUALES

Mapa Conceptual No 1
Causas del Fracaso Escolar
Página 16

Mapa Conceptual No 2
Corrientes y Posturas del Fracaso Escolar
Página 19

Mapa Conceptual No 3
Pedagogía del Aprendizaje
Página 40

Mapa Conceptual No 4
Intervención en los Centros Educativos
Página 43

Mapa Conceptual No 5
Evaluación del Aprendizaje
Página 48

Mapa Conceptual No 6
Factores de Gestión de una escuela de éxito
Página 53

Mapa Conceptual No 6
Variables de Gestión de una Escuela Exitosa
Página 54

Mapa Conceptual No 7
Razones Pedagógicas y Sociales en la relación Escuela-Comunidad
Página 56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No 1
Aprobados, reprobados y desertores 2005-2006 y 2007
Página 11

Gráfico No 2
Rendimiento académico promedio en español y matemáticas
Página 11

Gráfico No 3
Rendimiento Académico examen de matemáticas de entrada y salida
Página 85

CAPITULO 1: CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

1.1.- Formulación y Planteamiento del Problema:

POSTURAS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA CONTRARRESTAR EL FRACASO ESCOLAR

El presente trabajo está dividido en dos partes:

- Un estudio bibliográfico de las posturas y estrategias pedagógicas, para contrarrestar el fracaso escolar, la contextualización de las mismas y la posición de la tesista en cuanto a las posturas y estrategias que se relacionan con la investigación de la Escuela de Vacaciones y cuáles son las más apropiadas y efectivas, para implementar en el contexto hondureño.

- Una investigación bajo el enfoque metodológico Mixto, de la Escuela de Vacaciones, como una estrategia pedagógica remedial impuesta por el Estado hondureño, con el propósito de mejorar los indicadores de eficiencia y cumplir con las metas educativas propuestas en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en el año 1990, en Jomtien, Tailandia.

1.2.- Objetivos Generales

a.-Determinar cuál de las posturas y estrategias sobre el fracaso escolar, se relacionan con el proyecto Escuela de Vacaciones.

b.- Analizar contextualmente, las diferentes estrategias pedagógicas que han pretendido contrarrestar el fracaso escolar.

c.- Observar si las practicas pedagógicas que utiliza la docente en el desarrollo de las clases de matemáticas en los cursos vacacionales 2005-2006, hacen la diferencia porcentual entre el examen de entrada y del examen de salida, aplicado al inicio y al final de dichos cursos.

d.- Analizar si el proyecto “escuela de vacaciones”, es una estrategia pedagógica efectiva para contrarrestar el fracaso escolar

e.- Analizar si el proyecto escuela de vacaciones, implementada por el Estado hondureño, efectivamente mejora los indicadores de eficiencia.

1.3.- Preguntas de Investigación

a.- ¿Que posturas y estrategias sobre el fracaso escolar se relacionan con la Escuela de Vacaciones?

b.- ¿Corroborar si las practicas pedagógicas utilizadas por la docente de matemáticas del curso vacacional 2005-2006, establecen una diferencia porcentual entre el examen de entrada y salida aplicado al inicio y al final de dichos cursos vacacionales.

c.-¿Verificar si la Escuela de Vacaciones es una estrategia pedagógica efectiva para contrarrestar el fracaso escolar?

d.- Comprobar si el proyecto Escuela de Vacaciones, es una estrategia pedagógica del Estado hondureño que mejora los indicadores de eficiencia

1.4.- Justificación de la Investigación

El Fracaso Escolar no es un tema exclusivo de una época determinada, pero se ha hecho muy visible, debido a los compromisos que el Estado de Honduras asumió en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en el año 1990, en Jomtien, Tailandia, tanto de ampliar la cobertura, como de expandir las oportunidades, volviendo una educación elitista en una más popular. Sin embargo esto introdujo una paradoja, porque aunque se incorporaron los sectores tradicionalmente excluidos, fue en estos sectores donde se presentaron los mayores índices de Fracaso Escolar. De igual manera, las múltiples exigencias que trajo consigo el siglo XXI agravaron el problema, ya que para poder insertarse en este mundo globalizado y competitivo, se requiere de muchos conocimientos, habilidades y destrezas.

Por lo antes expuesto resulta interesante conocer, si un proyecto como la Escuela de Vacaciones, efectivamente alcanzaba los objetivos propuestos: contrarrestar el Fracaso Escolar y mejorar los indicadores de eficiencia en el sistema educativo,

Esta investigación no pretende concluir acerca del fracaso escolar, pues es un caso de estudio sobre un problema multidimensional y complejo. Lo que se pretende es abrir las posibilidades de abordaje del tema desde diferentes perspectivas, niveles de profundidad y visiones transdisciplinarias, propiciando espacios de diálogo y reflexión sobre proyectos que conlleven la intención de lograr la eficiencia del sistema educativo, y la tan anhelada calidad educativa, no solo para cumplir los compromisos adquiridos por el país, sino para lograr que los alumnos (as) no solo promuevan, si no que adquieran los conocimientos y competencias necesarias para poder insertarse apropiadamente en un mundo globalizado.

CAPITULO 2: MARCO TEORICO

2. 1.- Conceptualización del Fracaso Escolar

Existen múltiples definiciones de fracaso escolar aquí se mencionarán algunas, reconociendo que cada definición tiene su teoría o teorías que la respaldan. Para Giménez, P. (1999:2) el fracaso escolar "…*es el hecho de concluir una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la enseñanza obligatoria*".

Portéllano, J. (1995:29) ofrece una definición en la que sostiene que "*hablamos de fracaso escolar cuando nos referimos al desfase negativo entre la capacidad real del niño y su rendimiento en las asignaturas escolares. En amplio sentido fracasa todo alumno cuyo rendimiento se encuentra por debajo de sus aptitudes*".

Pallarés, E. (2003:12) considera que el fracaso escolar "*es la no consecución de una meta propuesta que se espera conseguir*". Dicho concepto, supone una identificación entre producción y educación; es decir una concepción de la educación como un proceso productivo, en el cual unos productos salen buenos y otros no.

Además de la definición anterior, este mismo autor, manifiesta que se considera como fracaso escolar "*en cuanto el alumno obtenga calificación académica insuficiente, que indique la imposibilidad de haber conseguido los objetivos propuestos por el sistema educativo*... " (Pallarés, E. 2003: 13). También lo define como "*la no consecución de resultados positivos en los cursos de escolarización, aunque un insuficiente a veces puede ser el fracaso ocasional*". Pallarés, E (2003:14).

En general, el término fracaso escolar se aplica habitualmente al alumnado, haciendo referencia a quienes al finalizar la escolarización obligatoria no han logrado el rendimiento básico que les permita integrarse de forma autónoma en la sociedad.

2. 2.- El Fracaso Escolar: una mirada en retrospectiva

Frecuentemente se declara que la educación está en crisis, mas hoy por hoy se ha llegado a la conclusión de que estas "crisis no serán algo coyuntural en nuestras sociedades, sino el modo normal de *ser en el mundo*", ya se trate de crisis económica, política, social y cultural. Ander- Egg (1999:18).

Honduras no podía estar al margen de esta crisis mundial, que obviamente abarca la Educación, por lo que los procesos educativos regulares en Honduras, se caracterizan y reflejan permanentemente un alto índice de reprobación, repitencia, ausentismo y deserción escolar. Es así que el fenómeno del fracaso escolar se hace cada día más visible y se vuelve "una catástrofe, absolutamente desoladora en el plano moral, humano y social, que muy a menudo genera exclusiones que marcan a los jóvenes durante toda su vida de adultos" Delors (1994: 94)

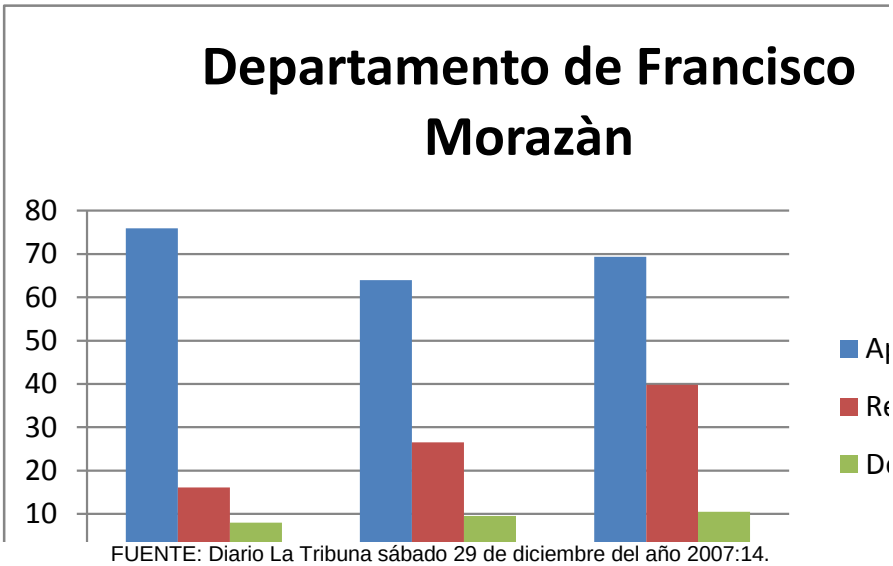
En Honduras, el informe educativo del año 2007, presentado por el Ph.D Marlon Breve, Secretario de Estado en el Despacho de Educación, revela una mejora en los índices de aprobación, reprobación y deserción con respecto al año anterior, no obstante continúan sin lograrse las metas contenidas en el plan EFA (Todos con Educación de Calidad para el año 2015).

CUADRO No. 1

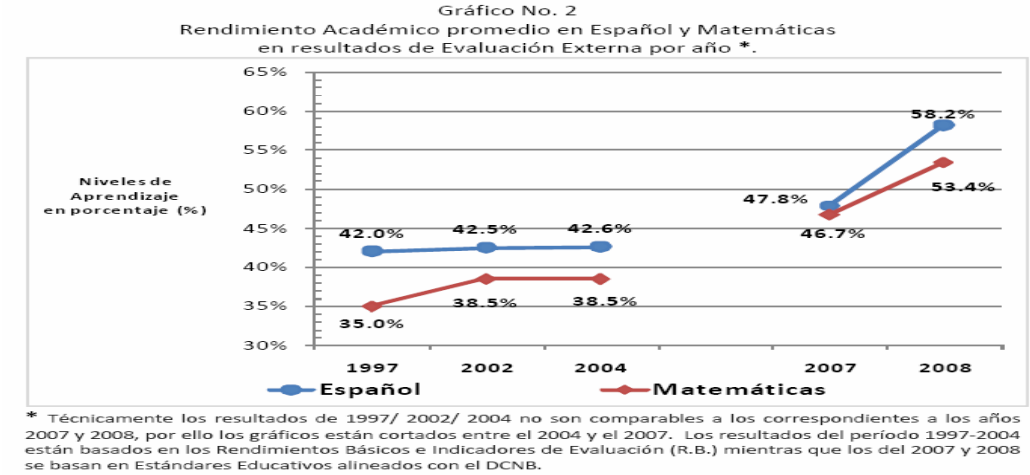
CUADRO COMPARATIVO DE INDICADORES DE DESERCIÓN, APROBACIÓN Y REPROBACIÓN EN EL NIVEL MEDIO DE LOS AÑOS 2005 AL 2007.

DPARTAMENTO	DESERCION			APROBADOS			REPROBADOS		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
FRANCISCO MORAZAN	7.99	9.57	10.54	75.90	63.98	69.32	16.12	26.54	39.80

Gráfico No 1



FUENTE: Diario La Tribuna sábado 29 de diciembre del año 2007:14.



* Técnicamente los resultados de 1997/ 2002/ 2004 no son comparables a los correspondientes a los años 2007 y 2008, por ello los gráficos están cortados entre el 2004 y el 2007. Los resultados del período 1997-2004 están basados en los Rendimientos Básicos e Indicadores de Evaluación (R.B.) mientras que los del 2007 y 2008 se basan en Estándares Educativos alineados con el DCNB.

Fuente: SE, avances y logros en la Educación Básica, 2008, SE, DIGECE: 15

Se incluyen los datos más recientes sobre la Aprobación y Reprobación escolar en Honduras, pero hago énfasis en los Indicadores del año 2005 y 2006, por que fueron los años en los cuales se realizó la investigación y el último año en el cual se desarrollaron los cursos vacacionales en los centros educativos oficiales de Francisco Morazán. Los datos posteriores a la investigación, solo confirman las tendencias ya señaladas

Las cifras mostradas en el cuadro y gráfico anterior que indican los niveles de aprendizaje y las caras oscuras del fracaso escolar en Honduras, tienen la limitante de ofrecer únicamente una visión cuantitativa de la situación soslayando aspectos cualitativos que imposibilitan visualizar si el alumno realmente aprende contenidos significativos, validos, relacionales, legítimos y/o pertinentes. Los indicadores cuantitativos son cuestionados, porque se piensa que el fracaso o éxito que muestran está enmascarado, ya que al relacionar esa información con la realidad, se percibe que esta información estadística no coincide. No obstante lo anterior los indicadores cuantitativos continúan siendo un referente a tomar en consideración, aunque obviamente, con la prudencia que el caso amerita, sin soslayar el grado de credibilidad de las cifras, y desde luego tomándolas solo como un referente importante.

Frecuentemente se observa que los estudiosos del tema asocian la calidad educativa con el rendimiento académico, visión que por lo general se deriva de un análisis desde la perspectiva del currículo previamente establecido o de factores asociados al rendimiento de los estudiantes en un determinado período, pero el rendimiento escolar es solo un indicador dentro de una gama de indicadores y factores.

El fracaso escolar es una dificultad permanente, y obviamente “no es un problema exclusivo de una época determinada, mas es importante subrayar que en otros tiempos el no tener resultados positivos en los estudios, no tenía las

consecuencias negativas que hoy tiene" Pallarés, E. (2003:27), ya que actualmente vivimos en la sociedad de la información, tan competitiva y cambiante, que ha vuelto imprescindible la adquisición permanente de un cúmulo de conocimientos y habilidades.

En virtud de lo antes descrito, se reconoce que el fracaso escolar se ha agudizado en los últimos tiempos, puesto que el siglo XXI trajo consigo nuevas y múltiples exigencias que es preciso atender si queremos entrar en este mundo globalizado. "*Una mirada hacia atrás muestra distintos modos de referirse a los grupos que no alcanzaban los aprendizajes requeridos por el sistema educativo, eran llamados refractarios de la educación, inadaptados escolares, con problemas de aprendizaje*". Morel, et al (2002: 29). Cualquier calificación de las antes mencionadas, utilizadas para nombrar al estudiante que fracasa, son peyorativas, discriminatorias y por ende estigmatizan y excluyen, sin embargo en las últimas décadas se ha observado el interés de los gobiernos en volver la educación elitista, en una más popular y es por ello que ha habido una significativa "expansión de oportunidades, fundamentalmente a aquellos sectores que habían sido tradicionalmente excluidos (rurales y urbano-marginales)" Morel et al (2002: 20).

Esta amplia cobertura hizo pensar que en parte se lograría contrarrestar las enormes desigualdades sociales, económicas y culturales, especialmente en estos países denominados tercermundistas o en vías de desarrollo, y de esa manera podrían alcanzar la equidad en los servicios educativos.

No obstante y sin ser pesimista, fueron muchos los logros, pero también muchos fueron los excluidos, lo que queda demostrado en los enormes y significativos índices de repetición, reprobación y deserción, que evidencian el bajo rendimiento escolar e indican la existencia de un grupo importante de alumnos, que no alcanzan lo requerido por la escuela y por lo tanto el fracaso

escolar sigue siendo uno de los problemas de la realidad educativa actual de Honduras.

"*Sin duda, esta situación aparece como perversa, puesto que por un lado se incorporan aquellos grupos sociales tradicionalmente excluidos de la cobertura del sistema, pero son estos mismos los que presentan mayores índices de fracaso*". Morel, et al (2002:22), introduciendo así una paradoja, porque pese a la ampliación de los servicios educativos, el problema del fracaso escolar es más visible y agravado en nuestro país.

Lo antes descrito coincide con lo expresado por Portéllano J. (1995:27), cuando manifiesta que "la ampliación de la cobertura educativa hizo más visible el problema, ya que desde el momento en que todos los niños están escolarizados, se empieza a descubrir la verdadera dimensión del fracaso escolar". Cuando el acceso a la cultura era minoritario, dicho fracaso pasaba inadvertido, con el paso del tiempo esto se ha agravado en vista del surgimiento de nuevas vivencias propias del siglo XXI, que plantean nuevos retos, como los señalados en el informe Delors (1994:15): "*aprender a ser, a hacer, a vivir y a convivir"*. Lo anterior hace impostergable un cambio significativo y cualitativo en la educación, para ajustarlo a la nueva realidad.

Al entrar al siglo XXI, mientras se reconoce que la educación del nuevo milenio se orienta al desarrollo del conocimiento, la cultura, la inteligencia y la creatividad, con capacidad de adaptarse a nuevos valores, actitudes, destrezas y habilidades que le permitan a los individuos desenvolverse en un mundo competitivo, lleno de incertidumbres y constantes renovaciones y que además pretende dignificar al ser humano. En Honduras la problemática educativa cada vez se hace más difícil por la falta de compromiso del Estado y los protagonistas del sistema, que permanentemente viven confrontados

Recientemente ha surgido un creciente interés y preocupación en la mayoría de los países por el fracaso escolar, un problema enmarcado en muchos contextos tales como la familia, el sistema educativo y sus políticas educativas, los altos directivos, el desempeño de cada profesor y la disposición del propio alumno. Esto, indiscutiblemente ha logrado que sea reconocido este problema en el continente, a tal punto que en la segunda Cumbre de las América realizada en Chile, los Presidentes asumieron el compromiso de asegurar para el año 2010 el acceso y permanencia universal del 100% de los menores a una educación primaria de calidad y el acceso para al menos el 75% de los jóvenes a la educación secundaria de calidad.

Se puede inferir, que estos compromisos han hecho que los países tomen conciencia de la situación y asimismo tomen decisiones importantes, con el fin de incorporar reformas que adapten el sistema escolar a la nueva situación y lo mejoren, intentando de esa forma paliar las dificultades asociadas al fracaso escolar y lograr la tan ansiada calidad de la educación.

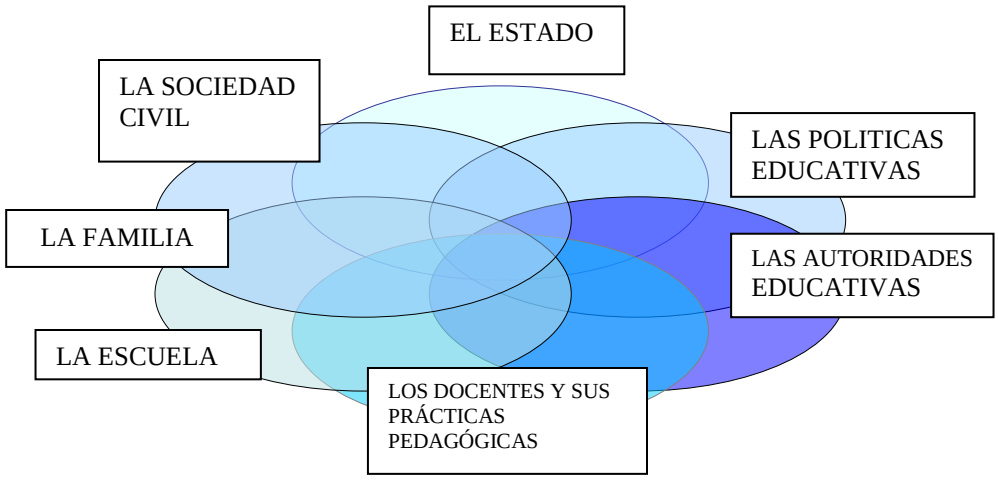
Burgo, M. (2002:11) expresa… "*más que preocuparnos hay que ocuparnos del fracaso escolar*" analizar cada postura, definir responsabilidades y responsables, determinar consecuencias, buscar alternativas de solución y emprender la tarea de ensayo – error, pero no podemos darnos el lujo de quedarnos inmóviles e indiferentes ante una situación que trasciende los límites personales, de la familia, la escuela y de toda una sociedad. Debemos comprometernos todos y cambiar de actitud, para buscar metas concretas que nos propicien el éxito.

2. 3.- Causas del Fracaso Escolar

Analizar el fracaso escolar implica a su vez, revisar los factores que subyacen en esta problemática educativa sumamente compleja

Mapa Conceptual No 1

CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR



FUENTE: Elaboración personal

La búsqueda de Causas y Responsables del fracaso escolar, han dado lugar a numerosos estudios que abordan el tema desde diferentes ópticas, por lo que es preciso reconocer que el problema del fracaso escolar es multidimensional, que existen diferentes causas que interactúan y que necesitan ser atendidas Ramo, Z. citado por Burgo, M. (2002: 25 y26), metafóricamente, compara el fracaso escolar con un iceberg, en la que la parte visible corresponde a los factores relativos a la escuela, eminentemente academicistas; ésta autora considera que lo que hay oculto es de una dimensión y peligrosidad enorme, y que a pesar de dicha dimensión no podemos eximirnos de la responsabilidad.

Cabe señalar que en la problemática del fracaso escolar, se mencionan tanto causas como autores, en el fondo, con diferentes denominaciones, en general coinciden, en que las causas van más allá de las cifras e indicadores cuantitativos, por ejemplo para Burgo, M. (2002:52) “las causas están en la familia, la sociedad, las políticas educativas, la escuela, los profesores y las actitudes de los alumnos”, De manera similar otros estudiosos del tema como Tedesco citado por Morel et al, (2002:29 y 30) resume las mismas causas en endógenas y exógenas.

No obstante lo anterior, es importante tomar en cuenta lo dicho por Pallarés, M. (2003:38) cuando afirma que "*cada apartado no supone un compartimiento estanco, por el contrario están esencialmente relacionados*"; es decir, que al momento de tomar decisiones es preciso ver el fracaso escolar de manera integral, ya que es imposible negar que cada aspecto mencionado encierra una magnitud intangible y que todo aspecto incide en el problema y debe ser considerado en el análisis y en la solución.

Para los efectos de esta investigación, se tomarán como referentes los factores pedagógicos que Menéndez, I. (2007)[1] establece como causas del fracaso escolar el alumno y el docente; sin duda se considerará como una arista o dimensión de las múltiples causas que afecten esta problemática.

De hecho, la problemática sobre el fracaso escolar no sólo atraviesa el campo educativo sino también el social, cultural, económico y político

González, María de Jesús (2009) plantea que "la responsabilidad del fracaso escolar está en el propio alumnado, la estructura social, la familia, el centro escolar y las políticas educativas"[2].

Definitivamente el fracaso escolar no proviene exclusivamente de un aspecto que puede ser la incompetencia o el escaso acierto, en cualquier punto del sistema educativo, proviene desde quienes planifican la política educativa, pasando por Ministros de Educación, Directores Departamentales, Distritales y de los Centros Educativos, Docentes, Profesores de Educación Especial, Psicólogos, Psicopedagogos, Pedagogos, Trabajadoras Sociales, Médicos, Orientadores, alumnos, Padres de Familia y la Comunidad en general. "Los factores que inciden en el fracaso escolar son múltiples y complejos, sin embargo no se trata de

[1] Menendez, I, 2007, www.eurydice.org/documents/combat/es/FrameSet.htm...
[2] Gonzales, María de Jesús González, 2009, www.nodo50.org/igualdadydiversidad/g_fra-es.htm...

buscar culpables, ni culpar a nadie, sino de analizar y delimitar lo más objetiva y menos visceralmente posible, las responsabilidades. Hay que acabar con la ley del péndulo ya que cuando hablas con docentes, culpan a los padres, si hablas con los padres culpan a los docentes y si hablas con los alumnos culpan a las cosas que se tienen que aprender" Pallarés, M. (2003:35) y todos a su vez culpan a la sociedad.

En virtud de lo anterior, se hace urgente y necesario hacer una evaluación permanente y seria del sistema educativo para prevenir los problemas y atenderlos de inmediato, ya que la experiencia demuestra que no sólo resulta económicamente mejor, sino que humanamente posible y con menos consecuencias dolorosas para los involucrados. El Estado está obligado a actuar con una amplia visión del futuro, caso contrario sus reformas siempre estarán desactualizadas.

No obstante lo anterior, no es prudente obviar que desde el lugar que nos posicionemos, debemos actuar en comunidad, con el propósito de encontrar las soluciones y descubrir el grado de responsabilidad de todos los involucrados en el problema, a fin de emprender las acciones precisas que nos lleven a contrarrestarlo.

2. 4.- Posturas que Explican el Fracaso Escolar en el Paradigma Tradicional

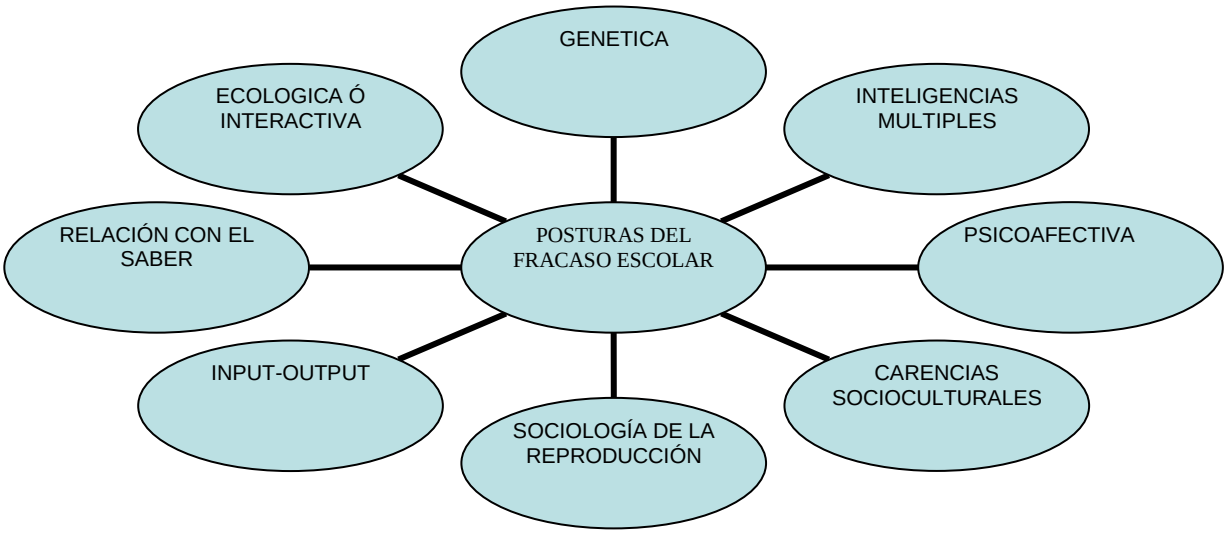
Cada conceptualización del fracaso escolar tiene una postura que lo respalda o de la cual se deriva, lo cual nos permite apreciar y entender que cada una de ellas se inclina por una forma particular para subsanarlo, es así que es imprescindible realizar un estudio de las posturas que explican el fracaso escolar; por ejemplo, la postura genética defienden una **pedagogía de la selección**, que se apoya en la existencia de opciones de estudios y pruebas de aptitud académica y pruebas de admisión o selección. Cuando se tiene en cuenta el aspecto psicoafectivo del

fracaso escolar se pone en práctica una **pedagogía del apoyo** individualizado o tutorías.

Las posturas basadas en factores socioculturales dan preferencia a una **pedagogía compensatoria** apuntando a los grupos sociales desfavorecidos o en riesgo y la ecológica o interactiva, que da prioridad a los aspectos endógenos y pedagógicos de los centros educativos, en una **pedagogía de la enseñanza.** Estableciendo una clara diferenciación en cuanto a la eficacia de los centros educativos, lo cual determina las ayudas estatales o de organismos o instituciones públicas o privadas, nacionales o internacionales.

Se deduce fácilmente que cada una de las posturas sobre el Fracaso Escolar priorizan algunos factores influyentes en el proceso educativo, pero relegan o no toman en cuenta otros factores que también son importantes. Ven el problema en pequeños fragmentos, sin conexión alguna y desde la perspectiva de un solo espectador, lo que impide ver en su totalidad la dimensión del problema y en consecuencia proponer soluciones integrales al mismo.

Mapa Conceptual No 2 **Posturas del Fracaso Escolar en el Paradigma Tradicional**



FUENTE: Elaboración personal

Estas posturas corresponden al paradigma tradicional y podemos observar que al final de cuentas todas consideran al fracaso escolar, un problema de índole personal, pues el Estado y la Sociedad sostienen que sólo él o la joven es responsable de su aprendizaje, si no lo hace, es su problema, su culpa y su responsabilidad, liberándose con ello de sus responsabilidades. Mientras que en el paradigma emergente no existe el fracaso escolar, ya que analiza el sistema de manera holística e integral, apuntando a la Pedagogía del Aprendizaje que sostiene que el aprendizaje es permanente, es parte de la auto organización de la vida, bajo el reconocimiento que la estructura interna de cada joven define no solo el tiempo, sino lo que quiere aprender.

No obstante lo anterior, este paradigma emergente considera que la única posibilidad de intervención que tenemos los educadores, es propiciando espacios de diálogo y reflexión que permitan interactuar con diferentes personas y puedan ver otras perspectivas, para darse cuenta de las múltiples posibilidades que existen y coexisten.

Para analizar el fenómeno del fracaso escolar, existen diferentes puntos de vista, llámeseles corrientes, posturas, teorías o visiones. “Estos aspectos, si bien deben ser considerados, son solo el punto de partida de la reflexión” Morel, et al (2002: 29), por ello se hace de vital importancia el conocerlas a fondo, discutirlas, contextualizarlas y analizarlas con capacidad crítica.

Transitar todo este proceso nos convoca a tomar posición al respecto, definiendo el problema, sus causas, consecuencias, soluciones y el grado de responsabilidad que cada uno tiene, para llegar al objetivo primordial que se fundamenta, en que cada día aumente el número de jóvenes que accedan, permanezcan y adquieran las herramientas para desenvolverse en un mundo de vertiginosos cambios que permitan encarar los nuevos retos del siglo XXI.

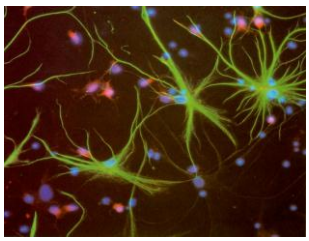
"*Los primeros estudios sobre el fracaso se orientaron fundamentalmente hacia las capacidades del sujeto que aprendía. Luego se centraron en el análisis de las variables socioeconómicas o en los procesos de homogenización, posteriormente se consideraron aspectos institucionales y más recientemente la etnografía que se centra en las interacciones en el aula*". Morel, et al (2002: 29).

Cada propuesta pretende dar solución al fracaso escolar o por lo menos convertirse en un paliativo del mismo, pero no cabe duda que la decisión debe tomarse de acuerdo al contexto actual de la sociedad en la cual se va implementar, por ello se hace imprescindible los espacios académicos de discusión, consensos y compromiso de todos los sectores y actores involucrados

Cualquier forma de intervención al fracaso escolar, se ve influida en distinta medida, por las diferentes posturas que se imbrican y combinan, con los principios morales y políticos subyacentes y a veces contradictorios de la sociedad en cuestión. Aquí entra en juego toda una filosofía de vida, en la que se espera que predominen los intereses de la sociedad en general y no del grupo social predominante o en el poder, como siempre tiende a ocurrir, a la vez que se espera que cualquier estrategia pedagógica que se implemente para combatir este fenómeno no sea una simple copia impuesta y alejada de toda realidad, sino que por el contrario, se caracterice por su contextualización y consenso nacional.

Con el propósito de ofrecer perspectivas claras sobre el fracaso a continuación se describen las posturas que tradicionalmente han existido y que posibilitan un análisis más exhaustivo tanto para su atención como para prevenir los errores otrora cometidos, y poder así intervenir de manera sutil y efectiva en el logro de un cambio cualitativo en la educación de nuestro país:

2. 4. a.- La Postura Genética



Esta corriente considera a los factores individuales como causas del fracaso escolar y lo explica como desórdenes y deficiencias intrínsecas al individuo que pueden detectarse a través de pruebas. “Los test que miden la inteligencia, definen el cociente intelectual que cada uno poseemos y de acuerdo a ello tendremos la capacidad y posibilidad de lograr el éxito o estamos destinados al fracaso”[3]. Quienes defienden esta postura consideran que el triunfo en los estudios es función de la inteligencia inscrita en el patrimonio genético y computable por el cociente intelectual, dejando al margen las posibilidades de que el ambiente, influya en el ser humano.

Al respecto los especialistas que creen en el predominio de la genética, han establecido la siguiente clasificación del cociente intelectual, señalando en cada compartimiento, quienes son capaces o no de alcanzar el éxito. **“Cociente intelectual inferior a 90:** sufre dificultades insuperables desde la educación primaria**. Cociente intelectual entre 90 y 100:** los niños situados en esta zona poseen una inteligencia que les capacita para hacer un ciclo primario adaptado y un ciclo secundario más suave. **Cociente intelectual entre 100 y 120**: a estos niños se les considera poco capaces de realizar el ciclo secundario completo. **Cociente intelectual entre 120 y 140**: algunos pueden tener dificultades escolares aunque la mayoría apruebe el bachillerato superior. Uno de cada diez llega a la universidad. No obstante, para permanecer en ella se necesita un cociente intelectual de 120 como mínimo. Las letras y las ciencias experimentales necesitan un cociente intelectual más bajo que la matemática pura, que exige un cociente superior a 130[4].

[3] Pilar del Castillo, 2009, www.usuarios.lycos.es/fracasoescolar2/fracaso%20escolar/fracaso_escolar.htm
[4]Torre, Estela Maris, 2005, www.usuarios.lycos.es/fracasoescolar2/fracaso%20escolar/fracaso_escolar.htm

Así pues, según esta teoría, dado que la inteligencia está determinada biológicamente, resulta que los individuos no están dotados de la misma inteligencia por la naturaleza. De ahí resulta que la función primordial del centro escolar consiste en seleccionar los mejores sujetos para convertirlos en una elite al servicio del país. Tal determinante, que no es prudente considerarla una verdad absoluta, es sumamente excluyente y como filosofía política de Estado, legitimaría las desigualdades e inequidades y volvería el éxito o fracaso escolar un asunto estrictamente personal, limitando con dicha actitud, las posibilidades de intervención de los actores involucrados en el proceso educativo, que amparados en esta teoría, piensan que están eximidos de sus responsabilidades.

A la luz de esta teoría se pierde de vista el espíritu que encierran los factores sociales, económicos, pedagógicos, y familiares, instancias también influyentes.

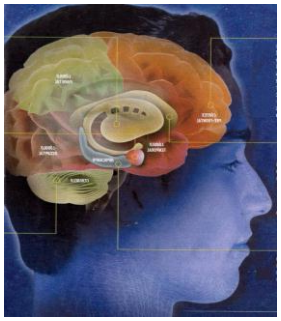
Algunos autores, por resultarles cómodo, apoyan estas conclusiones y le conceden carácter natural a la desigualdad entre los seres humanos. Debido a ello asumen que el fracaso escolar solo legitima la selección de los individuos en función de una naturaleza que les destina a tareas serviles o a funciones directivas y como es algo taxativo que no admite discusión, no logran discernir que hay otras causas y soluciones tangibles en el fracaso escolar.

La explicación anterior individualiza el problema y vuelve personal y/o familiar la responsabilidad, ya que presume que las desigualdades proceden de la naturaleza y su repercusión a nivel de éxito escolar y social es una simple consecuencia.

No podemos negar que los docentes en muchas ocasiones caemos en el error de discriminar a los jóvenes por su capacidad e inteligencia, y por ignorancia, negligencia o comodidad nos quedamos inertes ante las situaciones de fracaso escolar, argumentando y escudándonos en una teoría como la genética. “Esta visión que tiene la corriente genética apenas goza hoy día de

crédito en la comunidad científica. Pero la ideología que sustenta esa postura (niño dotado o no dotado) permanece muy viva en la mentalidad de las personas"[5].

2.4.b.- Las Inteligencias Múltiples: un agregado importante a la corriente genética.



Martínez, Irene, (2005:2 y 3) señala que Gardner, H., dice que no existe una inteligencia general y total, sino que coexisten múltiples inteligencias y define inteligencia como la capacidad de resolver problemas.

La importancia de esta definición según Martínez, Irene es doble. En primer lugar amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolvernos en esta vida no basta tener un gran expediente académico. Hay personas de gran capacidad intelectual y que a la vez son incapaces de elegir bien a sus amigos, también existen personas menos brillantes en el colegio que triunfan en el mundo de los negocios o en su vida personal. De acuerdo a lo planteado por Gardner, H. podríamos decir que Einstein no es más inteligente que Michael Jordán, simplemente sus inteligencias pertenecen a diferentes campos.

En segundo lugar, la definición de Gardner describe la inteligencia como una capacidad que hasta hace muy poco era considerada innata e inamovible. Se creía que la persona nacía inteligente o no y la educación no podía cambiar ese hecho, tanto así que a los deficientes mentales no se les educaba, porque se consideraba un esfuerzo inútil. Al definir la inteligencia como una capacidad, Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar, con ello no niega

[5] SM Lozano Lozano , 2010, www.eurydice.org/documents/combat/es/FrameSet.htm...

el componente genético, reconoce que todos nacemos con potencialidades marcadas por la genética, pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra, dependiendo del medio ambiente, las experiencias, la educación recibida etc.

Continúa manifestando Martínez, Irene, (2005: 3) que Gardner, H. al desarrollar la teoría de las inteligencias múltiples consideraba que una persona puede tener mayor dominio en una, inclinación hacia varias, menor grado en otras, y puede también, tener una combinación de ellas, al tiempo que las define de la siguiente forma:

- **Inteligencia Musical.** Es la capacidad de disfrutar la música, ya sea a través de la voz humana o con diversos instrumentos. Personas que tienen especial facilidad para distinguir, aprender y conocer los secretos de la composición musical.

- **Inteligencia Cinestésica.** Es la capacidad de unir el cuerpo y la mente para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico. Comienza con el control de los movimientos automáticos y voluntarios y avanza hacia el empleo del cuerpo de manera altamente diferenciada y competente.

- **Inteligencia Lógico-Matemática.** Es la capacidad de razonamiento lógico: incluye cálculos matemáticos, pensamiento numérico, capacidad para resolver problemas de lógica, para comprender conceptos abstractos, razonamiento y comprensión de relaciones.

- **Inteligencia Lingüística- Verbal.** Es la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para comprender, expresar y apreciar significados complejos.

- **Inteligencia Visual-Espacial.** Comprende una serie de habilidades como reconocimiento y elaboración de imágenes visuales, distinguir a través de la vista rasgos específicos de los objetos, creación de imágenes mentales,

razonamiento acerca del espacio y sus dimensiones, manejo y reproducción de imágenes internas o externas. Algunas de estas habilidades o todas ellas pueden manifestarse en una misma persona.

- **Inteligencia Interpersonal.** Esta inteligencia nos permite comprender a los demás y comunicarnos con ellos teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades. Incluye la capacidad para establecer y mantener relaciones sociales y para asumir diversos roles dentro de grupos, ya sea como un miembro más o como un líder.

- **Inteligencia Intrapersonal.** Las capacidades inherentes a este tipo de inteligencia son a las que recurrimos para comprendernos a nosotros mismos y a otras personas; para imaginar, planificar y resolver problemas especialmente los emocionales.

- **Inteligencia Naturalista.** Esta inteligencia se describe como la competencia para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer si existen distinciones y semejanzas entre ellos.

Lo planteado por Gardner, H. es un avance sustancial, que plantea un nuevo desafío para los docentes en vista de que se requiere del uso de muchas estrategias de enseñanza-aprendizaje para promover las diversas inteligencias que se encuentran en el alumno. Es preciso reconocer que los grupos con los cuales el docente interactúa durante el proceso enseñanza aprendizaje son heterogéneos y ese hecho no lo puede pasar inadvertido al momento de planificar y mucho menos a la hora de evaluar si un estudiante aprendió o no.

2.4.c.- La Postura Psicoafectiva

“Esta corriente pone de manifiesto la relación que existe entre el proceso de construcción de la personalidad del niño y su proceso de escolarización e

identifica cuatro grandes etapas escolares marcadas por momentos de ruptura. Cada momento de ruptura exige adaptarse a nuevas situaciones para lo cual, los niños y las niñas no tienen la misma disposición"[6]. Algunos de los estudiosos de esta teoría que básicamente son profesionales de la psicología, hacen un planteo de esas edades y rupturas, de los cambios producidos en ellas y de las implicancias que estos tienen y que consecuentemente afectan a los seres humanos.

Como primera etapa de ruptura describen la *escuela "maternal"* (jardín de infancia), relacionada con el período en el que se da la ruptura del medio familiar e inicia la relación social; *la escuela primaria* donde comienza de verdad la condición de escolar y del aprendizaje básico. Además, la transición entre educación primaria y secundaria coincide normalmente con el período pre-pubertad; *la educación secundaria* que, además de los cambios que implica y que coincide con la adolescencia, se muestra menos segura que la educación primaria. Normalmente el final de esta etapa corresponde al término de la escolarización obligatoria; la enseñanza superior donde el alumno (a) vive una autonomía intelectual y afectiva.

Conforme trascienden por dichas etapas, algunos niños o niñas, sufren alteraciones que afectan al comportamiento escolar. Las alteraciones de la escolarización se analizan como una especie de sustituto de un conflicto psíquico menos llamativo pero que afecta a la personalidad en su totalidad; es decir que el fracaso escolar se estudia como una respuesta a la actitud de rechazo o sobreprotección de los padres o a los traumas o momentos felices que ocurran en la vida de un ser humano.

---

[6] Palacios, Jesús, 2007, www.eurydice.org/documents/combat/es/FrameSet.htm...

Bajo la influencia de esta teoría es común escuchar que debido a la edad que viven o las experiencias negativas que han sufrido, algunos niños o niñas, tienen o no a la disponibilidad para el estudio, pero es fácilmente comprobable y basta con observar a nuestro alrededor, que la influencia que dichos factores pueden variar de persona a persona y que cada quien enfrenta y resuelve las emociones de manera diferente, por lo tanto esto no las hace determinantes.

En alguna medida, la individualidad de los seres humanos, que nos hace a unos más susceptibles que a otros, y por lo tanto, las reacciones ante eventos similares varían de un individuo a otro. Es así que no se puede preestablecer y menos aún generalizar la magnitud de la influencia ni el nivel de impacto de un evento en la vida de una persona. Tampoco se puede negar la influencia de los factores sociales, culturales y aún de los pedagógicos en el niño o niña que fracasa, ya que se limita a explicarlo como una reacción propia de la edad y de su buena o mala relación con sus padres, o de los eventos positivos o negativos que hayan ocurrido en su vida.

Cabe señalar que el ser humano no puede ser analizado desde una sola dimensión, ya nuestra reacción frente a las diferentes situaciones que nos toca vivir, varían de persona a persona, puesto que el contacto con el mundo que nos rodea y la manera de percibirlo es muy personal. Si no. ¿Cómo nos explicamos que aun siendo hermanos, hijos de los mismos padres y en general expuestos al mismo entorno, la forma de asumir una problemática y su posterior reacción, sea diferente?

Respecto a la conducta humana, no se puede ser determinista, aun se estima imposible predecir el comportamiento humano, no se cree poder preestablecer situaciones de comportamiento similares en el ser humano, ni siquiera ante eventos parecidos, tampoco es prudente olvidar la influencia de la socialización al que el ser humano, por su naturaleza, se ve constantemente expuesto.

2.4.d.- La Postura de las Carencias Socioculturales

Emile Durkheim, es el padre de la sociología de la educación, disciplina que utiliza los conceptos, modelos y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social. Ha sido cultivada por los sociólogos que han tenido un interés creciente por la educación y por los pedagogos que han pasado de recurrir casi exclusivamente a la psicología, a un equilibrio entre ésta y la sociología.

Esta postura privilegia las carencias socioculturales y sostiene que el niño que sale de un medio desfavorecido, no dispone de una base cultural necesaria para triunfar en la escuela. Un déficit de recursos culturales en el ambiente familiar y social provoca un retraso del desarrollo intelectual en el niño (a), sobre todo en el aspecto cognoscitivo y verbal, plantea además que "El fracaso o el éxito escolar está íntimamente ligado a las condiciones económicas del alumno y de acuerdo con esa postura el coste, la rentabilidad de los estudios, el nivel de ingresos determinan el nivel, la orientación y la perseverancia en los estudios"[7].

Los organismos internacionales han enfatizado su cooperación a los países más pobres, porque aún creen que la educación transforma la vida del ser humano. Obviamente en la realidad, esta aseveración no calza con exactitud, ya que esta postura es un tanto filosófica y el aspecto social es mucho más complejo de lo que parece. Unido a la ampliación de la cobertura es preciso intervenir las esferas sociales para lograr articular cobertura-calidad; solo así lograremos una inclusión más equilibrada en los sectores más vulnerables de la sociedad, que aun con la desesperanza atienden el llamado del Estado a la escolarización.

Con relación a nuestro país, la gran mayoría de los niños y niñas que asisten a los centros educativos oficiales son de escasos recursos económicos y muchos

---

[7] Caramés, D. 2005, www.eurydice.org/documents/combat/es/FrameSet.htm...

de ellos provienen de hogares donde tienen que contribuir con su trabajo al sustento económico de sus familias. Con seguridad, esta situación incide negativamente en el proceso de aprendizaje.

Incluso sabemos en demasía que el fracaso escolar no se distribuye democráticamente, puesto que es en los sectores de población urbano-marginal y rural, económicamente desfavorecidos, donde se dan los mayores índices de reprobación, repitencia, deserción y abandono y además como los niños y niñas que fracasan pertenecen en su mayoría, a las clases populares,

Es innegable que los aspectos pedagógicos que tienen que ver con ese proceso, generan espacios de aprendizaje muy importantes que pueden marcar la diferencia en los niños económicamente desfavorecidos y que en términos generales presentan mayores problemas de rendimiento, respecto a los alumnos que provienen de entornos económicamente más favorecidos.

En virtud de lo antes planteado, una crítica muy seria a esta teoría es que “el fracaso en las escuelas de los sectores de pobreza, muchas veces no es analizado desde perspectivas pedagógicas, lo cual implica que las soluciones o propuestas que se aportan sean ajenas a la pedagogía” Morel, et al (2002:30). Por eso, no es casual que las políticas educativas vayan encaminadas a sustituir esas carencias sociales, soslayando lo pedagógico, aspecto tan importante en la solución de todo problema educativo y justamente por lo mismo, es que los docentes que comparten esta visión piensan que los factores externos son determinantes en el fracaso escolar y esto los lleva a una suerte de inmovilidad que les impide la búsqueda de otras alternativas. No consideran la posibilidad de intervención pedagógica como un elemento que aumente y disminuya el riesgo de fracaso”. Morel, et al (2002: 31).

Si asumiéramos lo planteado por esta teoría como una verdad absoluta ¿cómo explicaríamos entonces el éxito académico de alumnos de escasos

recursos económicos? O ¿el fracaso de alumnos provenientes de las clases altas? Ante estas interrogantes es importante reconocer que "como sucede con muchos hechos sociales, la relación pobreza - fracaso no es lineal, por lo que resulta difícil discriminar la conexión entre las distintas variables y el fenómeno total". Morel, et al (2002: 29).

Si bien es cierto que las condiciones económicas potencian las actitudes y aptitudes de los alumnos para las tareas intelectuales, porque es innegable que el contexto sociocultural de donde proceden es muy distante del contexto escolar, también es innegable que en el fracaso escolar inciden tantos factores, por lo que no se puede caer en determinismos.

Las reformas implementadas no lograron la igualdad de oportunidades en educación, pero si deterioraron la calidad de los servicios educativos, porque se olvidaron de los factores meramente pedagógicos. Las escuelas se dedicaron a asistir carencias sociales, lo que no es malo, pero hizo que la escuela perdiera el norte y se olvidara de las funciones para las cuales fueron diseñadas, que indiscutiblemente es enseñar para la vida.

"Esta corriente teórica desarrolla la idea de la escuela de carencias, porque no tiene en cuenta los valores de los alumnos provenientes de clases sociales llamadas desfavorecidas, lo que desemboca en un conflicto cultural, porque su organización se inclina a favorecer concretamente a sectores sociales poderosos en detrimento de los otros sectores desfavorecidos"[8].

Una tarea pendiente de la escuela es realizar su trabajo de una manera neutral, propiciando el acceso del niño a diferentes escenarios, ya que sería una limitante irse a los extremos que son sumamente polarizados: una escuela de carencias o una escuela de ricos; porque a manera de ejemplo si la escuela orienta su proceso de aprendizaje considerando únicamente los intereses y

[8] Caramés, D, 2005, www.eurydice.org/documents/combat/es/FrameSet.htm

necesidades de los alumnos desfavorecidos económicamente, se brindaría una educación de pobres para pobres, ya que las interacciones que estos establecen con la escuela es diferente, llegando en muchas ocasiones a ser opuesta, o a la inversa, una educación de ricos para ricos.

Ante esas perspectivas extremista, se impone entonces la necesidad de buscar un punto de equilibrio, ya que de esa manera difícilmente ambos grupos podrían insertarse en el proceso productivo del país y para ello es necesario establecer una política educativa de país, que defina el rumbo de una educación mas incluyente y equitativa para todos y todas.

2.4.e.- La Postura de la Sociología de la Reproducción

"Esta corriente manifiesta que la escuela reproduce la estructura de las relaciones de clase y coopera en la legitimación de la jerarquía social. Este análisis considera que la cultura de los niños de medios desfavorecidos entra en conflicto con la cultura de la escuela, que es la de la clase dominante"[9].

Bajo este enfoque la escuela está más preocupada en reproducir una estructura social, que en transformar críticamente a la sociedad. Se coincide en la necesidad de que la escuela forme los hombres y profesionales que la sociedad necesita, pero al mismo tiempo debe trasmitir libertad.

Este enfoque visualiza a "la escuela como domesticadora y usualmente se le señala como instrumento de dominación social y reproducción de relaciones de poder". Morel, et al (2002:25).

La educación concebida en el paradigma tradicional pecaba de dos grandes defectos: primero se presta para manipular al educando y terminaban por domesticarlo, en lugar de hacer de él un hombre realmente libre. El verdadero y enmascarado propósito de esta educación, era formar seres autómatas, regidos

[9] Caramés, D, 2005, www.eurydice.org/documents/combat/es/FrameSet.htm...

por las reglas que establecen la sociedad de consumo y la información. En segundo lugar, consideraba que el ser humano “no era capaz de captar las tareas propias de su época, le son presentadas por una elite que las interpretara y se las entrega en forma de receta o prescripción a ser seguida y cuando juzga que se salva siguiendo estas prescripciones, se ahoga en el anonimato, índice de la masificación, sin esperanza y sin fe, domesticado y acomodado”. Freire P (1969:33)

A este tipo de educación Freire la define como la concepción bancaria de la educación, y se evidencia claramente cuando “el educador aparece como su agente indiscutible, como su sujeto real, cuya tarea indeclinable es llenar a los educandos con los contenidos de su narración… y mas aun la narración los transforma en vasijas, en recipientes que deben ser llenados por el educador”. Freire, P (1972: 51)

Desde esa perspectiva, se cree que existe un pequeño grupo de seres humanos privilegiados por una inteligencia superior, que tienen la capacidad de decidir por los otros y que además tienen la generosidad de donarnos el conocimiento a los que carecemos de ese privilegio y de ello se deduce que el educando únicamente recibe la información convenientemente descifrada por una elite, entregada en forma de receta, que tiene que seguir al pie de la letra para poderse acomodar tranquilamente al sistema. Una vez que ocurre esto, el ser humano está domesticado, se vuelve un objeto, en el que ya no hay cabida para la reflexión.

En este sentido y para evitar esa domesticación inicua de los y las jóvenes de nuestro país, toma relevancia la participación de todos los actores del proceso educativo, en la conformación de políticas educativas de país que dignifiquen al ser humano y que brinden igualdad de oportunidades y condiciones a todos y todas.

Posteriormente se precisa de permanente vigilancia y verificación, de que esas políticas estén plasmadas en el Currículo Nacional, en los textos, en las capacitaciones a docentes, en la selección de personal docente y demás actividades relacionadas.

Si el Currículo Nacional y lo que se deriva de él, no proviene de consensos o de aproximaciones, se advierte fácilmente que los valores y conocimientos transmitidos por la escuela serán diferentes de los de la cultura predominante y es por ello, que los y las jóvenes desarrollan actitudes de fracaso frente al universo escolar, el cual se torna visiblemente ajeno a su propio entorno social. Esta teoría de la Sociología de la Reproducción trata de establecer una correlación estadística entre el fracaso escolar y la pertenencia a una categoría social determinada y plantea que "las diferencias que existen en la escuela son el reflejo de las diferencias sociales"[10]. Además de lo anterior, esta teoría considera que el sistema educativo contribuye a la reproducción social de las posiciones sociales y el fracaso escolar no sería más que la traducción de las desigualdades y exclusiones que existen en la sociedad.

En general, "en la postura de las carencias socioculturales, la diferencia en términos de capital cultural y de habitus está unida a la jerarquía de las posiciones sociales. En la postura de la sociología de la reproducción se entiende en términos de reparto entre opciones escolares, puesta en relación con la división capitalista del trabajo"[11], no obstante en ambas teorías se privilegia la influencia de lo social en el fracaso escolar.

Someterse a estas teorías presenta un gran riesgo por dos situaciones que se logran deducir, primero, cuando se plantea de forma tajante que el fracaso escolar se origina en la familia, en el medio, o en el entorno sociocultural y segundo al analizar el fracaso escolar de manera simplista, con un alegado

[10] Caramés, D, 2005, www.eurydice.org/documents/combat/es/FrameSet.htm...
[11] Caramés, 2005, www.eurydice.org/documents/combat/es/FrameSet.htm...

determinismo, no ya genético sino social. Es importante enfatizar que en cualquier problema educativo inciden múltiples factores por lo que resulta un error explicarlo a través de solamente uno.

2.4.f.- La Postura de la Relación con el Saber

En esta teoría "El fracaso escolar se divisa como un juego concreto de relaciones de desigualdad que conducen a estar en inferioridad o al margen y a desarrollar estrategias de aprendizaje inapropiadas….esta postura tiene como eje central el sentido prioritario que una persona da a su éxito o fracaso escolar. El entorno social y cultural actúa de manera externa en los jóvenes entendidos como mero objeto y esa influencia se ejerce a través del sentido personal y social que cada uno se construye"[12].

Esta teoría "desarrolla la idea de una diferenciación de las formas de conciencia y de conducta, paralela a los diferentes niveles jerárquicos en la organización capitalista del trabajo y junto con las teoría de las carencias socioculturales y la reproducción social insisten sobre todo en las funciones represivas, selectivas y reproductivas de la institución escolar"[13].

Si bien es cierto que la postura del fracaso escolar denominada Relación con el Saber manifiesta que "cada historial es único", considero que el error está en pensar que en esa relación con el saber, el único factor que influye es el social**,** porque aun cuando la relación con el saber que cada individuo construye lleve la huella de las relaciones sociales, no se puede definir ni deducir, simplemente por pertenecer dicha persona a una clase social determinada. Lo anterior es una reducción de la visión del problema.

[12] Torre, Estela Maris, 2005, www.eurydice.org/documents/combat/es/FrameSet.htm...
[13] Torre, Estela Maris,2005, www.eurydice.org/documents/combat/es/FrameSet.htm...

La relación del niño con el saber es siempre omnipresente, no obstante es en la escuela (centro educativo) donde él o la joven realiza el contacto directo con el conocimiento, por ello, la escuela se convierte en el contexto idóneo, más no único, para observar sus necesidades, ya que es el ámbito donde se realiza cada día la acción educativa y donde ellos interactúan. Aunque en ese sentido es importante señalar que la estandarización del conocimiento que rigen las prácticas pedagógicas en ese ámbito escolar, sirven de justificación para la indiferencia respecto a las desigualdades reales, concretas y tangibles que enfrenta el o la joven en su relación con el saber. Desde esa perspectiva la escuela debe reconceptualizarse y resignificarse, brindando conocimientos significativos y útiles para la vida, promoviendo el espacio apropiado donde converjan todos los elementos indispensables para paliar el fracaso escolar.

A la luz de esta teoría la única manera de intervenir en la relación de los y las jovenes con el saber y enfrentar directamente el fracaso escolar, es mediante la reforma de la institución escolar, lo cual si bien es cierto es importantísimo, esto no debe circunscribirse o pasar únicamente por las reformas de lo meramente académico, el clima escolar o la infraestructura, que si bien es cierto son muy importante también es preciso tener la mente abierta a múltiples posibilidades dejando resquicios para poder actuar e interactuar en el entramado de los actores y factores que intervienen el mundo escolar, ya que en la formación de un o una joven participan muchos actores e intervienen muchos factores y vale decirlo; todos son importantes y todos pueden dar aportes significativos.

2.4.g.- La Postura Input – Output

Esta postura es más una metodología que una teoría, denominada “**input-output, o insumo-producto,** en sus investigaciones trata de identificar cuáles son en principio las características de los elementos de entrada de los sistemas educativos (recursos disponibles, características de la escuela, métodos

pedagógicos, profesores) que tienen una relación positiva con los resultados escolares en la salida"[14].

De acuerdo con sus investigadores, las variables escolares propiamente dichas tienen una influencia limitada en los resultados escolares y el trabajo más representativo de esta postura es el estudio encargado a James Coleman, posteriormente denominado informe Coleman donde establecía que la escuela y sus acciones no marcan diferencias.

Este estudio surgió a raíz de que la Ley de Derechos Civiles de 1964 que preveía en EE.UU. la realización de un estudio sobre la desigual oportunidad educativa con la que contaban los niños de diferentes etnias y status socioeconómico". Alvariño et al (2000:6).

El objetivo parecía ser determinar el grado de segregación o discriminación existente en las escuelas frecuentadas por distintos grupos sociales y analizar la relación entre el rendimiento y los recursos disponibles en los centros de estudio. No obstante y para sorpresa de muchos "El informe concluyó afirmando que los recursos puestos a disposición de los alumnos en los centros educativos influyen muy poco en los resultados escolares y que factores como el medio familiar del alumno y las características del resto de los alumnos que frecuentan la escuela representan un papel más importante en términos comparativos a la influencia que ejercían los recursos educativos sobre el rendimiento". Alvariño et al (2000:6).

Por supuesto que este informe produjo reacciones encontradas, así como múltiples detractores y defensores. Sin embargo, hoy día este documento sirve de base y justificación para un buen número de evaluaciones de proyectos y préstamos internacionales y además para justificar el retiro del estado de su obligación de proveer educación a su pueblo. La crítica esencial a este enfoque

[14] Torre, Estela Maris,2005, www.eurydice.org/documents/combat/es/FrameSet.htm...

puede resumirse en el cuestionamiento del modelo economicista implícito, no se trata tanto de si la escuela logra lo que debería alcanzar, cuanto de cómo se relacionan sus recursos con sus resultados.

Parece un muy cómodo hallazgo, que, por supuesto, justifica y fortalece el retiro del Estado benefactor, siendo esta la que utilizan los organismos financieros y los gobiernos, cuando a través de mecanismos promocionales, que para nada llevan implícita la calidad en el proceso y ni se toman el costo de observar lo que sucede en el interior del centro escolar y de las clases, pretenden combatir el fracaso escolar con el único fin de mejorar los indicadores de eficiencia. Es decir, que ciertos factores como el gasto por alumno, la formación profesional del profesor, la remuneración de los docentes, la existencia de recursos y materiales didácticos, la infraestructura, entre otros, no influyen sobre el rendimiento y por lo tanto el Estado no necesita invertir en ellos.

Como consecuencia de lo anterior, únicamente ven la relación insumo-producto y dejan por fuera algo que sin duda es determinante como el proceso y no cualquier proceso, es el de enseñanza-aprendizaje, tan complejo y dinámico, en el que convergen tantos factores que vale la pena detenerse para analizarlo detalladamente.

2.4.h.- La Postura Interactiva o Ecológica

Esta Postura es una de las más reciente, destaca la importancia de los factores endógenos en el éxito o fracaso escolar, contradiciendo así, lo planteado en el informe Coleman de Estados Unidos sobre la igualdad de oportunidades en educación, que manifestaba la irrelevancia de los factores relacionados con la escuela en el rendimiento de los alumnos.

Marcando una sólida diferencia, esta corriente se “preocupa por todo lo que ocurre en el interior del centro escolar, pone el acento en las construcciones personales y subjetivas, de los acontecimientos de los alumnos y profesores más

que en las afirmaciones de los sociólogos acerca de esos acontecimientos"[15], analiza las interacciones entre los diversos actores educativos niño-familia-centro escolar y de allí hace las correlaciones con el fracaso escolar, aquí por supuesto hay un gran cambio y es que se han detenido a observar la dimensión pedagógica del fracaso escolar y por lo tanto las respuestas al mismo seguramente llevaran ese componente.

Sin embargo es preciso recalcar que además de enfatizar la dimensión pedagógica, no debemos olvidar la dimensión social, es decir el contexto donde esta inmerso este trinomio y desde donde es pertinente recordar que su filosofía representa una clase social dominante y como consecuencia a un grupo socioeconómico poderoso, más interesado en resolver los problemas económicos, que los educativos que modifican y cambian conciencias.

En las investigaciones ecológicas se concluye resaltando el efecto de una combinación de factores específicos, en los resultados positivos en las escuelas, entre ellos el trabajo en casa, las acciones positivas de los docentes y la responsabilidad de los docentes y alumnos en el proceso de aprendizaje.

Lo anterior representa un avance importante en el análisis, ya que se observa la multicausalidad en el éxito o fracaso escolar. Esta postura recurre a una observación profunda y sistemática de grupos de centros escolares, considerados como buenos o no, para identificar los factores de eficacia o de ineficacia. De estas investigaciones ha surgido la idea de las escuelas eficaces o de éxito de las cuales hablaremos en las alternativas de solución al fracaso escolar.

Las posturas, corrientes o teorías respecto al fracaso escolar aunque mucha veces polarizadas, seguramente nos dan un panorama de la situación y el conocerlas, la capacidad de elegir donde nos posicionaremos, pero ojala nos

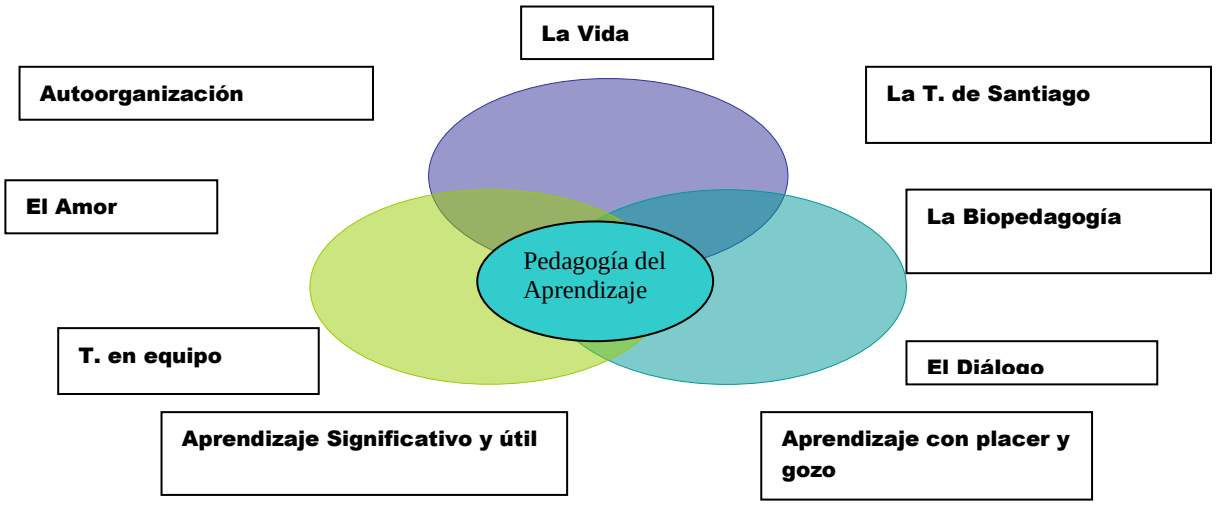
[15] Torre, Estela Maris, 2005, www.eurydice.org/documents/combat/es/FrameSet.htm...

despojemos de la comodidad y salgamos del nicho de confort en que los y las docentes vivimos y escojamos soluciones integrales y holísticas.

2.5.- Posturas sobre el Fracaso Escolar en el Paradigma Emergente

2.5.a- La Pedagogía del Aprendizaje. La pedagogía del Aprendizaje es una postura totalmente renovada que surge del paradigma emergente y evoluciona desde el paradigma tradicional y por ende "explica muchas incógnitas en relación al proceso de aprendizaje". Asimismo, es un Modelo Pedagógico procesual centrado en el aprendizaje, que proporciona a los docentes, los fundamentos básicos para mediar las experiencias de aprendizaje que se implementarán.

Mapa Conceptual No 3



Del diagrama anterior, se deriva que los fundamentos básicos de la Pedagogía del Aprendizaje son:

- **La Biopedagogía:** porque los aprendizajes para que sean significativos y útiles, deben partir de la vida y para la vida. Asimismo plantea el aprendizaje como fruto de dos caminos: **El primero**; es el aprendizaje de los conocimientos científicos. **El segundo**; plantea el aprendizaje desde la percepción.

A partir de lo antes dicho, se considera que es muy importante la información a la cual los seres humanos tenemos acceso, y en ese sentido la escuela debe convertirse en un espacio de diálogo y reflexión.

- **Teoría de Santiago:** La teoría de Santiago planteada por Maturana y Varela. y que sustenta el paradigma emergente es un fundamento sumamente importante, especialmente para los educadores que hemos visto el fracaso escolar de manera determinista y al mismo tiempo extremista; ya sea como producto de un error genético, de problemas pedagógicos o de problemas socioculturales y no nos hemos percatado que la estructura interna del ser humano es la que determina la perturbación externa que va a gatillar en él. Eso explica el por qué los y las jóvenes no siempre aprenden lo que él o la docente enseña o lo que los Técnicos o Expertos consideran que el joven o la joven debe aprender a tal o cual edad.

- **La Autoorganización:** Se considera que la clave está en la información que recibimos o a la cual los seres humanos accedemos, por eso es importante proporcionar al joven espacios de reflexión donde fluya información diferente a la que recibimos permanentemente del contexto en el cual nos desenvolvemos. Caso contrario es inexistente la posibilidad de que se produzcan transformaciones en las sociedades.

- **La Biología del Amor:** Al respecto Maturana y Varela plantean que “sin amor, ni aceptación del otro junto a uno, no hay socialización y sin socialización no hay humanidad”…Cabe señalar que esa socialización se logra justamente cuando… “el acoplamiento estructural de uno, se encuentra en un dominio experiencial tan válido como el de nuestro oponente, aunque el suyo nos parezca menos deseable. Lo que cabra entonces, será la búsqueda de una perspectiva más abarcadora, de un

dominio experiencial donde el otro tenga lugar y en el cual podamos construir un mundo con él". Maturana y Varela (1984: 163).

- **El Diálogo:** Freire planteaba que "La verdadera educación es el diálogo" Freire, P (1976: 8), de ahí su importancia. Además Freire decía que para que el diálogo se diera debía haber confianza, fe, amor, humildad, esperanza y pensamiento crítico en el ser humano, sin estos principios el diálogo era imposible, se vuelve un monologo y no hay aprendizaje. El diálogo con otras personas puede generar perturbaciones y desde luego cambios en nuestra manera de pensar y actuar, porque es en el diálogo que uno ve otras perspectivas y se nos abre un mundo de posibilidades.

- **Trabajo en Equipo:** Aprender es experimentar, es parte de la vida misma y este aprendizaje lo hacemos en forma conjunta. Es por ello que "Dominar el aprendizaje en equipo será un paso crítico en la construcción de las organizaciones inteligentes". Francisco Gutiérrez (2006:10). Solo aprendemos en conjunto, nadie aprende solo.

2.6 Contextualización de las Estrategias que han Pretendido Contrarrestar el Fracaso Escolar

El planteamiento o propuestas de solución al fracaso escolar siempre será respaldada por una o varias de las posturas descritas en este capítulo y que obviamente evolucionan con la sociedad misma, es por ello que se espera que las respuestas a las diferentes problemáticas educativas estén acordes con los nuevos tiempos que vive el mundo.

Es preciso tomar conciencia que sin transformaciones profundas, que toquen el origen y meollo del asunto, las "soluciones" seguirán siendo discursivas o retóricas en la acepción peyorativa del término y por ende las soluciones parciales solo serán paliativas, inclusive a veces en vez de solucionar el problema, harán mella en la calidad educativa.

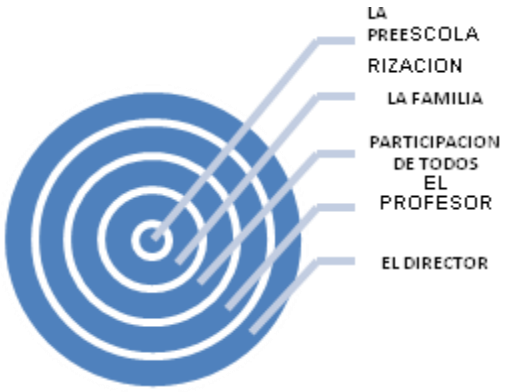
En Honduras predominan los programas compensatorios o remédiales, pues todos intentan paliar el fracaso escolar, y algo más grave, siendo este un problema multifactorial, los programas solamente intervienen uno o más aspectos del mismo, debido a ello se impone en primer lugar adoptar una posición al respecto y luego proponer soluciones integrales y preventivas.

A continuación se presentan algunas de las formas de intervención al fracaso escolar, mismas que se han implementado en varios países incluyendo Honduras y que pueden estar enmarcados dentro de los programas antes mencionados.

2.6.1.- Estrategias Pedagógicas del Paradigma Tradicional

2.6.1.a.- Intervención en los centros educativos en aspectos tales como:

Mapa Conceptual No 4



FUENTE: Elaboración personal

Sin lugar a duda, estas estrategias de Intervención en los centros educativos, que pretenden dar solución al fracaso escolar pueden enmarcarse dentro de los programas preventivos y con seguridad, los logros serian incalculables y positivos

– **La preescolarización**: Ayuda muchísimo la escolarización del niño desde muy pequeño. Desde esta etapa uno puede observar las debilidades y fortalezas que un niño presenta y atenderlas a tiempo.

– **la colaboración de la familia**. Es donde el alumno puede encontrar la ayuda emocional y material insustituible.

– **La participación de todos los involucrados**. Es la búsqueda de sinergias tanto al interior del centro como fuera de el y hacer converger los intereses, necesidades y compromisos de todos los involucrados en educación.

– **El profesor**. Se admite ampliamente la idea de que los profesores constituyen una pieza maestra en los dispositivos de la lucha contra el fracaso escolar. De hecho el éxito y la eficacia de las acciones emprendidas dependen en gran parte de la actitud de los profesores para aceptar el compromiso, de ahí lo necesario que resulta, es afianzar más su preparación básica y la capacidad de adaptación permanente en sus competencias ante las fluctuaciones del contexto pedagógico.

– **El Director del centro educativo**: Siempre ha existido esa figura pero su gestión ha adquirido importancia muy recientemente, ya que se requiere coordine al personal y gestione proyectos educativos integrales, en consenso con todos los actores educativos, a fin de lograr el éxito en el centro escolar.

Por todo lo anteriormente expuesto se considera que el Director de un centro educativo debe tener la suficiente preparación académica que le hagan poseer las competencias y el liderazgo indispensables para una gestión efectiva.

2.6.1.b.- La Orientación Educativa: Consiste en un asesoramiento personal y específico a los estudiantes en relación con la actividad escolar, la coordinación de las acciones de tutoría alumno-docente, el asesoramiento a las familias de los alumnos sobre las opciones académicas y profesionales, más acordes con las posibilidades y preferencias de los alumnos, la realización de los diagnósticos psicopedagógicos y apoyo a los padres de los alumnos sobre el manejo concreto de los problemas de inadaptación y disciplina escolar de los alumnos.

El fracaso escolar siempre resulta traumático para el alumno, así que es necesaria la orientación de algún especialista. En nuestro país, en los centros educativos del nivel medio, existe el Departamento de Orientación conformado

por docentes de diferentes áreas que brindan apoyo a los jóvenes en su problemática escolar e incluso personal y familiar. No obstante, por mi experiencia considero que los docentes también requieren de ciertas orientaciones para tratar apropiadamente la problemática que viven los alumnos (as).

2.6.1.c.- La Promoción Automática: Es una de las estrategias remédiales que significa que los alumnos vayan aprobando las asignaturas de los diferentes cursos, aunque estos no hayan alcanzado los objetivos educativos del mismo. Esta forma de intervención para superar el fracaso escolar, sin lugar a dudas ayuda a mejorar los indicadores de eficiencia terminal y permite cumplir con las exigencias de los organismos internacionales y así mostrar un Estado eficiente y capaz; sin embargo, lograr que la promoción no signifique disminución de la calidad, supone un fuerte trabajo pedagógico e interdisciplinar y en equipo.

La promoción automática tiene implicancias negativas para el fracaso escolar, lo cual obliga a implementar otra práctica remedial como la tutoría, los exámenes de admisión e incluso también implementan modalidad dentro de la promoción automática denominada promoción flexible, en la cual se promueve por módulos curriculares y no por grados.

Por ejemplo en el año 2004 Pilar del Castillo, la titular de Educación española, en el foro Voces de Actualidad de la Fundación Fernández Latorre de la Coruña, recalcaba que "*la promoción automática o casi automática* de curso es un engaño, tanto para los alumnos, como para las familias y **achacó a la promoción automática parte de la culpa del fracaso escolar,** ya que considera que no responsabiliza al alumno y no le deja claro que el aprendizaje, como todo en esta vida, conlleva esfuerzo. Continuó expresando que la *promoción automática* suponía un fraude para los alumnos y para los padres, que terminan por desconocer el estado real de su aprendizaje, sus conocimientos, su madurez y su asimilación de habilidades y destrezas, incluso a partir de ese análisis se

implementó el examen de admisión para ingresar a la universidad, porque con ello pretendían garantizar el perfil de entrada de los alumnos"[16].

Se puede inferir de la experiencia española, que con la promoción automática muchos culminan su año escolar pero no siempre coincide con el bagaje de conocimientos y competencias que estos niños deben adquirir en dicho año escolar y este hallazgo nocivo debe ser motivo de estudio y discusión para decidir implementar una estrategia similar en nuestro país.

2.6.1.d.- La Ley de Calidad de la Educación: Pilar del Castillo, la titular de Educación española, en el foro Voces de Actualidad de la Fundación Fernández Latorre de la Coruña, decía que debido a que la promoción automática afecto en gran medida la calidad de la educación en España, se tuvo que crear la ley de calidad de la educación, con la cual el Estado español pretendía en primer lugar, combatir el fracaso escolar y en segundo, mejorar el nivel de conocimiento de sus alumnos. Estos son, por tanto, los dos grandes objetivos de esta reforma, pero además aborda otros puntos tales como contribuir a recuperar la cultura del esfuerzo en las aulas (con medidas como la supresión de la promoción automática); flexibilizar el sistema educativo, participación de todos los actores del sistema educativo no solo en las decisiones sino en la facilitación de mejores condiciones, evaluar el desempeño docente, organizar de una manera más eficiente la gestión y dirección de los centros. [17]

En el año 2011 se aprobó la Ley de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad y Equidad de la Educación, en los niveles Prebásico, Básico y Medio, y en el año 2012 Honduras se aprobó la Ley Fundamental de Educación, con el objetivo de implementar reformas, a fin de mejorar la calidad de la educación en el país y así contrarrestar los elevados índices del analfabetismo y las caras oscuras del fracaso escolar como la repitencia, deserción y exclusión. Sin embargo considero que las buenas intenciones implícitas en esta Ley, con

[16] Pilar del Castillo, 2009, www.usuarios.lycos.es/fracasoescolar2/fracaso%20escolar/fracaso_escolar.htm
[17] Pilar del Castillo, 2009, www.usuarios.lycos.es/fracasoescolar2/fracaso%20escolar/fracaso_escolar.htm

seguridad se verán disminuidas, ya que para su construcción e implementación no hubo consensos con todos los actores involucrados en el proceso educativo, de ahí que posiblemente las reformas nunca lleguen a las aulas de clase.

2.6.1,e.- La Evaluación: La evaluación como estrategia es el "*medio fundamental para conocer la relevancia social de los objetivos planteados, el grado de avance con respecto a los mismos, así como la eficiencia eficacia e impacto de las acciones realizadas. De ahí que la información que resalta del proceso evaluativo sea la base para establecer los lineamientos, las políticas y las estrategias*"[18]

La evaluación se considera, a nivel internacional, como un medio necesario para lograr la calidad educativa, ya que el evaluar los aprendizajes o el estado actual de la educación en general proporciona información que permite establecer fortalezas y debilidades que orientan la planificación de clase, el diseño curricular, el establecimiento de políticas e implementación de programas por parte de los sectores que corresponde. "Así que la finalidad de estas evaluaciones es obtener información confiable que permita tomar decisiones hacia un mejoramiento continuo y progresivo de la calidad de la educación, así como solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados" Stufflebeam y Shinkfield (1987: 183).

Actualmente en nuestro país existe un creciente reconocimiento de la necesidad de cambios significativos en las prácticas de evaluación para asegurar una mayor calidad educativa. Esta necesidad de cambios tiene múltiples causas, entre las cuales pueden mencionarse:

- Crisis en el sistema educativo
- Deterioro de la calidad de la educación
- Insatisfacción con la evaluación tradicional.
- Cambios en los enfoques de enseñanza y aprendizaje.

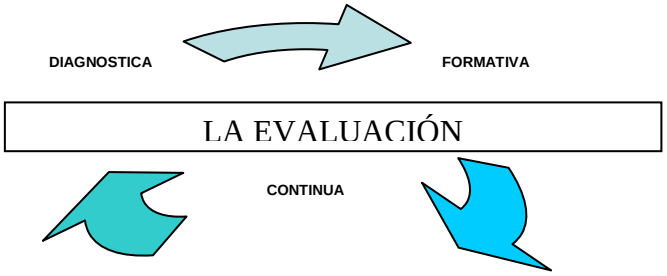
[18] Flores, M.C, 2007, www.uv.mx/iiesca/revista2/mili1.html...

– La necesidad de una relación más estrecha entre evaluación, enseñanza y aprendizaje.

Al escuchar la palabra evaluación, usualmente se nos viene a la mente la medición del rendimiento a través de un examen a las y los alumnos, lo cual es una interpretación inapropiada y desfasada.

Para el alumno la evaluación del aprendizaje debe ser diagnóstica, formativa y continua, bajo el paradigma del aprendizaje

Mapa Conceptual No 5



Fuente: Elaboración personal

Considero que la evaluación debe ser:
Diagnostica, para reconocer los conocimientos y habilidades de los alumnos (as) adquiridas a lo largo de la vida, además esta información es importante al momento de desarrollar temáticas, realizar retroalimentaciones e implementar reformas

Formativa , la cual debe "tener el propósito de mejorar, no de comprobar conocimientos, lo cual le confiere un carácter mediador (no finalista o terminal), tiene un carácter eminentemente procesual, tal modalidad es orientadora y no prescriptiva, es dinámica y marcha paralelamente con los objetivos o propósitos que pautan la instrucción"[19]. y

[19] Ruiz, Carlos, 2005, http://www.analitica.com/va/sociedad/articulos/2966931...

Continua, lo cual no significa evaluar a diario, sino cuando el alcance de los objetivos establecidos lo requiera. Esta evaluación se da durante el proceso de aprendizaje.

Esta forma de evaluar distribuye y regula adecuadamente el ritmo de aprendizaje, retroalimenta el proceso de instrucción obtenido a partir de las diferentes actividades de evaluación, enfatiza los objetivos y contenidos más relevantes, detecta las deficiencias, errores, logros y fallas que presentan los estudiantes en sus aprendizajes, delimita los factores causales directos e indirectos que influyen o condicionan el aprendizaje del estudiante, mantiene un constante seguimiento sobre los procedimientos e instrumentos de evaluación formativa y sobre los correctivos empleados a fin de verificar su eficiencia en la detección y superación de las fallas.

Este tipo de evaluación supera la evaluación tradicional ya que la logra insertar en el proceso de aprendizaje y al mismo tiempo conjuga lo informativo y formativo, en donde la calificación no es lo mas importante, sino los logros alcanzados durante ese proceso.

Al respecto es importante señalar que uno de los problemas más ingentes en el medio educativo hondureño, es el divorcio existente entre el proceso instruccional y la evaluación. Se ve a la instrucción como un proceso de información-formación y la evaluación como una comprobación de la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, fortaleciendo aspectos como la memorización de los contenidos, axiomas etc. y únicamente para el momento del examen. Tradicionalmente se han desvinculado de una manera sistemática los dos procesos, no obstante en los últimos años se ha avanzado significativamente.

2.6.1.f.- La tutoría académica: Continuando con la búsqueda de soluciones al fracaso escolar encontramos "**la tutoría académica** que de acuerdo con

Alcántara y Latapí (2004:31) es un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante, el cual se basa en un acuerdo tácito o explícito entre los dos actores (tutor y estudiante) dentro de un marco institucional debidamente estructurado". Mientras que para Alcántara y Latapí, la enseñanza tutorial (que otros prefieren llamar tutelar) es una modalidad de instrucción en la que un maestro (tutor) proporciona educación personalizada a un alumno o a un grupo reducido, para otros especialista de la educación la tutoría es una acción complementaria, cuya importancia radica en orientar a los alumnos a partir del conocimiento de sus problemas y necesidades académicas, así como de sus inquietudes, y aspiraciones profesionales.

En este proceso se establece una relación directa y estrecha entre el docente y el alumno y se enfatiza en que el tutor debe ser un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos, enmarcado en un clima de respeto y confianza, estimulando la búsqueda del conocimiento de forma activa más que en la recepción, es así que el rol del alumno debe estar enfocado más hacia la construcción de su propio conocimiento, mediante la creatividad y la innovación así como en la confrontación de distintos puntos de vista y no en la pasividad, a la cual muchos de los alumnos están acostumbrados y que el modelo tradicional de la educación ha propiciado.

Es preciso tener presente que las tutorías académicas son un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se brinda a través de la atención personalizada a un grupo reducido de alumnos por parte de académicos competentes, preocupados en que el alumno aprenda y supere las dificultades de aprendizaje en la materia que les imparten. Además en este proceso es necesario involucrar a los padres de familia, que con seguridad serían de gran ayuda para el logro de resultados positivos.

Esta actividad se realiza en las instituciones educativas para ofrecer una educación compensatoria o remedial a los alumnos que afrontan dificultades

académicas y actualmente la tutoría se ha convertido en un recurso ampliamente utilizado para apoyar de manera más directa e individualizada, el desarrollo académico de los alumnos, especialmente cuando estos experimentan dificultades académicas que afectan su desempeño escolar.

En Honduras, las tutorías académicas no están institucionalizadas. Esto ha generado que las tutorías académicas sean mayormente utilizadas en las instituciones privadas, que en las públicas, por el costo económico que implican. Sin embargo tanto en el sector privado como público el desarrollo de tutorías académicas particulares, ha traído consigo intenciones perversas y dolosas que han beneficiado económicamente a los docentes en menoscabo de la ética profesional y de los conocimientos y las competencias que el o la joven necesita adquirir.

Se han conocido muchos casos de docentes que impartían clases particulares a sus propios alumnos y debido a ello se dieron graves críticas al docente y al sistema educativo que no tenía ningún control sobre la situación. En virtud de ello establecieron en el artículo 12 inciso 6 en el Estatuto del Docente Hondureño, la prohibición de cobrar por servir clases privadas a sus propios alumnos.

En México existen experiencias donde se han institucionalizado o sea que las mismas forman parte de la carga académica de todos los docentes que allí laboran. En Honduras se inició el proceso de institucionalización, en el Instituto Central Vicente Cáceres, se les asignaron a algunos docentes, seis horas clases a la semana, para desempeñar funciones de tutoría académica en las diferentes áreas educativas, aunque cabe señalar que no se le ha dado continuidad, ni se ha sistematizado ni evaluado dicho proceso.

Esta institucionalización fue producto de una propuesta interesante surgida a lo interno del instituto y únicamente apoyada en ese año por la Directora

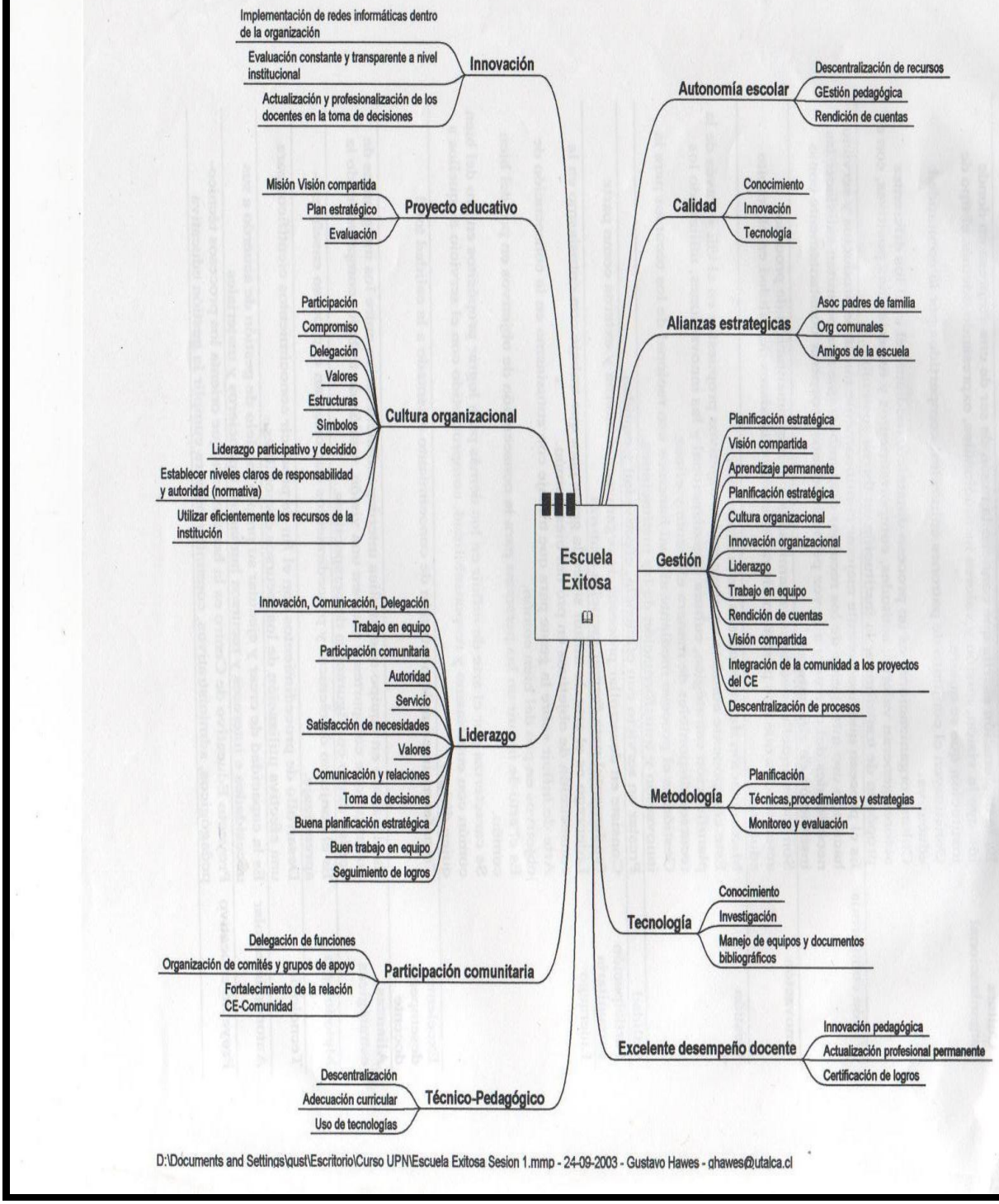
Departamental de Educación de Francisco Morazán, sin el respaldo sistemático de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación. Sin lugar a dudas que como medida complementaria contribuye a paliar el fracaso escolar, no obstante que las alternativas de solución, para que sean más efectivas, deben tocar el fondo del problema.

2.6.1.g.- Las escuelas eficaces o escuelas de éxito: El informe estadounidense denominado Coleman y basado en la metodología del input-output generó muchas criticas y al mismo tiempo motivó posteriores investigaciones como las realizadas por Rutter y sus colaboradores en Gran Bretaña en 1979, en donde concluyeron que "*las diferencias están sistemáticamente asociadas con las características de los procesos educativos y los climas organizacionales; Es decir con factores que pueden ser modificables por la misma escuela y la acción de los actores educativos*". Alvariño C, et. al (2000: 4)

Estas y otras investigaciones permitieron observar los factores de ineficacia y eficacia de los centros educativos y la influencia de las variables de gestión escolar, es así como surge la corriente ecológica, que da prioridad al centro escolar y al logro de una escuela eficaz. Para lograr una escuela eficaz y exitosa precisaba de una buena gestión "*ya que esta influye en la conducción del centro, las formas de liderazgo, el clima organizacional, el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y materiales, la planificación de tareas y la distribución del trabajo y su productividad*". Alvariño, et al (2000:14).

En un modulo de la Maestría en Gestión de la Educación año 2004, el Doctor Hawes, G. (2004) nos facilito un esquema que señala todos los factores que influyen en el logro de una escuela exitosa:

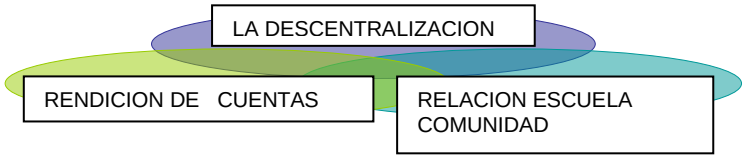
Mapa conceptual No 6 Factores de Gestión de una Escuela Exitosa



Fuente: Hawes, G. (2004)

Por su parte Alvariño, C. et al considera que para lograr una escuela eficaz o exitosa, previo al proceso de ejecución de todos los factores descritos en el cuadro anterior, debe existir como política de Estado la implementación de las siguientes tres variables. Alvariño, C. et al (2000: 15)

Mapa Conceptual No 6



FUENTE: Elaboración personal

- **La descentralización**: no entendida como alejamiento total del Estado, de la responsabilidad de dar educación a su pueblo y que ha generado el temor de la privatización, sino más bien, vista como un mecanismo para hacer más viable y efectiva la toma de decisiones; es decir, una descentralización que apunte al fomento de la autonomía del centro escolar, donde el Estado transfiera los roles de liderazgo y poder, permitiendo tomar decisiones, no solo las propiamente pedagógicas sino hasta las administrativas que garanticen el ascenso profesional de acuerdo a su capacidad y utilidad, alcanzada mediante su formación y capacitación oportuna y continua.

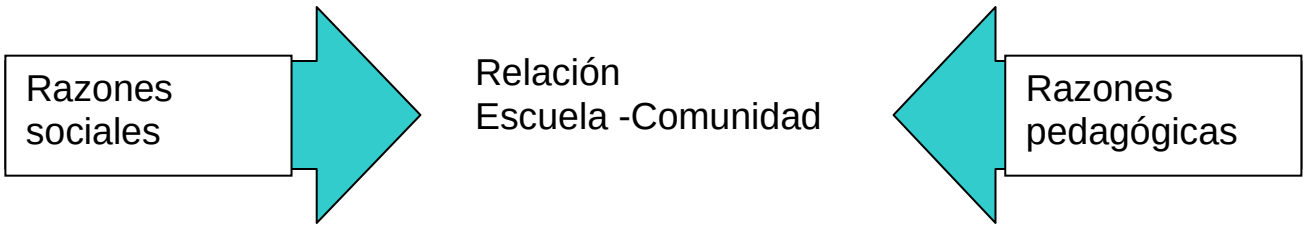
Si bien es cierto esta descentralización del Estado, implica establecer distancia del centro educativo, deja abierto un canal de comunicación para conocer permanentemente los avances, supervisarlo, premiarlo o sancionarlo por sus logros, subvencionarlos económicamente de acuerdo también a los logros y hacer las correcciones en el momento justo, todo esto por supuesto con la ayuda de los padres y la comunidad que obviamente serán los mejores aliados en este proceso. En este cambio el rol del director del centro educativo, adquiere una mayor dimensión y protagonismo.

- **La Accountability o rendición de cuentas**. Vista como una herramienta de control que exige que el centro escolar entregue la información sobre su rendimiento y desempeño profesional a la autoridad y la comunidad en general, el cual debe reflejar el cumplimiento y el nivel de eficacia de las metas establecidas para ese periodo. En ese sentido los mejores colaboradores seguramente serán los padres y la comunidad en general convertidos en auditores sociales.

Las auditorias sociales hace mucho tiempo se vienen implementando en países como México, Argentina, Chile, Colombia y Costa Rica entre otros. En Honduras se escuchó hablar hasta en el año 1998 cuando ocurrió la tragedia provocada por el huracán Mitch, que llegaron muchos fondos y ayudas del extranjero y el país se vio obligado a garantizar la transparencia en el manejo y administración de los mismos. Estos mecanismos son imprescindibles en países como los nuestros, donde siempre ha estado en tela de juicio la honestidad y transparencia con que actúan nuestros funcionarios y empleados, y de esa manera los ciudadanos comunes responsables, puedan ejercer estricto control y fiscalización sobre los fondos, obras y procesos que se realicen en su comunidad.

- **La relación Escuela-Comunidad**. Este enfoque se centra en lo siguiente: "Las escuelas no pueden enfrentar por si solas, de manera integral y adecuada, la tarea de educar niños sin involucrar a sus padres. El involucramiento de los padres debe ser adecuadamente planificado y además las escuelas deben hacer un diagnostico de las necesidades de la comunidad para atenderlas efectivamente". Alvariño C, et. al (2000: 28) Para este planteamiento tan difundido en los últimos años, hay razones sociales y pedagógicas que convergen.

Mapa Conceptual No 7



Fuente: Elaboración personal

"Razones Sociales. La crisis del Estado de bienestar. El mismo Estado se vio incapaz de satisfacer las demandas sociales que el mismo en forma ajena al sistema, había generado" Soleno, et al (2002:132). Esta crisis, obligó al Estado a organizar asociaciones entre la escuela y la comunidad, a fin de que la ciudadanía resuelva los asuntos relativos a la educación.

"Razones Pedagógicas. Se habla de que hay que educar para y en la democracia, para la convivencia ciudadana, y que hay que buscar las estrategias necesarias para poder adecuar el currículo a las necesidades de la comunidad, respetando los saberes previos de los alumnos" Soleno et al, (2002: 132).

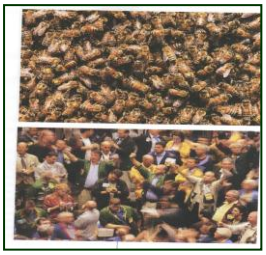
Al respecto, en Honduras con las ADEL (Asociaciones de Desarrollo Educativo Local), se están haciendo los primeros intentos desde la Secretaría de Educación y además desde la Universidad Pedagógica Nacional, quien mediante la vinculación social, se propone crear proyectos innovadores, uno de ellos llamado *comunidades educativas*, mediante el cual se le concede a los padres y a las madres de familia, la facultad de participar en el proceso educativo de sus hijos y además se involucra a toda la comunidad en la toma de decisiones y ejecución de proyectos educativos que beneficien no solo al alumno, que es el actor más importante, sino a la comunidad, con el fin primordial de alcanzar el bien común de todos sus habitantes.

Esta estrategia es una propuesta integral, que debe partir de una política educativa consensuada y socializada, mediante la cual todos lo involucrados

delimiten sus espacios de acción y especifiquen sus responsabilidades y obligaciones, para mejorar la calidad educativa del país, pero sin que esto signifique un alejamiento total de Estado.

2.6.2.- Estrategias Pedagógicas del Paradigma Emergente que han Pretendido Contrarrestar el Fracaso Escolar

2.6.2.a.- Las Comunidades de Aprendizaje, Aprendientes ó Aprehendientes



El paradigma emergente promueve la pedagogía del Aprendizaje en colectivo, y para ello propone espacios de diálogo y reflexión , como las Comunidades de Aprendizaje, Aprendientes ó Aprehendientes, en las cuales se pueda romper la trama emocional que a cada quien le toca vivir.

Mi posición como Tesista es ecléctica y holística, pues considero que el contexto en el cual nos desenvolvemos como educadores o técnicos, es el que nos ira diciendo cuales son las estrategias más apropiadas para potenciar o fortalecer el aprendizaje. Para ello se hará imprescindible revisar las estrategias pedagógicas que pretenden superar el fracaso escolar, tomar lo mejor o apropiado de cada una de ellas, sea de las que encontraremos en esta investigación, cualquier otra que conozcamos, o que nuestra creatividad nos permita imaginar, adecuarlas e implementarlas en nuestros espacios de intervención, dar seguimiento a los resultados y realizar las retroalimentaciones en el proceso, para lograr el éxito escolar.

CAPITULO 3: MARCO METODOLOGICO.

3.1.- METODOLOGIA APLICADA EN LA INVESTIGACION

A todo profesional de la educación le interesa conocer ¿porque los alumnos (as) aunque pongan todo su empeño en aprender, no lo logran?, ¿qué pueden hacer los docentes, para que el alumno (a) aprenda y promocione el año escolar?, ¿Por qué el bajo rendimiento en la asignatura de matemáticas en el Instituto Héctor Pineda Ugarte? A partir de estas reflexiones, surgió la idea de investigar el fracaso escolar de manera bibliográfica y mediante un caso de estudio, como era la Escuela de Vacaciones, en el centro sede ubicado en el Instituto Héctor Pineda Ugarte, de la colonia Hato de Enmedio de esta ciudad capital. Con el objetivo de conocer como la teoría y la práctica se conjugan en un proyecto innovador, que pretendía superar el fracaso escolar y en consecuencia mejorar los indicadores de eficiencia.

El proyecto de la Escuela de Vacaciones, inicio en el año 2002, pero fue en el periodo 2005-2006, (último periodo de funcionamiento en centros educativos oficiales) que se realizó la investigación, se instalaron 40 centros sedes en todo el país, 18 de los cuales fueron instituciones educativas oficiales del Municipio del Distrito Central, departamento de Francisco Morazán, que reportó una matrícula de 16,365 alumnos, 7 centros educativos públicos en los municipios del Distrito Central, con una matrícula de 1,947 alumnos y 15 del sector privado, con una matrícula de 9,089 alumnos, haciendo un total de 27,401 alumnos matriculados solo en el departamento de Francisco Morazán. *No obstante la Investigación se realizó a 40 alumnos de primer curso ciclo común sección A y B, 20 alumnos por sección, del centro sede de la Escuela de Vacaciones, ubicado en el Instituto Hector Pineda Ugarte de la colonia Hato de Enmedio de esta ciudad capital.*

Es importante señalar que se observó todo el proceso de organización y ejecución de la Escuela de Vacaciones desde la recolección de las hojas de vida de los docentes participantes, selección y nombramiento de personal, detección y estrategias de solución a los problemas que iban surgiendo, matricula en el centro

sede escogido y en el Instituto Abelardo Fortín y organización y ejecución de la Escuela de Vacaciones en el centro sede escogido.

El centro sede de la Escuela de Vacaciones, ubicado en el Instituto Héctor Pineda Ugarte, en primer lugar por ser un centro educativo, ubicado en la colonia Hato de Enmedio de esta ciudad Capital, en el cual los alumnos (as) procedían de la colonia sede, la colonia Nueva Suyapa y Villanueva que están en sus alrededores, siendo estos, ambientes populares y con carencias sociales. Además este centro educativo facilitó el acceso y la disponibilidad para realizar la investigación.

La investigación se realizó desde la organización del centro sede, aplicación del examen diagnóstico y finalmente en la revisión de la planificación y jornalización de la docente que impartió la asignatura de matemáticas a la muestra seleccionada.

El enfoque utilizado en la investigación es "Mixto, que implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema" Hernández Sampieri, R et,al (2010:544). Se realizó bajo la metodología MIXTA, en virtud de que en primer lugar se necesitaba **recolectar datos cuantitativos**, para conocer el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Matemáticas del primer curso de Ciclo Común de Cultura General, sección A y B, , en el centro sede de los cursos vacacionales 2005-2006, ubicado en el Instituto Hector Pineda Ugarte del Hato de Enmedio de esta ciudad capital, y **recolectar datos cualitativos**, porque se pretendía conocer si las prácticas pedagógicas utilizadas por la docente de matemáticas en los cursos vacacionales 2005-2006, hacen una diferencia porcentual entre el examen de entrada y de salida, aplicado al inicio y final de dichos cursos. Todo lo anterior para comprobar si la escuela de vacaciones es una estrategia efectiva para contrarrestar el fracaso escolar y si mejora los indicadores de eficiencia.

Este estudio cuantitativo se realizó a una muestra básica de 40 alumnos, 20 alumnos por sección, que constituyen un 66% del total de alumnos de primer curso matriculados en los cursos vacacionales 2005-2006. Se escogió la asignatura de matemáticas porque "el índice de rendimiento escolar a nivel nacional y específicamente en el área de matemáticas, para el año 2004 fue del 38.5%". DIGECE-SE, (2008: 15)

Según Sampieri el método Mixto no provee soluciones perfectas, pero es la mejor alternativa para indagar científicamente cualquier objeto de estudio, pues al complementar el enfoque cuantitativo y cualitativo amplia, profundiza y da un mayor sentido de comprensión e interpretación a la investigación, ya que "la investigación se realiza como un continuo en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de estos o dándoles el mismo peso" Hernández Sampieri, R et,al (2010 p: 546).

Creswell et,al 2008 en Hernández Sampieri, R et,al (2010: 550) sostiene que en la perspectiva mixta se aprovechan dentro de una misma investigación datos cuantitativos y cualitativos; y debido a que todas las formas de recolección de los datos tienen limitaciones, el uso de un diseño mixto puede minimizar e incluso neutralizar algunas de las desventajas de ciertos métodos.

En tal sentido, en esta investigación lo cuantitativo se realiza mediante "la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento", Hernández Sampieri, R et,al (2003: 10), en esta investigación **lo cuantitativo se sujetó a lo siguiente: Se aplicó un mismo examen, al inicio y final de la investigación, a una muestra seleccionada de 40 alumnos,** de una población total de 60 alumnos matriculados en la asignatura de matemáticas en la jornada matutina, en los cursos vacacionales 2005-2006 efectuado en el centro sede escogido. Dicha muestra equivale a un 66% aproximadamente de esta población.

Previo a la aplicación de dicho examen, se realizó el proceso de validación con los alumnos de primer curso de ciclo común del sistema regular, a los cuales impartía la clase de matemáticas una de las docentes que elaboró el examen en cuestión, por lo cual se eliminaron preguntas y se hicieron las correcciones pertinentes.

El examen de entrada y salida se aplicó el tercer día después del inicio de clases y tres días antes de culminar los cursos vacacionales en el centro sede ubicado en el Instituto Hector Pineda Ugarte, durante las dos horas clase de matemáticas y con la colaboración de la docente, explicándole a los alumnos el propósito de la evaluación.

El Examen de entrada tuvo como objetivo la obtención de un referente cuantitativo del nivel de conocimiento con que los alumnos iniciaban el curso vacacional, y en segundo lugar el examen de salida que también era para tener un referente cuantitativo en relación a los conocimientos adquiridos en los cursos vacacionales al final de los mismos, luego verificar si estos resultados obtenidos en los cursos vacacionales mejoraban los indicadores de eficiencia. Asimismo, conocer si las prácticas pedagógicas de la docente que impartió la asignatura de matemáticas en los cursos vacacionales 2005-2006 en el centro sede seleccionado, establecen una diferencia porcentual en los resultados del examen de entrada y salida.

Los ítems considerados en el examen, se basaron en los rendimientos básicos de la Secretaría de Educación. Estos rendimientos abarcan las áreas de Aritmética, Geometría y Estadística y está diseñado como el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que el alumno (a) deben dominar para convertirse en un ente productivo y útil, capaz de generar alternativas para satisfacer sus necesidades.

"El Enfoque Cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no, probar hipótesis en su proceso de interpretación" Hernández Sampieri, R et,al (2003: 11). "En este proceso, el instrumento de medición o de recolección de los datos juega un papel central. Sin él no hay observaciones clasificadas. La definición sugerida incluye dos consideraciones: La primera es desde el punto de vista empírico y se resume en que el centro de atención es la respuesta observable (sea una alternativa de respuesta marcada en un cuestionario, una conducta grabada vía observación o una respuesta dada a un entrevistador). La segunda es desde una perspectiva teórica y se refiere a que el interés se sitúa en el concepto subyacente no observable que es representado por la respuesta (Carmines y Zeller, 1979).

"Los registros del instrumento de medición representan valores observables de conceptos abstractos. Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en mente" Hernández Sampieri, R et,al (1991:285).

En la presente investigación lo cualitativo se realiza a través de la aplicación de instrumentos para observar comportamientos y conocer percepciones de los alumnos (as) y la docente que impartió la asignatura de matemáticas a los cursos vacacionales 2005-2006 en el centro sede seleccionado. Para ello se elaboraron dos instrumentos de investigación y un listado de preguntas para la entrevista: 1.-para Observación de clases de la docente (ver anexo No 5), 2.- para aplicar a los alumnos y 3.- para entrevistar a los alumnos. El primero es para conocer las prácticas pedagógicas utilizadas en las clases de matemáticas a la muestra básica, el segundo instrumento y el listado de preguntas para la entrevista, son para conocer la percepción de los alumnos (as), respecto a la docente que impartía la asignatura de matemáticas a dicha muestra (ver anexo No 4).

Todos los instrumentos se validaron de acuerdo a su naturaleza y características, con los alumnos de primer curso ciclo común, a quien impartía la asignatura de matemáticas, la docente que elaboró y revisó los exámenes de entrada y salida. De igual manera se realizó la observación de clases a la antes referida docente, durante el año escolar regular 2005, previo al desarrollo de los cursos vacacionales

El instrumento de observación de clases que se aplicó, incluía categorías que requerían conocimiento pedagógico para realizarla, pero también implicaba la percepción del investigador, en datos completamente concretos y registrables.

Ambos instrumentos no tenían un puntaje establecido, pues se trató de observar, conocer y analizar los hechos, procesos, estructuras, prácticas pedagógicas utilizadas por la docente y la relación con sus alumnos (as) que forman parte del estudio. Asimismo, las entrevistas guiadas (ver anexo 3) realizadas a los alumnos (as) de la muestra básica para métodos mixtos, mediante la cual se pretendía conocer la percepción que los alumnos tenían sobre la asignatura de Matemáticas del curso vacacional 2005-2006, las practicas pedagógicas utilizadas por la docente y sobre sí mismos y el clima escolar. La aplicación de estos instrumentos pretendía comprobar si efectivamente la escuela de vacaciones era un proyecto que mejoraba los indicadores de eficiencia y contribuían a contrarrestar el fracaso escolar.

Hernández Sampieri, R et,al (2003:14) señala que “en términos generales, los estudios cualitativos involucran la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, tales como observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, análisis semántico y de discursos cotidianos, interacción con grupos o comunidades, e introspección”. Es importante señalar que la teoría de un enfoque se valida con la aproximación de datos del otro enfoque.

El diseño de Investigación utilizado fue el de "Triangulación Concurrente, Este modelo es probablemente el más popular y se utiliza cuando el investigador pretende confirmar o corroborar resultados y efectuar validación cruzada entre datos cuantitativos y cualitativos, así como aprovechar las ventajas de cada método y minimizar sus debilidades. Puede ocurrir que no se presente la confirmación o corroboración". Hernández Sampieri, R et,al (2010:570).

Al realizar la triangulación, la integración de la información recolectada de manera sistemática y ordenada, fue cuidadosa. El análisis se realizó junto con los docentes que elaboraron y revisaron el examen de matemáticas a primer curso de ciclo común, aplicado al inicio y final de los cursos vacacionales 2005-2006, quienes aportaron sus conocimientos y experticia, llevándonos a una comprensión e interpretación holística, integral y amplia del caso de estudio.

Para efectuar lo antes descrito, se diseñaron las matrices metodológicas donde se descargaría toda la información cuantitativa y cualitativa recolectada de manera simultánea, pero por separado y en el análisis se combinaron ambos datos. Desde la perspectiva cuantitativa hablamos de validez interna y confiabilidad, y desde la perspectiva cualitativa nos referimos a la credibilidad de la indagación.

Para seleccionar la muestra se utilizó el muestreo básico para métodos mixtos. Que consiste en una muestra estratificada guiada por propósito (os), que implica segmentar el grupo objetivo (la población) en estratos (que constituye una acción probabilística), para luego seleccionara en cada subgrupo un número pequeño de casos para estudiarlos de manera intensiva.

Se utilizó este método, porque permite recolectar los datos necesarios para responder al planteamiento del problema, extraer inferencias claras y completas de los datos cuantitativos y cualitativos.

En virtud de lo antes expuesto se procedió a ubicar las secciones con ciertas características:

- Existían 3 secciones de alumnos (as) matriculados en la asignatura de matemáticas en el curso vacacional en el centro sede seleccionado, en primer curso de ciclo común en la jornada matutina, y 3 secciones en la jornada vespertina, haciendo un total de 6 secciones.
- De las tres secciones existentes en la jornada matutina, se seleccionaron dos, en las cuales impartía clases la misma docente, esto me garantizaba que no hubiera choque de horarios que afectaran el proceso de observación de clases.
- En las dos secciones solo se habían matriculado alumnos que estudiaban regularmente en el Instituto Héctor Pineda Ugarte, lo cual favorecía mi pretensión de darles seguimiento en el siguiente año escolar y los cursos vacacionales 2006-2007.

3.2.- MATRICES DE LA INVESTIGACION

Las matrices fueron los instrumentos que permitieron iniciar la investigación con mayor claridad, a través de su visión resumida, relacional y comparativa entre el problema, sus elementos de investigación y sus categorías de análisis.

3.2.a.- MATRIZ METODOLOGICA DE LA INVESTIGACION

Esta matriz sirvió de guía para ordenar, dirigir, relacionar y ejercer cierto control durante el proceso de la investigación.

Problema	Percepción de los alumnos (as) y docentes, acerca del fracaso escolar en la asignatura de matemáticas y los docentes que la imparten.
Justificación	El fracaso escolar en la asignatura de matemáticas, ya que según la investigación realizada por la Unidad de Evaluación de la Secretaría de Educación, para el año 2004 el índice de rendimiento académico en la asignatura de matemáticas fue de un 38.5% (ver grafico No 2) y además se tuvo acceso a los libros de calificaciones y pude observar el alto índice de reprobación en la asignatura de matemáticas y los comentarios que escuchaba de los alumnos (as) y padres de familia, sobre el maltrato verbal de los docentes que imparten dicha asignatura.
Propósito Especifico	Determinar los factores y causas que inciden en el fracaso escolar, en la asignatura de matemáticas
Tipo de investigación	La investigación se realizó bajo el enfoque Cualitativo y el diseño metodológico Mixto
Categorías de	Las Categorías de análisis para ver la percepción de los alumnos, en relación al

análisis	fracaso escolar en la asignatura de matemáticas fueron: -Éxito-Fracaso -Eficiencia-Eficacia -Aprobación-Reprobación -Retroalimentación -Significación y Utilidad de la temática. -Los rendimientos básicos de la asignatura de matemáticas -Clima escolar -Conocimiento especializado del docente -Metodología utilizada -Relaciones interpersonales alumno-docente Prácticas pedagógicas de la docente
Instrumentos/ Técnicas	Operativización de las categorías de análisis, a través de la aplicación de los siguientes instrumentos de evaluación: -Examen de entrada y salida -Entrevista guiada Instrumento para el alumnos (sobre el o la docente que le impartió la asignatura en las clases regulares durante el año escolar y el que la impartió en el curso vacacional 2005-2006) -Observación de clases -Revisión de planes -conversaciones informales con los docentes y alumnos objeto del estudio

3.2.b.- MATRIZ METODOLOGICA DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS

Esta matriz metodológica sirvió para relacionar las categorías de análisis contenidas en los instrumentos (exámenes de de entrada y salida, en la asignatura de matemáticas, a primer curso sección A y B, jornada matutina, del centro sede de la Escuela de Vacaciones Instituto Hector Pineda Ugarte de la colonia Hato de Enmedio de esta ciudad capital.) y obtener conclusiones.

Categoría de análisis	**Descripción de las categorías**
Evaluaciones Input-Output	Se aplicó el mismo examen de matemáticas al grupo o muestra experimental (primer curso de ciclo común sección A y B, jornada matutina, del centro sede de la Escuela de Vacaciones, ubicado en el Instituto Héctor Pineda Ugarte del Hato de En medio, de esta ciudad capital, al inicio de la investigación (de entrada o input) y al final de la investigación (de salida u output)
Distribución del porcentaje de la nota	Cada ítem tiene un valor de 1%, haciendo un total de 100% distribuido de la siguiente manera - Verdadero o Falso---------- 20% - Completación ---------- 30% - Selección Única---------- 10% -Tipo Practico----------40%
Áreas de los Rendimientos básicos de la Asignatura de matemáticas	-Aritmética -Geometría -Estadística
Tipos de Evaluación	-Verdadero o Falso - Completación - Selección Única -Tipo Practico

3.2.c.- MATRIZ METODOLOGICA DE LA OBSERVACION DE CLASES Y ETREVISTA GUIADA

Esta matriz metodológica sirvió para relacionar las categorías de análisis contenidas en el instrumento para el alumno (a), mediante el cual se le consulta sobre el o la docente que le impartió la asignatura de matemáticas en el año escolar regular y el o la docente que le impartió la asignatura de matemáticas en los cursos vacacionales 2005-2006 en el centro sede ubicado en el Instituto Hector Pineda Ugarte de la colonia Hato de Enmedio de esta ciudad capital, el instrumento de observación de clases a la muestra seleccionada antes descrito (ver anexo No 5) y obtener conclusiones.

4.- RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN

Categoría de análisis	**Descripción de las categorías**
Actitud profesional	Observar si la docente es: Responsable Respetuosa Genera confianza Conocedora de los temas
Aspecto científico	Observar si la docente tiene: Preparación académica Conocimiento del tema Si maneja Categorías, Conceptos, los Rendimientos Básicos de la asignatura de matemáticas
Aspecto Técnico Metodológico	Observar si la docente: Maneja el tema Planifica Si al planificar dosificación el tema, utiliza metodología apropiada al tema, motiva a los alumnos, uso de manera adecuada el tiempo, retroalimenta, si relaciona el contenido con la vida cotidiana (Significativo y útil)
Formas de evaluación	Observas las formas y tipos de evaluación que la docente utiliza Los Ítems o formas de evaluar Las Tareas que asigna La Intención manifiesta de la evaluación Porcentajes de los ítems y tipos de evaluación apropiadas
Relación maestro-alumno	Observar si la docente en su relación con los alumnos manifiesta: Respeto Confianza Seguridad Comunicación efectiva Apoyo a sus alumnos Forma hábitos Relaciones interpersonales docente-alumno Estimula la participación del alumno (a)
Ambiente escolar	Observar en el ambiente escolar lo siguiente: Infraestructura Iluminación Lugares de esparcimiento Material didáctico Recursos didácticos(pizarra, borrador, pupitres) Limpieza Seguridad
Experiencias de aprendizaje	Si las experiencias que promueve la docente son: Significativas y útiles Trabajos grupales Tareas en casa Ejemplos en la pizarra Resolución de guías

4.1.- OBSERVACIÓN DEL PROCESO DE IMPLEMENTACION DE LA ESCUELA DE VACACIONES EN EL PERIODO 2005-2006

Entre los proyectos educativos instaurados por el Estado hondureño con el propósito de superar los altos índices de reprobación en el nivel medio, en el año 2002 se implementa la *Escuela de Vacaciones*, como resultado de la necesidad de atender en forma reactiva el fracaso escolar evidenciado mediante el factor de reprobación. "Es usual que en la mayoría de las ocasiones, el diagnóstico no se realiza en las fases iniciales del rendimiento alterado, sino cuando el fracaso escolar es un hecho consumado". Portéllano J. (1995: 43).

Lo ideal para el Estado y los centros educativos hubiese sido la prevención del fracaso vigilando la calidad educativa a través de los diferentes factores intervinientes como la atención de las necesidades de la población educativa, entre otros, en contraste con lo anterior, puede asegurarse que la *Escuela de Vacaciones*, aún y cuando fue un proyecto que se diseñó y ejecutó para combatir lo que Bravslasky y Cosse [20] denominaron "*las caras oscuras de la educación en los países latinos*", como la deserción, el ausentismo, la repitencia y la reprobación, son alternativas remediales, ya que para su instauración se esperó el surgimiento del problema para darle solución, en lugar de considerar la posibilidad de hacerlo durante todo el proceso educativo, evitando así la ejecución de soluciones correctivas a corto plazo, que a largo plazo, únicamente profundizan las diferencias y pueden menoscabar la confianza y autoestima de las alumnas (os).

La *Escuela de Vacaciones* surge sin previo estudio diagnóstico y sin considerar la opinión de los diferentes agentes de la educación como los y las docentes, directivos y padres de familia que podrían haber respaldado alternativas de solución más allá de este proyecto, en su defecto, se concibió mediante Acuerdo Ministerial No 4622-SE –02 en su Artículo 1: "La Secretaría de

[20] Constructores de Reformas Educativas en Argentina, en los años 90.

Educación orientando sus acciones hacia el mejoramiento de la calidad del Sistema Educativo Nacional, ha determinado crear la Escuela de Vacaciones con *carácter promocional*, brindando al estudiante del nivel de educación media la oportunidad de retomar el proceso de aprendizaje en la asignatura en la cual ha sido reprobado, a fin de alcanzar el dominio requerido para su aprobación".

Al definir la *Escuela de Vacaciones* con carácter promocional se crea la ilusión pedagógica de suponer que los alumnos (as), aunque no posean las competencias para transitar al siguiente nivel, a la vez que se convierte en una ilusión legal que fetichiza el instrumento legal y hace pensar que la normativa en sí misma, posee la fuerza de transformación y que a la vez no requiere de una permanente revisión y ajuste.

La *Escuela de Vacaciones*, sin duda fue un proyecto innovador para la educación hondureña, con una perspectiva distinta de lo cotidiano, que debió estructurarse consensuadamente, a fin de que resultara sostenible y factible de ser institucionalizado con la participación activa y comprometida de los diferentes agentes de la educación (directivos, docentes, administrativos, alumnos y padres de familia, instituciones y organizaciones), quienes deben de incorporarse desde el proceso de reflexión, creación, implementación y evaluación del mismo, teniendo siempre presente el entorno social en el cual se desarrollará.

Este fue un proyecto impuesto por la Secretaria de Estado en el Despacho de Educación, nunca contó con el apoyo y compromiso de todos los actores involucrados en el mismo, especialmente de los y las docentes que no fueron tomados en cuenta en la creación del proyecto y de igual forma, los padres de familia, que vieron en esta alternativa, una carga económica más a sus limitados ingresos.

El Acuerdo No 4622-SE-02 (ver anexo 1), mediante el cual se creó la *escuela de vacaciones***,** contenía 42 artículos, que establecían los fundamentos legales, la

finalidad, los objetivos, su organización, su funcionamiento, los recursos de aprendizaje, forma de evaluación y promoción, responsabilidades de la comunidad educativa, cobertura, financiamiento, período, carga académica y horario escolar, así como las disposiciones transitorias y generales.

En el proyecto de Escuela de Vacaciones, en el periodo 2005-2006, (último periodo de funcionamiento) se instalaron 40 centros sedes, 18 de los cuales fueron instituciones educativas oficiales del Distrito Central, municipio del Departamento de Francisco Morazán, que reportó una matrícula de 16,365 alumnos, 7 centros educativos municipales y públicos, con una matrícula de 1,947 alumnos y 15 del sector privado, con una matrícula de 9,089 alumnos, haciendo un total de 27,401 alumnos matriculados en el Departamento de Francisco Morazán.

En el primer período que funcionó, los alumnos matriculados en el Departamento de Francisco Morazán, fueron aproximadamente 14,000 y en el cuarto y último periodo de alrededor de 27,000 alumnos. A simple vista los datos anteriores marcan una diferencia significativa, aunque para establecer comparaciones correlativas de período a período, de público a privado o en relación a los indicadores de reprobación, rendimiento escolar o matrícula general del Departamento, es necesario realizar otra investigación que nos permita hacer el análisis completo de la problemática.

se realizó una revisión exhaustiva del Acuerdo No 4622-SE-02 (ver anexo 1), mediante el cual se creó la escuela de vacaciones**,** el cual contenía 42 artículos, que establecían los fundamentos legales, la finalidad, los objetivos, su organización, su funcionamiento, los recursos de aprendizaje, forma de evaluación y promoción, responsabilidades de la comunidad educativa, cobertura, financiamiento, período, carga académica y horario escolar, así como las disposiciones transitorias y generales, para identificar el tipo de gestión utilizada.

Se analizaron y compararon los resultados de la investigación realizada por la Secretaria de Educación[21], a través de los consultores Meléndez, Narda y Puerta, Ricardo, con la presente investigación.

4.1. a En la investigación del proceso de implementación de la Escuela de Vacaciones, se pueden visualizar los siguientes tipos de Gestión Educativa:

Tipo de Gestión Educativa	Aspecto	Según Acuerdo de Creación	Según Implementación Escuela de Vacaciones	Observaciones
Gestión Directiva: Se refiere al equipo y la manera en que dirigen la Escuela de Vacaciones y sus respectivos centros sedes	Coordinación del proyecto Escuela de Vacaciones:	Según Articulo No 3 La coordinación de la Escuela de Vacaciones Estaría a cargo del departamento de Educación Media, dependiente de la Dirección de Programas Educativos, ejercido por un Coordinador General Nacional, tarea que a nivel desconcentrado la realizaran los Asesores Pedagógicos (Asistentes Técnicos de la Direcciones Departamentales	La coordinación de la Escuela de Vacaciones le correspondió a los Directores Departamentales de Educación y se nombraba en cada departamento un Coordinador General y los asesores pedagógicos necesarios.	En el departamento de Francisco Morazán se nombraron 3 asesores pedagógicos, para aprox. 28, alumnos y 25 centros sedes, lo cual resulto insuficiente para realizar las funciones de supervisión. En el proceso se observó cierta injerencia del nivel central en relación al nombramiento y asignación de salarios del Coordinador, el Gerente Financiero y los Asesores Pedagógicos del proyecto.
	Coordinador del Centro Sede	El Coordinador General estaba encargado de organizar, planificar, monitorear y evaluar la escuela de Vacaciones	La Dirección Departamental remitía a los coordinadores de centros sedes una ficha técnica con el propósito de apoyar la coordinación de dicho centro.	El Coordinador del Centro Sede debía poseer un perfil profesional apropiado, de tal manera que permitiera la conducción exitosa del centro sede, ya que la ficha técnica se

[21] Meléndez, Narda y Puerta, Ricardo. Informe de avance investigación rápida sobre la escuela de vacaciones y sus aportes al programa de Transformación Nacional III ciclo de Educación Básica y de la Educación Media. Marzo, 2003

		La Dirección Departamental remitía a los coordinadores de centros sedes una ficha técnica con el propósito de apoyar la coordinación de dicho centro. La ficha incluía un plan estratégico, que ofrecía el panorama mediante el cual se desarrollaría y conduciría dicho centro. El plan se basaba en un diagnóstico completo.	La ficha incluía un plan estratégico, que ofrecía el panorama mediante el cual se desarrollaría y conduciría dicho centro. El plan se basaba en un diagnóstico completo, La Dirección Departamental de Educación tomó en cuenta el perfil establecido en el Acuerdo de Creación.	constituyó en el único apoyo de las autoridades educativas para su gestión. La ficha contenía un plan, pero se basaba en un diagnóstico general del nivel medio en el sector educativo. Esta investigación y la realizada por los Consultores Ricardo Puerta y Narda Meléndez coinciden en que la coordinación del centro sede y su relación con el Coordinador y los Asesores Pedagógicos de la Escuela de Vacaciones, eran de trascendental importancia para su buen funcionamiento.
Gestión Administrativa Financiera: se refiere a la administración de los recursos humanos, didácticos y financieros	Perfil del Centro Sede:	La Secretaría de Educación estableció como perfil del centro sede, referido a aspectos pedagógicos, de seguridad y accesibilidad	El rechazo inicial de los docentes, abrió un espacio de participación a profesionales de otros campos,	Para elegir los centros sedes donde funcionaría la Escuela de Vacaciones, se consideraron las solicitudes de apertura de centros sedes, que presentaban las comunidades educativas. Pero considero que la selección debía depender del rendimiento escolar en dicho centro educativo
	La selección y nombramiento de personal:	El personal que laboraría en la Escuela de Vacaciones, debían tener titulo docente en el área correspondiente.	Debido a los constantes incidentes disciplinarios y en virtud de la investigación realizada por los consultores nacionales Narda Meléndez, y Ricardo	Se considera que la contratación de personal que pertenecía a otros campos distintos al educativo, afectaron los objetivos y alcances pedagógicos del proyecto.

			Puerta, en el año 2003, se decidió implementar esta figura.	
	Nombramiento de consejeros de estudiantes.	En el Acuerdo de creación no se estableció la contratación de consejeros de estudiantes.		El nombramiento de los consejeros de estudiantes. era una decisión opcional del Director Departamental, el Coordinador, Asesores Pedagógicos y Gerente Financiero del Proyecto. Incluso dependía de la Gestión que realizara el Coordinador del Centro Sede
Gestión Pedagógica-Curricular: es la implementación de las acciones esencialmente educativas, a fin de lograr que los alumnos (as) aprendan y desarrollen las competencias necesarias para aprobar	Supervisión del proceso:		En el caso del Departamento de Francisco Morazán, únicamente se contaba con un Coordinador de la Escuela de Vacaciones y 3 asesores pedagógicos, quienes realizaban el proceso de supervisión.	No todos los asesores pedagógicos tenían la preparación académica y por ende la experiencia en el campo educativo. Lo que se realizaba era un monitoreo de los cursos vacacionales en ciertos centros sedes.
	Supervisión de Clases:	Para el proceso de supervisión de clases la Coordinación General de la Escuela de Vacaciones remitió a cada Coordinador de Sede, una ficha de supervisión del docente, mediante la cual se llevaría registro y control de dichas observaciones.	Durante la gestión curricular, el coordinador del Centro Sede tenía la responsabilidad de revisar la documentación y supervisar el desarrollo de las clases. El Coordinador del Centro Sede Supervisaba las Clases y para ello llevaba un calendario y registro documental de las supervisiones. Pero no se socializaban con el docente.	Se considera que más que una verificación de si asiste a impartir clases o no, debe haber un acompañamiento docente , para que los docentes realicen las retroalimentaciones en el tiempo preciso

			El Coordinador del Centro Sede entrego la Guía Didáctica a	
	Capacitación Docente:	En el Artículo No. 11 y 12 se menciona que la Secretaría de Educación debía entregar una guía didáctica a los docentes que laboraban en la Escuela de Vacaciones como auxiliar pedagógico y didáctico del proceso enseñanza-aprendizaje.	todos los docentes Los docentes que impartían las clases entregaban la planificación y portafolio en tiempo y forma. Un alumno podía matricular hasta tres (3) asignaturas, sean materias básicas o El diagnostico se realizó	Se considera que debió capacitarse a los docentes que participarían en el proceso, para que conocieran los objetivos, la finalidad y la metodología del mismo.
	Planificación docente y portafolio de actividades realizadas:	En el Artículo 20 inciso a y b del Acuerdo de Creación así como en el contrato de trabajo que suscribían los docente con la Secretaria de Educación, se establecía como una responsabilidad la elaboración de los planes de jornalización de contenidos de unidad y de clase, además de llevar el portafolio de actividades realizadas.	Los alumnos (as) matricularon 3 asignaturas básicas o generales. La selección de temas a impartir debían depender de las debilidades que mostrasen los alumnos	Sin embargo esta planificación no era revisada.
	Número de asignaturas autorizadas por estudiante: Evaluación Diagnóstica:	Un alumno podía matricular hasta tres (3) asignaturas, sean materias básicas o generales. El Artículo 9 del Acuerdo de Creación de la	Se realizo en el mismo periodo de tiempo que debía	Considero que es una carga académica muy grande para tres semanas de duración de los cursos vacacionales. Esta situación debe analizarse a profundidad Siendo una actividad relevante y trascendental en el proceso, en el

		Escuela de Vacaciones establecía que cada docente debía realizar una evaluación diagnóstica.	realizarse la jornalización y planificación docente	sentido de que el contenido de cada asignatura debe derivarse de la información. que se obtenga en la evaluación diagnostica, se realizaba de manera simultánea a la planificación, por lo tanto esta no se sujetaba a la información derivada del diagnóstico.
	Evaluación del proceso educativo	El Art. 15 y 16 del Acuerdo de Creación establece que la evaluación debe ser diagnóstica, sanativa y formativa	La evaluación fue considerada como una medición cuantitativa, contenida en una nota de aprobado o reprobado	La evaluación debe ser diagnóstica, sanativa y formativa, según información contenida en esta Tesis.
	Proyecto fundamentado en la Pedagogía de la Enseñanza	Estaba basado en la estrategia de la promoción automática, por lo tanto su metodología y tipos de evaluación eran para promocionar y mejorar los indicadores de eficiencia y contrarrestar el problema del Fracaso Escolar	La metodología y la evaluación implementada eran para promocionar y mejorar los indicadores de eficiencia y contrarrestar el problema del Fracaso Escolar	Debía de fundamentarse en la Pedagogía del Aprendizaje del Paradigma Emergente, pues esta pedagogía, no ve el fracaso como problema, ya que reconoce que la estructura interna del alumno (a) determina lo que quiere aprender y que el sistema educativo lo que debe propiciar son las comunidades de aprendizaje como espacios de diálogo y reflexión, por lo tanto la evaluación no puede ser una medición de conocimientos condensados en una nota, para mejorar indicadores, sino que lo más importante es la calidad en el proceso, que estos alumnos (as) verdaderamente logren las competencias habilidades y destrezas para insertarse apropiadamente al mundo globalizado.
Gestión con la Comunidad: es la relación con la comunidad, la	Responsabilidades de la Comunidad Educativa	En el Art. 19 del Acuerdo de Creación se establecían las	No se conformó ni se estableció relación con la comunidad educativa	Considero que por lo menos debía establecerse relación con los padres de familia,

inclusión y los riesgos		acciones a realizar con la comunidad educativa, como una responsabilidad del Coordinador del Centro Sede		para darles a conocer los avances académicos de los alumnos (as) y socializar los resultados obtenidos tanto académicos como financieros de la Escuela de Vacaciones, para obtener el apoyo de todos los actores educativos

4.2.- LOS CURSOS VACACIONALES 2005-2006 EN EL CENTRO SEDE UBICADO EN EL INSTITUTO HÉCTOR PINEDA UGARTE, DE LA COLONIA HATO DE ENMEDIO DE ESTA CIUDAD CAPITAL

4.2.a Resultados de los Instrumentos aplicados:

Para realizar la investigación se escogió el Centro Sede ubicado en el Instituto Héctor Pineda Ugarte, de la colonia Hato de Enmedio de esta ciudad capital, ya que su bajo rendimiento no era la excepción, lo cual se evidenció posteriormente en los resultados del examen de entrada que oscilaban entre 19 y 44%, obtenidos en esta investigación.

El Examen de entrada, tuvo como objetivo la obtención de un referente cuantitativo del nivel de conocimiento con que los alumnos iniciaban el curso vacacional, y en segundo lugar el examen de salida, que también era para tener un referente cuantitativo en relación a los conocimientos adquiridos en los cursos vacacionales, para triangular los datos obtenidos mediante la aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos y analizar su relación.

Cada ítem del examen de entrada y salida valía un punto, haciendo un total de 100%, distribuido de la siguiente manera:

Verdadero o Falso---------- 20%
- Completación ----------30%
- Selección Única----------10%
-Tipo Práctico----------40%

Los dos docentes especializados en el área de matemáticas contratados para la elaboración y revisión del examen de entrada y salida aplicados en la investigación, uno de ellos incluso con maestría y ambos laborando en el nivel básico y medio del sistema educativo, realizaron las siguientes observaciones:

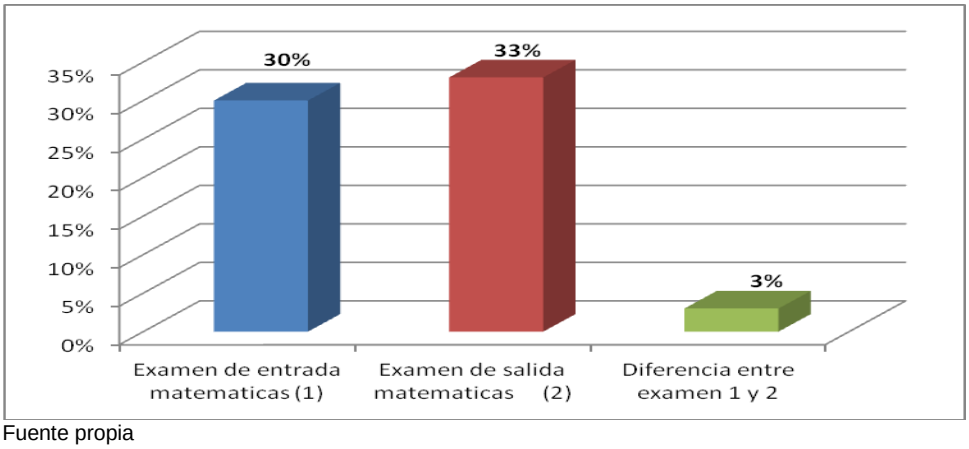
– Del examen de entrada de la asignatura de matemáticas, aplicado a 40 alumnos al primer curso sección A y B del curso vacacional, realizado en el centro sede ubicado en el Instituto Héctor Pineda Ugarte de la colonia Hato de Enmedio, en el periodo 2005-2006, se obtuvo un promedio de 30%, deducido de la sumatoria total de notas, dividida entre 40, que era la cantidad total de alumnos que conformaron el grupo o muestra experimental.

– Del examen de salida de la asignatura de matemáticas, aplicado a 40 alumnos al primer curso sección A y B del curso vacacional, realizado en el Instituto Héctor Pineda Ugarte, en el periodo 2005-2006, se obtuvo un promedio de 33%, deducido de la sumatoria total de notas, dividida entre 40, que era la cantidad total de alumnos que conformaron el grupo o muestra experimental.

– Entre el examen de entrada y de salida, la mejoría fue de un 3%.

Grafico No 3.-Resultados examen entrada y salida matemáticas primer curso de ciclo común, cursos vacacionales 2005-2006

Examen de entrada matemáticas	30%
Examen de salida matemáticas	33%
Diferencia	3%



Fuente propia

– El examen reflejó bajos porcentajes obtenidos en las preguntas o ejercicios correspondientes a las áreas de Aritmética y Geometría y Estadísticas, lo que se

evidencia en las notas del examen de entrada que oscilaban entre 19 y 44% y la nota del examen de salida entre 21 y 46, con predominio de notas entre los 21 y los 30%. Aproximadamente 70% de los alumnos examinados mejoraron su calificación en el segundo examen y sólo dos alumnos subieron la nota, en 10 puntos arriba.

Los grandes actores pedagógicos a estudiar y relacionar fueron los 40 alumnos de la muestra, la docente de matemáticas que impartió la asignatura de matemáticas en el curso vacacional 2005-2006 en el centro sede escogido, el Currículo Nacional Básico (CNB) en el área específica de matemáticas y el Acuerdo de Creación de la escuela de Vacaciones No 4622-SE-2002, de fecha 02 de diciembre del año 2002.

La Tesista observó las clases de matemáticas en primer curso sección A y B en el centro sede del Instituto Héctor Pineda Ugarte, durante las tres semanas de clases, observando las prácticas pedagógicas utilizadas en el desarrollo de las clases de matemáticas, identificando aspectos tales como actitud profesional, relación maestro alumno, dominio de las temáticas abordadas, dominio metodológico, clima escolar, contenidos en el instrumento de observación de clases. (Ver anexo No 5)

VARIABLE	OBSERVACIONES
Actitud profesional	La docente que impartió la asignatura de matemáticas a la muestra seleccionada tuvo desempeño muy profesional, presentación personal adecuada, segura de sí misma, siempre propició un clima escolar agradable, de respeto y confianza, basado en una comunicación efectiva, pues siempre en sus clases, uso un vocabulario de acuerdo a la edad y nivel de los alumnos (as) y escritura legible y correcta. Una docente muy responsable, puntual y disciplinada, no solo para asistir a sus clases, sino para entregar tareas y exámenes revisados, para atender cualquier observación, duda o corrección en el examen o tarea y para entregar notas. (ver anexo No 5)
Relación maestro alumno	Se observó que los alumnos de la muestra establecieron normas para relacionarse, por lo que fueron pocos los conflictos que se suscitaron, y cuando de manera esporádica se dio algún incidente como la agresividad de una alumna contra otra, lo resolvió apropiadamente, fortaleciendo valores como el respeto, disciplina, orden. Siempre atendió y apoyo a los alumnos (as) en los trabajos, tareas y actividades realizadas por los alumnos (as), fomentando hábitos deseables

Aspectos Científico	Dominio del tema, explicado con claridad y siempre hizo énfasis en la utilidad cotidiana de los temas que impartía.
Aspecto Técnico Metodológico	Organizó el aula, motivo a los alumnos, dio seguimiento al plan y la jornalización, siempre reforzó contenidos al inicio de clases, uso apropiadamente el tiempo de clase, utilizo material didáctico apropiado y cuidado estético, asigno, reviso, superviso y llevo control de las tareas y trabajos individuales y grupales.

Cabe señalar que de acuerdo a los instrumentos aplicados por la tesista (ver anexo No 3,4 y 5), la docente que impartió Matemáticas a la muestra seleccionada, como es Licenciada en Pedagogía, con dos años de estudios en Ingeniería Civil, permitió a pesar de no ser especialista en el área de matemáticas, un manejo científico y claro de la temática. En los instrumentos de investigación antes mencionados, se destacaba que la docente hizo mucho énfasis en la utilidad e importancia de los contenidos o temas en la vida cotidiana.

Se aplicó el instrumento siguiente al alumno, el cual era anónimo y contestado libremente y sin la presencia de la tesista que lo aplicó y de la docente que impartía la asignatura de matemáticas en los cursos vacacionales, con el objetivo de que las respuestas fueran más sinceras y apegadas a su verdadera opinión personal. Se observó lo siguiente

Dimensión: Cualidades Personales.

N	ITEM	SI	N No	A veces
1	Asiste regularmente a clase	X		
2	Llega puntualmente a clase	X		
3	Colabora en otras actividades académicas.	X		
4	Colabora en actividades deportivas, artísticas y culturales.		X	
5	Entiende tus inquietudes y problemas fuera de las horas de clase	X		
6	Utiliza un vocabulario apropiado.	X		
7	Su presentación personal es adecuada.	X		

2. Dimensión: Preparación académica de sus clases

N	ITEM	SI	N No	A veces
8	Domina el tema de la clase.	X		
9	Maneja información actualizada	X		
10	Me gusta como imparte la clase.	X		
11	Utiliza apropiadamente el tiempo disponible de la clase.	X		
12	Usa recursos didácticos(mapas, laminas, fotografías, videos	X		
13	Estimula y valora tu participación en clase.	X		
14	Refuerza valores y actitudes (confianza, tolerancia, equidad, solidaridad)	X		
15	Son útiles y aplicables los contenidos enseñados por el o ella.	X		
16	Da oportunidades de reflexión y critica en la clase.	X		
17	Te gusta la forma de evaluar la clase.	X		
18	Te entrega los resultados de tus evaluaciones.	X		
19	Te da revisión de examen y trabajos prácticos.	X		
20	Consideras apropiados los porcentajes de la evaluación teórica y y practica	X		
21	Refuerza los contenidos en los cuales presentas problemas.	X		

3- Dimensión: Relaciones Interpersonales

N	ITEM	SI	NO	A veces
22	Te llama por tu nombre.	X		
23	Te trata con respeto y cordialidad	X		
24	Escucha tus inquietudes y problemas.	X		
25	Se relaciona con mis padres y les comenta sobre mi desarrollo		X	
26	Se relaciona apropiadamente con sus compañeros de trabajo	X		
2 7	Establece normas de trabajo y relación en el aula.	X		
28	Crea un ambiente agradable (físico y humano) en el aula.	X		
29	Resuelve los conflictos de manera oportuna y positivamente	X		

De la aplicación del Instrumento anterior, se dedujo que la docente no estableció relaciones con los padres de familia, por lo que no se comunicaban los logros académicos y de disciplina, pero tampoco hubo un interés manifiesto de los padres de familia, en cuanto a conocer el desarrollo académico de sus hijos.

Una vez definidos cada ítem, se procedió a analizar los datos por categorías, (Si, No, A veces), considerando las categorías más mencionadas (frecuencias) estableció una jerarquía de temas y categorías.

Se realizó una entrevista abierta, a manera de conversación, a la docente que impartía la clase de matemáticas a la muestra. También se realizó una entrevista guiada a alumnos (as) que conformaban la muestra. (ver anexo No 3)

La entrevista contenía 8 preguntas y se estructuró en el examen de matemáticas, tanto de entrada y salida, aplicado a la muestra seleccionada y de manera individual, obteniendo los siguientes resultados:

1. ¿Cuáles fueron las razones por las que no estudiaron los contenidos que usted señala en el examen como no vistos, durante el año regular?

El 100% de los alumnos respondió, que fue por razones de tiempo, ya que se perdían muchas clases por la huelga de los y las docentes.

Comentario de la Tesista:

El sistema educativo desde hace años vive en permanente crisis, donde los y las docentes se van a huelga por falta de pago, al igual que las y los alumnos hacen huelgas por la falta de pago del bono estudiantil.

La reprobación en matemática es histórica y justamente por eso es la asignatura que se escogió como objeto de estudio. Definitivamente se requiere de manera urgente una política de Estado que determine la problemática en general, se busque la participación de todos los actores educativos y se establezcan consensos relacionados con la forma o formas de intervenirla, las responsabilidades de los diferentes actores y su estricto cumplimiento, para alcanzar una educación de calidad.

2. ¿Cuáles cree usted son las principales razones por las que reprobó la asignatura de Matemáticas?

El 87% de los alumnos manifestaron que por culpa del docente, ya que sólo enseñaba temas teóricos que no sirven para nada y el 13% dijeron que solamente él o ella tenían la culpa, porque no estudiaban.

Comentario de la Tesista:

Las respuestas de los alumnos (as) se limitaron a buscar como culpable al docente y en un bajo porcentaje se echaron las culpas ellos mismos. De ahí que se entiende porque comúnmente escuchamos decir que él o la docente de matemáticas no establece empatía con los alumnos (as) y por eso se reprueban, pero considero injusto, culpar únicamente al o la docente, pues el proceso educativo es complejo y multidimensional, por lo tanto participan muchos actores.

3. ¿Explique las razones por las que decidió matricular esta asignatura en el curso vacacional?

El 100% de los alumnos manifestaron que era una oportunidad para pasar el año, puesto que se veía poco contenido, la evaluación era semanal e incluía

varias tareas en casa con puntaje más elevado que el de las pruebas. (Los alumnos (as) entrevistados, ya habían estado matriculados en los cursos vacacionales de los años anteriores)

4. ¿Qué aspectos de esta asignatura, le parecen importantes y agradables?

El 100 % de los alumnos respondieron que ninguno, no obstante se repreguntó de múltiples formas y la respuesta siempre fue la misma.

5. ¿Qué aspectos de esta asignatura, le parecen inútiles y desagradables?

El 100 % de los alumnos respondieron que todos.

En el aspecto 4 y 5, es preciso resaltar que en la entrevista guiada realizada a la muestra, al final del curso vacacional tuvo una variación, ya que el 70% de los alumnos (as) describían temas específicos que consideraban útiles, expresaban que la docente de los cursos vacacionales, les había enseñado la utilidad de mucho de los temas impartidos, por eso ya no decían que todos los temas eran desagradables e inútiles.

Comentario de la Tesista:

Es imprescindible que los contenidos de la asignatura de matemáticas, se adecuen a las necesidades de la vida cotidiana, para que sean significativos y útiles. Al volver los contenidos útiles, los alumnos (as) encontraran el gusto y la importancia de aprender.

6. ¿Qué sugiere a los profesores de Matemáticas, para mejorar su forma de enseñar, evaluar y su relación con los alumnos?

De manera general en la entrevista (ver anexo 3), los alumnos (as) manifestaban que los profesores de matemáticas tenían mucho conocimiento, pero que los trataban mal, les decían que esta asignatura solo la pasaban las personas inteligentes y que como ellos no lo eran, difícilmente la aprobarían. En vista de lo anterior los estudiantes entrevistados sugirieron que los profesores de Matemáticas debían mejorar las relaciones humanas y tratar mejor al alumno.

Comentario de la Tesista:

Es común escuchar que los y las docentes de matemáticas, se prestigian por el número de aplazados que tiene en sus clases, por lo que es necesario brindar capacitaciones, a fin de que cambien de actitud y mejoren la relación docente-alumno.

7. *¿Qué opinión le merece el curso vacacional?*

Manifestaron que su implementación les había sorprendido, aunque reconocieron que desde la perspectiva académica era un proyecto bueno, puesto que aprendían más que con un simple reforzamiento que impartían los docentes, cuando se aplicaba la segunda recuperación. Sin embargo y sin necesidad de preguntarles, reconocieron que la Escuela de Vacaciones les afectaba porque no disfrutaban de ese periodo de vacaciones y por lo tanto, no tenían tiempo de descansar. Esta respuesta coincide con los resultados de la investigación que realizó la Secretaría de Educación en el año 2003, realizada por los consultores Meléndez, Narda y Puerta, Ricardo; cuando les consultaron a los alumnos si les afectaba asistir a la Escuela de Vacaciones y el 100% de los alumnos manifestaron que sí les afectaba porque era su único tiempo para descansar.

8. ¿Les da pena o vergüenza asistir a la Escuela de Vacaciones?

El 84% de los alumnos dijeron que no les daba pena y el 16% manifestó que sí, que sentían mucha pena con su familia y con todas las personas que los veían asistir a la Escuela de Vacaciones, ya que les decían cosas groseras y se burlaban de ellos.

Comentario de la Tesista:

Al respecto se debería estimular una elevada autoestima y una actitud responsable en los y las alumnas, para que se den cuenta, que asistir a una escuela de vacaciones les afecta toda la vida, los estigmatiza, y les hace creer a

ellos mismos y a los demás, que son malos alumnos (as). Al reconocerlo es posible que sientan la necesidad de cambiar de actitud y responsabilizarse durante el año escolar.

Las respuestas del cuestionario que se encontraba incluido en el examen de entrada y salida y el instrumento aplicado a los alumnos (as) fueron más honestas, porque los participantes lo contestaban en privado y no constaba su nombre en dicho instrumento. En cambio, en la entrevistas, como es tan personal y directa, sus respuestas eran menos explicitas y muy especificas, centrándose en asuntos particulares y personales, inclusive refiriéndose a personas concretas con nombre y apellido

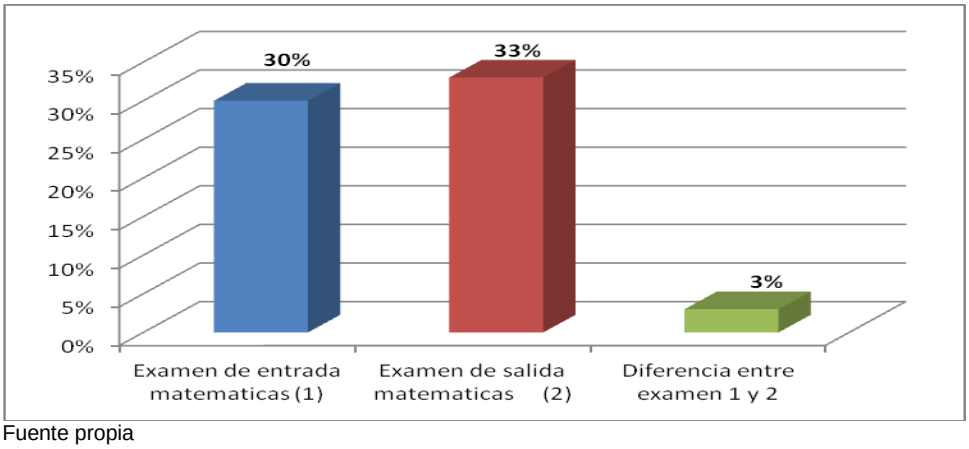
En el cuestionario incluido en el examen de entrada y salida hubo menos tiempo para reflexionar sobre sus propias experiencias y recordar cuestiones específicas. En la entrevista, como eran las mismas preguntas, tuvieron más tiempo y conocimiento para explicar y justificar sus opiniones, ya que si no quedaba claro o existía ambiguedad, se le repreguntaba, mientras que en el cuestionario no.

4.2.b.- Triangulación Concurrente de los Datos Cuantitativos y Cualitativos Obtenidos en la Investigación

Al realizar la Triangulación Concurrente de los datos cuantitativos y cualitativos obtenidos en la investigación y según el análisis e interpretaciones realizadas, junto con los docentes que elaboraron y revisaron los exámenes de entrada y salida aplicados a la muestra básica, es importante señalar las siguientes inferencias:

1.- **Entre el examen de matemáticas de entrada y de salida, la mejoría fue de un 3%,** tal como lo muestra el Grafico No 3.-Resultados examen entrada y salida matemáticas primer curso de ciclo común, cursos vacacionales 2005-2006

Examen de entrada matemáticas	30%
Examen de salida matemáticas	33%
Diferencia	3%



Fuente propia

2.- Las cifras oficiales contenidas en el grafico anterior, revelan una mejora importante en los indicadores de eficiencia para el año 2005, en el departamento de Francisco Morazán, los cuales vuelven a bajar o subir (según corresponda) en el año 2006, coincidiendo claramente con la culminación de los cursos vacacionales en el año 2005.

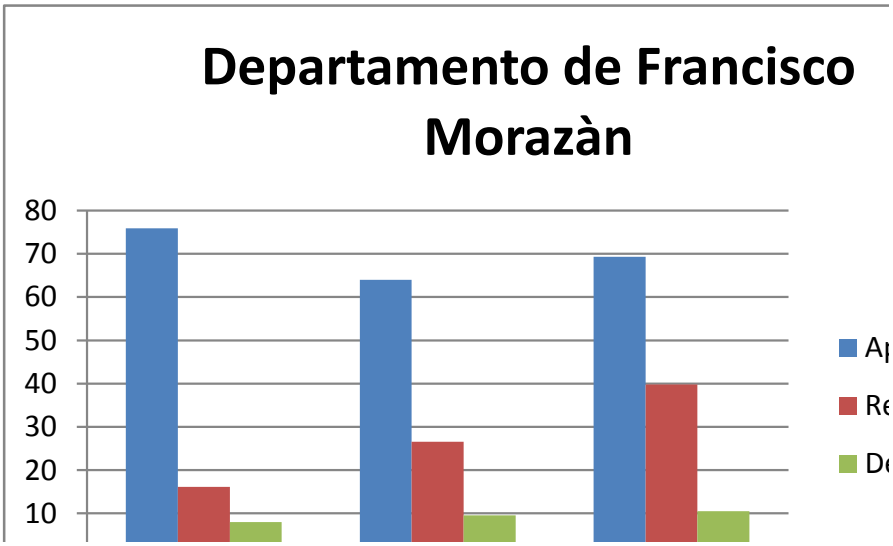
- Un 75.90% en el indicador de **APROBADOS** para el año 2005 y 63.98 para el año 2006, haciendo una diferencia de 12.8% entre ambos años.

- Un 16.2% en el indicador de **REPROBADOS** para el año 2005 y un 26.54%, haciendo una diferencia de 9.44% entre ambos años.

- Un 7.99% en el indicador de **DESERTORES** para el año 2005 y 9.57% para el año 2006, haciendo una diferencia entre ambos años de 1.56%

Grafico No 1.- Indicadores de eficiencia para el año 2005, en el departamento de Francisco Morazán

DPARTAMENTO	DESERCION			APROBADOS			REPROBADOS		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
FRANCISCO MORAZAN	7.99	9.57	10.54	75.90	63.98	69.32	16.12	26.54	39.80



FUENTE: Diario La Tribuna sábado 29 de diciembre del año 2007:14.

3.- El examen de entrada y salida estaba basado en los temas y los rendimientos básicos, contenidos en el Currículo Nacional Básico, implementado por la Secretaria de Educación, pero las pruebas y tareas en casa, que la docente de los cursos vacacionales realizaba, estaban basadas en los temas y lo que ella consideraba era de utilidad para los alumnos (as), no en rendimientos básicos. (ver anexo No 5). **A partir de dicha observación se deduce que dichos resultados no puede ser comparables, no obstante y aun así, hubo una diferencia entre ambos exámenes de 3%.**

3.- En base al instrumento de observación de clases (ver anexo No 5), y el instrumento aplicado a los alumnos (as) que conforman la muestra básica, se deduce que las practicas pedagógicas utilizadas por la docente en el desarrollo de las clases de matemáticas en dichos cursos vacacionales fueron excelentes y

siempre propició un clima escolar basado en el respeto y entre el examen de matemáticas aplicado a la muestra, al inicio y final de los cursos vacacionales, hubo una diferencia de 3% (ver Grafico inciso 4). **Es decir que los resultados del estudio cualitativo si encontraron efecto en el cuantitativo, aunque entre los resultados de los exámenes no podía existir una validación cruzada, por lo indicado en el inciso 2.**

4.- De los datos contenidos en los gráficos anteriores, se infiere que el índice de aprobados es de 75.90% para el año 2005 y entre el examen de matemáticas aplicado al inicio y final del curso vacacional 2005-2006, a la muestra básica, hubo una diferencia de 3%, por lo tanto se puede considerar que el proyecto "Escuela de Vacaciones", es una estrategia pedagógica que mejora los indicadores de eficiencia y es efectiva para contrarrestar el fracaso escolar. **Sin embargo estas cifras pueden convertirse en una ilusión, pues obviamente no asegura que todos los alumnos (as) han adquirido los conocimientos, capacidades, destrezas, aptitudes y actitudes necesarias para su desenvolvimiento en la vida adulta.**

En virtud de lo antes expuesto es importante señalar que todos los alumnos (as) que formaban parte de la muestra, aprobaron la asignatura de matemáticas durante los cursos vacacionales 2005-2006, sin embargo se les dio seguimiento a 27 alumnos (as) que se matricularon en el siguiente año escolar regular 2006 en el Instituto Héctor Pineda Ugarte de la colonia Hato de Enmedio de esta ciudad capital, **aprobando la asignatura de matemáticas ocho alumnos (as) y reprobando nuevamente 19 de ellos.**

CONCLUSIONES

1.- El fracaso escolar no ha sido exclusivo de una época determinada, No obstante en el año 1990, a partir del compromiso adquirido por el Estado hondureño en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje, celebrada en Jomtien, Tailandia, se han hecho esfuerzos por ampliar la cobertura educativa para mejorar los indicadores de eficiencia pero aun así han sido muchos los excluidos. ***Ya que la expansión de la cobertura educativa, el siglo XXI ha traído consigo múltiples exigencias propias de la sociedad de la información, una sociedad tan competitiva y cambiante, que hace imprescindible la adquisición permanente de un cúmulo de conocimientos.***

2.- El Artículo 1 del Acuerdo de creación de *la Escuela Vacacional (ver anexo No 1) establece que es un proyecto de carácter promocional*, por lo cual su metodología está diseñada para promocionar, ya que la calificación final del curso vacacional se obtiene mediante la suma de puntajes asignados a pruebas semanales, presentación de trabajos en grupo y tareas para realizar en casa, cuyo puntaje de exámenes era de 30%, un examen cada semana con un valor del 10%, y el valor asignado a las tareas era de 70%.

3,- Las posturas o corrientes sobre el fracaso escolar tales como la genética, la psicoafectiva, el input-output, la ecológica o interactiva y las posturas o corrientes basadas en factores socioculturales, ven el fracaso escolar como un problema de índole personal que genera la culpabilización de las víctimas, en la cual solo él o la alumna es responsable de su aprendizaje, si no lo hace, es su problema, su culpa y su responsabilidad, liberando con ello de responsabilidad a los otros actores; el Estado, la sociedad civil, la comunidad, la familia, los y las docentes y padres de familia. Mientras que el fundamento científico principal del paradigma emergente es que la estructura interna del alumno (a) determina lo que le es importante del medio

en el cual interactúa y de ahí que considere que los espacios de dialogo con otras personas influyen en el desarrollo de nuestra capacidad de aprender y desaprender.

4.-A partir de las observaciones de clase, entrevistas, aplicación de exámenes e instrumentos, realizados en la investigación, se puede deducir que **la corriente que más se identifica con el proyecto de la Escuela de Vacaciones, es la corriente INPUT-OUTPUT,** pues es la estrategia que utilizan los Estados para mejorar sus indicadores de eficiencia escolar y mostrarlo a los organismos financieros internacionales, para obtener préstamos y **DE LA RELACIÓN CON EL SABER**, ya que tiene como eje central el sentido prioritario que una persona da a su éxito o fracaso escolar. La influencia externa se ejerce a través del sentido personal y social que cada uno se construye. Ambas estrategias sirven para justificar la indiferencia respecto a las desigualdades reales, concretas y tangibles que se viven en los centros educativos y que el alumno (a) enfrenta en su relación con el saber.

5.- A partir de las observaciones de clase, entrevistas, aplicación de exámenes, realizados en la investigación, se puede deducir que ***la estrategia pedagógica que más se identifica con el proyecto de la Escuela de Vacaciones es la Promoción Automática,*** ya que es una estrategia remedial, no preventiva, en la cual los alumnos van aprobando las asignaturas de los diferentes cursos, aunque estos no hayan alcanzado los objetivos educativos del mismo. Esta forma de intervención para contrarrestar el fracaso escolar, sin lugar a dudas ayuda a mejorar los indicadores de eficiencia y permite cumplir con las exigencias de los organismos internacionales de mostrar un Estado eficiente y capaz, pero no se logra la calidad educativa.

6.- En virtud de lo expuesto, todo proyecto educativo como el de la Escuela de Vacaciones, debería fundamentarse en **La Pedagogía del Aprendizaje,** una propuesta totalmente renovada del paradigma emergente, modelo pedagógico procesual centrado en el aprendizaje, que proporciona a los docentes los

fundamentos básicos para mediar las experiencias de aprendizaje que se implementarán y la comprensión de que la estructura interna del alumno (a) determina lo que aprende y de ahí que se hace indispensable crear espacios de diálogo y reflexión, donde los alumnos (as) reciban información diferente, que les facilite otra visión de su realidad.

7.- ***La Estrategia Pedagógica más significativa y oportuna para contrarrestar el fracaso escolar, son las Comunidades de Aprendizaje***, ya que es una propuesta holísticas que toma en cuenta factores o principios fundamentales del aprendizaje, tales como el aprendizaje desde y para la vida, el dialogo y el trabajo en equipo y considera que una gran posibilidad de intervención que tenemos los educadores, es justamente propiciar espacios de diálogo y reflexión que permitan poner a los alumnos (as) en otras perspectivas y que se den cuenta que existen y coexisten múltiples posibilidades.

8.- La Escuela de Vacaciones fue un proyecto creado para contrarrestar el fracaso escolar y mejorar los indicadores de eficiencia, tales como la reprobación, repitencia y deserción, y en la investigación, se pudo corroborar que efectivamente se lograban ambos puntos, **sin embargo los resultados cuantitativos no siempre son el referente indubitable que garantizan el alcance de las competencias, habilidades y destrezas de los alumnos (as)**

9.- La Escuela de Vacaciones **es un proyecto estrictamente remedial y no preventivo,** puesto que han esperado que surja el problema para darle solución, en vez de considerar la posibilidad de hacerlo durante todo el proceso educativo, evitando así la ejecución de soluciones correctivas a corto plazo, pero que a largo plazo únicamente profundizan las diferencias.

10.- La Escuela de vacaciones fue impuesta por el Estado, a través de la Secretaria de Estado en el Despacho de Educación y nunca contó con el consenso, y por ende el apoyo y compromiso de todos los actores involucrados

en el mismo, especialmente de los docentes que consideraban que era una idea del Ministro de Educación de esa época con el cual nunca existió una relación cordial y de los padres de familia, que creían que la Escuela de Vacaciones era una carga económica más a sus limitados ingresos. **Por lo tanto es peciso establecer consensos y compromisos con todos los actores educativos, para que estos proyectos alcancen los objetivos propuestos, y lograr la tan anhelada calidad educativa.**

11.- La Escuela de Vacaciones fue un proyecto que desapareció en el año 2006, sin un estudio previo, ni la evaluación minuciosa del mismo, y menos la implementación de otro proyecto que supliera las carencias del otro. **Se considera que los cursos vacacionales bien implementados, supervisados, y con los ajustes y retroalimentaciones correspondientes en el momento preciso, son mejores que los simples exámenes de recuperación,** ya que aunque aparezca en el calendario de fin de año una semana de retroalimentación, previa a la semana de exámenes de recuperación, ésta retroalimentación es un repaso del contenido de examen, que de manera anticipada se le entrega al alumno (a) y que suelen ser los temas desarrollados en el cuarto parcial del año escolar.

12.- Si bien es cierto esta investigación sobre los cursos vacacionales, únicamente permite abordar aspectos académicos y pedagógicos, dejando por fuera aspectos importantes como lo son padres de familia, la comunidad, la infraestructura, las leyes relacionadas, etc, **posee la característica de haberse realizado desde una solución al problema implementada en Honduras, el proyecto de la Escuela de Vacaciones.**

13.- Un aporte significativo de este trabajo de investigación es la metodología utilizada; la que se fundamentó en una **investigación bibliográfica** que sintetizó la problemática del fracaso escolar desde varias aristas: posturas o corrientes, las diferentes definiciones desde cada postura, los actores, los responsables y las

estrategias pedagógicas de solución al fracaso escolar y a partir de allí se realizó una **investigación bajo el enfoque mixto**, en una muestra básica, de una de las estrategias pedagógicas de solución, como lo fue la Escuela de Vacaciones, implementada en Honduras, en el periodo comprendido entre el año 2005 - 2006.

14.- La Escuela de Vacaciones fue un proyecto innovador, puesto en práctica con buenas intenciones. Pero que al fin de cuentas, **las buenas intenciones no definen el éxito o fracaso del proyecto, si no el consenso y el compromiso de todos los involucrados**

15.- El Fracaso escolar es un problema muy complejo y las soluciones también, por lo tanto esta investigación no pretende ser concluyente, ni que establezca una visión única, **el merito de esta investigación es que permite conocer distintas visiones y posibles soluciones, además de reconocer que son decisiones en las cuales deben participar todos los actores sociales, para que sea consensuada, participativa, integral, holística y responsablemente asumida y contextualizada por todos.**

RECOMENDACIONES

1.- Definitivamente las causas del fracaso escolar son multidimensionales y complejas, sin embargo considero que no se trata de buscar culpables, sino de que se promueva una política estatal consensuada con los demás actores, para analizar y delimitar lo más objetiva y menos visceralmente posible las responsabilidades que cada actor, institución u organización tiene en la problemática. **Es preciso acabar con la ley del péndulo y dejar de culparnos unos a otros.**

2.- Toda forma de intervención al fracaso escolar, se ve influida por las diferentes corrientes o posturas que se imbrican y combinan, con los principios morales y políticos subyacentes y a veces contradictorios de la clase política social pudiente del país. Sin embargo **después de haber analizado el fracaso escolar, mi sugerencia es que la comunidad educativa conformada por todos los actores educativos, promuevan, participen y vigilen que cualquier innovación que se implemente para combatir el fracaso escolar, no sea una simple copia impuesta y alejada de toda realidad, sino que por el contrario se caracterice por su contextualización y consenso nacional.**

3.- Es tan irresponsable no hacer nada, como proponer soluciones simplistas a problemas complejos. Todas las posturas plantean soluciones, pero habrá que ver el contexto en el cual se van a desarrollar, para determinar cuáles son las más pertinentes o las adecuaciones que requieren. De ahí que es importante que los y las docentes dispuestas a enfrentar la incertidumbre que predomina en los últimos tiempos, sean creativos y comprometidos en la extraordinaria labor de formar a los futuros hombres y mujeres de nuestro país y contribuir a transformar Honduras.

4.- Honduras precisa de una transformación radical para tomar conciencia que sin cambios profundos, que toquen el origen y meollo de la problemática educativa, las "soluciones" seguirán siendo discursivas o retóricas en la acepción peyorativa del término y las soluciones parciales solo serán paliativos que continuaran haciendo mella en la calidad de la educación

5.- Considero que el análisis de cualquier problemática educativa, debe hacerse desde una perspectiva propositiva y de solución al problema estudiado. Es por ello que se realizó una investigación bajo el enfoque mixto de una estrategia de solución al Fracaso Escolar, implementada en Honduras como fue l*a Escuela de Vacaciones*.

6.- Es preciso diseñar acciones globales, que aborden el problema de manera holística e integral, con la participación de la comunidad educativa, abordando aspectos intraescolares y extraescolares que influyen y son verdaderamente determinantes en el rendimiento del alumno o alumna y por ende en la calidad de la educación, pues las medidas terminales, remediales y no contextualizadas ni consensuadas son absolutamente ineficaces.

BIBLIOGRAFIA

Alvariño, C. et al (2000). *Gestión escolar: un estado del arte de la literatura*. Revista Paideia, Chile.

Ander –Egg, Ezequiel (1999), *Que es una reforma educativa*, Editorial Magisterio del Río de la Plata, Argentina.

Assmann, H. (2002) P*lacer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente.* Ed. Narcea.

Bosco Bernal, Juan (1992), *Proyecto Principal de Educación,* R*eflexiones en torno al mejoramiento de la calidad de la educación*. Boletín 29.

Briggs, John y Peat, F. David (1999), *Las siete leyes del caos*. *Las ventajas de una vida caótica.* Editorial Grijalbo.

Burgo, del Migüela (2002), *El Fracaso Escolar*. Editorial Acento, España.

Coll, C. et al Elena Martín; Teresa Mauri; Mariana Miras, Javier Onrubia, Isabel Solé y Antoni Zabala, *El Constructivismo en el aula*, 11, Editorial Graó, Barcelona, España

Coombs, Phillips H (1982), *La Crisis Mundial de la Educación*, Ediciones Península.

Delors, Jacques (1994): *La educación encierra un tesoro.* UNESCO.

EDMONDS, R. E (1982), "Programs of school improvement: An overview". *Educational Leadership, 40.*

Freire Paulo (1976), *La Educación como Practica de la Libertad*. Editores Siglo XXI en coedición con Tierra Nueva.

Freire Paulo (1986) *La Pedagogía del Oprimido*. Editores Siglo XXI.

García Hoz, V. (1974), *Diccionario de Pedagogía*. Editorial Labor S.A. Tercera edición. Barcelona.

Giménez, Patricia. (1999), *Causas y soluciones al Fracaso Escolar.* Editorial Acento, España.

Gómez Dacal. Gonzalo (1992), *Centros educativos eficientes*, PPU, S.A. colección, Universitas-26.

Gutiérrez Francisco y Prieto Daniel (2004), *La Mediación Pedagógica*, Ediciones La copia fiel, décima edición.

Gutiérrez, Francisco (2006), *Doctorado de la Tercera Cultura*, En busca del sentido. Universidad de la Salle Costa Rica.

Gutiérrez, Francisco y Prado, Cruz (2005), *Aprendizaje y Vida*. Universidad de la Salle, Costa Rica.

Hock, Dee (2001), *El nacimiento de la era caórdica*, Granica, Barcelona.

Hawes, G. (2004) *Esquema Factores curriculares y extracurriculares de Gestión en las Escuelas de Éxito,* facilitado en la clase de Maestría en Gestión de la Educación.

Lafourcade, Pedro (1984), *Evaluación de los aprendizajes*, Biblioteca de la cultura pedagógica, Editorial KAPELUSZ. Buenos Aires.

LLINAS Rodolfo (1995) "*El reto: ciencia,* educación y desarrollo: Colombia en el siglo XXI". *Colombia al Filo de la oportunidad. Misión Ciencia, Educación y Desarrollo*. Santafé de Bogotá.

Mattos, Luíz , (1985), *Compendio de la Didáctica General*. Biblioteca de la Cultura Pedagógica, Editorial KAPELUSZ. Segunda edición, Buenos Aires.

Maturana, Humberto y Varela Francisco (1984), *El árbol del conocimiento. Las bases biológicas del entendimiento humano*. Editorial Universitaria.

Maturana, Humberto (1999), *Transformación en la Convivencia*, Dolmen Ediciones S. A. Santiago de Chile, 8º edición.

Meléndez, Narda y Puerta, Ricardo (2003), *Informe de avance investigación rápida sobre la escuela de vacaciones y sus aportes al programa de transformación nacional III ciclo de educación básica y de la educación media*.

Membreño Juan Simón (2000), *"Desafíos de la Educación en los umbrales del nuevo milenio", en Morel, Judith Susana et al. (compiladores), La Educación del nuevo milenio. Debates y Perspectivas,* Editorial Guaymuras Tegucigalpa Honduras.

Montufar José Hernán (2000), *"Desafíos de la Educación en los umbrales del nuevo milenio", en Morel, Judith Susana et al. (Compiladores), La Educación del nuevo milenio. Debates y Perspectivas*, Editorial Guaymuras. Honduras.

Morel, Judith y Soleno, Rogers (2002) *Gestión Educativa Institucional*, segunda colección. Honduras

Pallares Molíns, Enrique (2003), *El Fracaso Escolar,* Ediciones Mensajero, España.

PNUD América Central (2003), *Segundo Informe sobre Desarrollo Humano en Centroamérica y Panamá*.

Portéllano Pérez, José Antonio (1995), *El Fracaso Escolar, Diagnóstico e intervención. Una perspectiva neuropsicología*. Colección Educación Especial 29, Impresos y Revistas S.A. México.

Santos Guerra, Miguel Ángel et al (2003), *Trampas de la Educación*. *El discurso sobre la calidad*, Colección Aula Abierta, Editorial La Muralla, S.A.

Sampieri, Roberto Hernández et, al (1991) *Metodología de la Investigación* McGraw-Hill Interamericana, México, D. F.

Sampieri, Roberto Hernández et, al (2003) *Metodología de la Investigación* McGraw-Hill Interamericana, México, D. F.

Sampieri, Roberto Hernández et, al (2010) *Metodología de la Investigación* McGraw-Hill Interamericana, México, D. F.

Secretaria de Educación de Honduras, *Rendimientos Básicos, asignatura de matemáticas primer curso de ciclo común*.

Soleno, Rogers et al (2002), *Escuela y Comunidad. Una compleja relación*, Ideas Litográficas, Honduras.

Stufflebeam, D. & A. Shinkfield (1987), *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica.* Barcelona: Paidos-MEC

Tedesco, Juan Carlos (2004), *Los Pilares de la Educación del Futuro*, Argentina.
Unidad de desarrollo curricular y recursos educativos de Educación Secundaria. UDCREES Manual para la elaboración de proyectos de innovación educativa. Lima Perú.

FUENTES ELECTRÓNICAS CONSULTADAS

Chavez et al, 1985, Réflexions en torno al rendimiento escolar y la eficiencia terminal, **http://curriculum97.postgrado.uc.edu.ve/ponencia/291-2.html**, España

La Tutoría Académica (2004)
www.http://biologia.iztacala.unam.mx/varios/Manual_del_Tutor.doc...

El Fracaso Escolar (2004)
http://www.analitica.com/va/sociedad/artículos/2966931...

Iguiñiz Echeverría, Manuel (2004) Repetición y Pobreza, Republica del Perú
http://www.idl.org.pe/idlrev/revista/120/pag48.htm....

Menéndez, I, 2007, Causas del Fracaso Escolar
www.eurydice.org/documents/combat/es/FrameSet.htm...

Irene Martínez Zaradona (2008), Introducción a las Inteligencias Múltiples.
www.sepiensa.org.mx....

Gonzales, María de Jesús González (2009), Factores que inciden en el Fracaso Escolar www.nodo50.org/igualdadydiversidad/g_fra-es.htm...

Pilar del Castillo (2009) La promoción Automática y la Ley de la Calidad Educativa
www.usuarios.lycos.es/fracasoescolar2/fracaso%20escolar/fracaso_escolar.htm

SM Lozano Lozano (2010) Posturas sobre el Fracaso Escolar
www.eurydice.org/documents/combat/es/FrameSet.htm...

Palacios, Jesús (2007) La Corriente Psicoafectiva del Fracaso Escolar
www.eurydice.org/documents/combat/es/FrameSet.htm...

Carames, D (2005) Posturas sobre el Fracaso Escolar
www.eurydice.org/documents/combat/es/FrameSet.htm...

Torre, Estela Maris (2005) Corrientes del Fracaso Escolar
www.eurydice.org/documents/combat/es/FrameSet.htm

Mc Ginn, Noel (1992) El Exito y el Fracaso Escolar www.agapea.com/EL-Éxito-DEL-FRACASO-ESTRATEGIAS-PARAA-FRONTAR-EL-FRACASO-ESCOLAR-Y-oTROS-FRACASOS--m50ihtm.....

Flores, M.C (2007) La Evaluación Formativa y Continua
www.uv.mx/iiesca/revista2/mili1.html...

Ruiz, Carlos (2005) La Evaluación Formativa y Continua
http://www.analitica.com/va/sociedad/articulos/2966931...

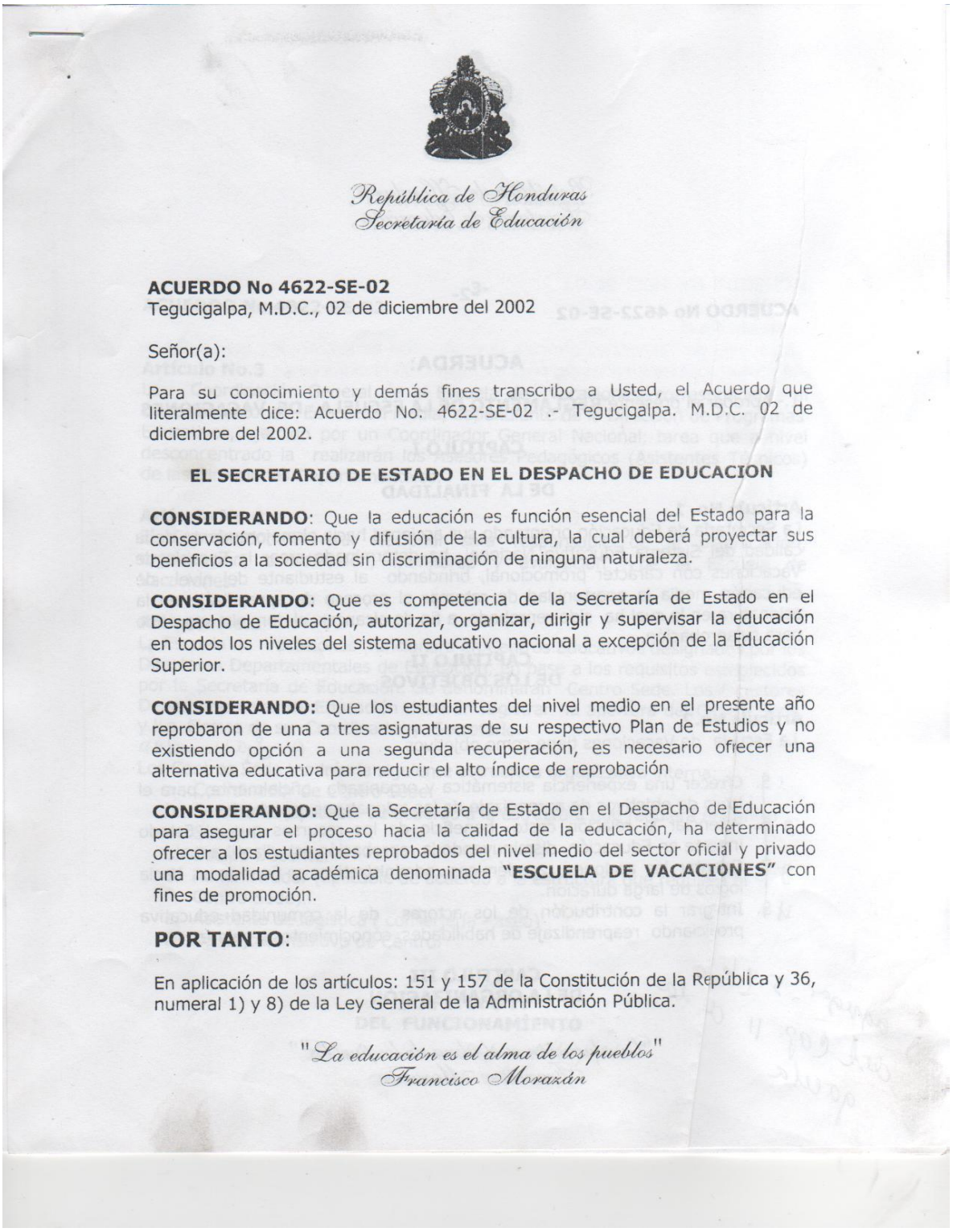
Alcantara, Santuario y Latapí Sarre (2004) La tutoría Académica
http://biologia.iztacala.unam.mx/varios/Manual_del_Tutor.doc...

Emiliana Vega, economista del Banco Mundial 2007
www.voltairenet.org/article1237html...

Garvín (1984) y Harvey y Green (1993) 2005
www.definicion.org/calidad...

ANEXOS

Anexo No 1. Acuerdo de creación de la Escuela de Vacaciones.



República de Honduras
Secretaría de Educación

ACUERDO No 4622-SE-02
Tegucigalpa, M.D.C., 02 de diciembre del 2002

Señor(a):

Para su conocimiento y demás fines transcribo a Usted, el Acuerdo que literalmente dice: Acuerdo No. 4622-SE-02 .- Tegucigalpa. M.D.C. 02 de diciembre del 2002.

EL SECRETARIO DE ESTADO EN EL DESPACHO DE EDUCACION

CONSIDERANDO: Que la educación es función esencial del Estado para la conservación, fomento y difusión de la cultura, la cual deberá proyectar sus beneficios a la sociedad sin discriminación de ninguna naturaleza.

CONSIDERANDO: Que es competencia de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, autorizar, organizar, dirigir y supervisar la educación en todos los niveles del sistema educativo nacional a excepción de la Educación Superior.

CONSIDERANDO: Que los estudiantes del nivel medio en el presente año reprobaron de una a tres asignaturas de su respectivo Plan de Estudios y no existiendo opción a una segunda recuperación, es necesario ofrecer una alternativa educativa para reducir el alto índice de reprobación

CONSIDERANDO: Que la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación para asegurar el proceso hacia la calidad de la educación, ha determinado ofrecer a los estudiantes reprobados del nivel medio del sector oficial y privado una modalidad académica denominada **"ESCUELA DE VACACIONES"** con fines de promoción.

POR TANTO:

En aplicación de los artículos: 151 y 157 de la Constitución de la República y 36, numeral 1) y 8) de la Ley General de la Administración Pública.

"La educación es el alma de los pueblos"
Francisco Morazán

República de Honduras
Secretaría de Educación

ACUERDO No 4622-SE-02

ACUERDA:

1.- Aprobar el presente **REGLAMENTO DE LA ESCUELA DE VACACIONES**

CAPITULO I
DE LA FINALIDAD

Artículo No. 1
La Secretaria de Educación orientando sus acciones hacia el mejoramiento de la calidad del Sistema Educativo Nacional, ha determinado crear la Escuela de Vacaciones con carácter promocional, brindando al estudiante del nivel de educación media la oportunidad de retomar el proceso de aprendizaje en la asignatura en la cual ha sido reprobado, a fin de alcanzar el dominio requerido para su aprobación.

CAPITULO II
DE LOS OBJETIVOS

Artículo No.2
La Escuela de Vacaciones tiene como objetivos

5. Ofrecer una experiencia sistemática y organizada oficialmente, para el logro de objetivos de aprendizaje de las asignaturas reprobadas.
6. Potenciar la relación costo- beneficio de los recursos que el Estado invierte en Educación, disminuyendo la reprobación estudiantil anual.
7. Orientar las acciones académicas, administrativas y financieras hacia logros de larga duración.
8. Integrar la contribución de los actores de la comunidad educativa propiciando reaprendizaje de habilidades, conocimientos y valores.

agregar 5 y 6 del cap. II a la gaceta

CAPITULO III
DE LA ORGANIZACIÓN

"La educación es el alma de los pueblos"
Francisco Morazán

Artículo No.3
La Coordinación General de la Escuela de Vacaciones, corresponderá al Departamento de Educación Media, dependiente de la Dirección de Programas Educativos, ejercido por un Coordinador General Nacional, tarea que a nivel desconcentrado la realizarán los Asesores Pedagógicos (Asistentes Técnicos) de las Direcciones Departamentales.

Artículo No.4
El Coordinador General Nacional será responsable de la planificación, organización, coordinación, monitoreo y evaluación de la Escuela de Vacaciones.

Artículo No.5
La Escuela de Vacaciones funcionará en Centros Educativos designados por los Directores Departamentales de Educación, en base a los requisitos establecidos por la Secretaría de Educación. Se denominarán Centro Sede. Los Directores Departamentales de Educación deberán registrar la apertura del Centro Sede, y las Firmas de su Coordinador y Secretario.

artículo 5 A
Los Centros Sede tendrán la siguiente estructura organizativa interna:

a. Coordinador de Centro Sede.
b. Secretario (aplicable de acuerdo a la estructura que requiera el Centro Sede).
c. Equipo Docente.
d. Administrador (aplicable de acuerdo a la estructura que requiera el Centro Sede).
e. Asistente de logística (conserjería - aseo)
f. Consejo Consultivo de Centro.

CAPITULO IV
DEL FUNCIONAMIENTO

ACUERDO No 4622-SE-02

Artículo No.6
La Escuela de Vacaciones ofrecerá la experiencia educativa para las diferentes Asignaturas y Modalidades del nivel de Educación Media.

Artículo No.7
Las Asignaturas que se impartirán en los cursos serán las que corresponden al plan de estudios en la que fue reprobado el Estudiante.

Artículo No.8
El desarrollo de las Asignaturas a impartir en la Escuela de Vacaciones será de tipo presencial y en forma intensiva.

Artículo No. 9
El contenido de las Asignaturas será determinado por los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada por cada Docente al inicio del período, conforme a las debilidades identificadas en los aprendizajes explorados.

Artículo No.10
Para la inscripción de Asignaturas, el Estudiante deberá presentar el Certificado de Calificaciones Finales del año lectivo, expedido por el Centro Educativo en el cual cursó sus estudios.

Artículo No.11
Los Docentes orientarán su tarea conforme a la Guía Didáctica de esta modalidad propuesta por la Secretaría de Educación.

CAPITULO V
RECURSOS DE APRENDIZAJE

Artículo No.12
El Docente, de acuerdo a la Asignatura que le corresponde desarrollar, utilizará los recursos de tecnología educativa necesarios que faciliten el aprendizaje apoyada en la Guía Didáctica sugerida para la Escuela de Vacaciones.

artículo N° 17 A.

Artículo No.13
En los Centros Sede, la responsabilidad por custodia de los bienes, inventarios e instalaciones físicas, que incluye equipo de oficina, de talleres y laboratorios, corresponderá al Coordinador del Centro Sede, Secretario, Administrador, Equipo de Docentes y Estudiantes.

Artículo No.14
La recepción y devolución de los inventarios e instalaciones de los Centros Sede, debidamente documentados, serán responsabilidad del Administrador del Centro Sede.

CAPITULO VI
DE EVALUACIÓN

Artículo No.15
Los cursos impartidos en la Escuela de Vacaciones estarán sujetos a evaluaciones de proceso, mediante la aplicación de la función diagnóstica formativa y sumativa haciendo uso de diferentes técnicas de evaluación tales como la observación, pruebas cortas escritas y orales, exposiciones, trabajos de investigación, asignación de tareas para realizar en casa, ejecución de pequeños proyectos y otros que se puedan aplicar.

Artículo No.16
La evaluación realizada por el Docente será de carácter permanente llevando un registro de los avances en el logro de los procesos, cuyos productos sumativos configuran la nota final de promoción de la asignatura.

CAPITULO VII
DE LA PROMOCION

Artículo No.17
Al finalizar los cursos de la Escuela de Vacaciones, se extenderá al Estudiante un Certificado de Promoción con el detalle de las asignaturas inscritas y la correspondiente nota final obtenida.

Artículo No.18
El Certificado de Promoción será refrendado con las firmas del Coordinador y del Secretario del Centro Sede en donde se hubieren nombrado y deberán corresponder con las registradas en la Dirección Departamental.

CAPITULO VIII
DE LAS RESPONSABILIDADES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Artículo No.19

El Coordinador a nivel de Centro Sede, tendrá las responsabilidades siguientes:

a. Vincular acciones con el Coordinador Departamental (Asesor Pedagógico de la Dirección Departamental de Educación respectiva), Padres de Familia,Docentes y otros miembros de la comunidad educativa.
b. Seleccionar al personal docente y administrativo a contratar.
c. Elaborar el Calendario de Actividades de la Escuela de Vacaciones del Centro Sede.
d. Supervisar el desarrollo académico y administrativo de las actividades del Centro Sede.
e. Controlar la asistencia diaria de los Docentes que imparten cada Asignatura mediante el Diario Pedagógico.
f. Supervisar el mantenimiento del entorno físico y la custodia de los bienes del Centro Educativo.
g. Proveer el material gastable necesario para el desarrollo de las Asignaturas.
h. Velar porque se den a conocer los avances académicos a los Estudiantes y Padres de Familia.
i. Solicitar y recibir de los Docentes las jornalizaciones de las Asignaturas que se desarrollarán.
j. Celebrar reuniones de trabajo de carácter técnico pedagógico cuando la acción educativa lo requiera.
k. Llevar el registro de las calificaciones y estadísticas del Centro Sede.

l. Preparar la documentación necesaria para el registro oficial de la promoción de los Estudiantes, que legalizará los Certificados de Promoción.

m. Preparar y presentar informes de logros obtenidos en la Escuela de Vacaciones, uno por cada período de trabajo, el primero de ellos deberá ser presentado al Coordinador Departamental y el segundo al Coordinador Nacional con copia al Coordinador Departamental, conforme al Formato desarrollado para tal efecto.

n. Dar a conocer a Padres de Familia, Estudiantes y Docentes los deberes y obligaciones contempladas en este Reglamento.

Artículo No.20

Los Docentes que hayan sido seleccionados para el desarrollo de las Asignaturas, suscribirán un Contrato Temporal de Servicios Profesionales y tendrán las responsabilidades siguientes:

a. Elaborar los planes de jornalización de contenidos, de unidad y de clase que corresponden a la Asignatura que impartirá.
b. Llevar el Portafolio de actividades realizadas.
c. Entregar al Coordinador(a) del Centro Sede, los Cuadros de Calificaciones de avance y finales, y de asistencia de los Estudiantes, de acuerdo con las disposiciones que emanen de la Coordinación del Centro Sede.
d. Entregar a la Coordinación del Centro Sede, el Informe Académico de cada Asignatura impartida.
e. Facilitar el proceso de aprendizaje y evaluación a fin de que éstos fortalezcan los conocimientos, habilidades, destrezas y valores en los Estudiantes.
f. Conocer y cumplir lo establecido en el presente Reglamento.

ACUERDO No 4622-SE-02

Artículo No.21

Los Estudiantes de la Escuela de Vacaciones tendrán las responsabilidades siguientes:

1. Matricularse en la Escuela de Vacaciones de su elección en el período establecido.
2. Cumplir con el horario y calendario de clases establecido, en donde una asistencia menor al 90% le invalida el derecho de Promoción.
3. Usar correctamente el uniforme del Instituto al que pertenecen.
4. Cumplir el Régimen de Disciplina del Centro Sede.
5. Conocer y cumplir lo establecido en el presente Reglamento.

Artículo No.22

Los Padres de Familia de los Estudiantes que asistan a la Escuela de Vacaciones tendrán las responsabilidades siguientes:

a. Atender y asistir a las Convocatorias que haga el Centro Sede.
b. Apoyar a sus hijos en las diferentes actividades educativas.
c. Pagar los valores correspondientes a gastos administrativos de funcionamiento, establecidas para la Escuela de Vacaciones.
d. Velar porque su hijo /a cumpla con las actividades y tareas asignadas en el período.
e. Pertenecer al Consejo Consultivo del Centro Sede.
f. Conocer y cumplir lo establecido en el presente Reglamento.
g. Pagar los valores correspondientes a gastos administrativos de funcionamiento establecidas para la Escuela de Vacaciones.
h. Velar porque su hijo /a cumpla con las actividades y tareas asignadas en el período.
i. Pertenecer al Consejo Consultivo del Centro Sede.
j. Conocer y cumplir lo establecido en el presente Reglamento.

Artículo No.23

Los Gremios Magisteriales podrán contribuir con la Escuela de Vacaciones :

a. Participando en el Consejo Consultivo Nacional
b. Informándose del funcionamiento de la Escuela de Vacaciones
c. Proponiendo orientaciones y sugerencias que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación en la experiencia particular.

CAPITULO IX
DE LA COBERTURA

Artículo No.24

La Escuela de Vacaciones tendrá una cobertura a nivel nacional y funcionará en los 18 departamentos del país comprendiendo Centros Educativos oficiales, semioficiales o privados.

Articulo No.25

La actividad educativa se realizará en Centros Sedes autorizados previamente a nivel del departamento y de acuerdo a la demanda educativa existente.

CAPITULO X
DEL FINANCIAMIENTO

Artículo No.26

El funcionamiento de la Escuela de Vacaciones será financiado de la siguiente manera:

a. El aporte que el Estado ofrecerá serán las instalaciones físicas de los Centros Educativos oficiales, los servicios públicos en éstas y el apoyo logístico disponible así como los servicios de Supervisión a los sectores público y privado.

b. El Padre de Familia y/o Estudiantes, financiarán el funcionamiento de la Escuela de Vacaciones.

ACUERDO No 4622-SE-02

c. El aporte que el Estado ofrecerá serán las instalaciones físicas de los Centros Educativos oficiales, los servicios públicos en éstas y el apoyo logístico disponible así como los servicios de Supervisión a los sectores público y privado.

d. El Padre de Familia y/o Estudiantes, financiarán el funcionamiento de la Escuela de Vacaciones.

Artículo No.27
Los pagos de los Padres de Familia y/o los Alumnos para la Escuela de Vacaciones los realizarán en cada Centro Sede, y deberán ser depositados en Cuentas Bancarias que abrirá el Coordinador de dicho Centro junto al Administrador del mismo.

Artículo No.28
Toda acción de recepción de pago deberá efectuarse mediante recibo debidamente registrado por la Unidad de Auditoria Interna de la Secretaría de Educación y emitido por el Administrador del Centro Sede.

Artículo No.29
Para determinar el valor a pagarse por Asignatura que cursarán los Estudiantes en la Escuela de Vacaciones, se establecen las siguientes disposiciones:

a. Toda Asignatura que normalmente en el año académico se imparte en dos o tres horas clase semanales, en la Escuela de Vacaciones se brindará en jornada de una hora diaria (60 minutos).
b. Toda Asignatura que normalmente en el año académico se imparte en cuatro a siete horas clase semanales, en la Escuela de Vacaciones se brindará en jornada de dos horas diarias (120 minutos).
c. Toda Asignatura que normalmente en el año académico se imparte en ocho o más horas clase semanales, en la Escuela de Vacaciones se brindará en jornada de tres horas diarias (180 minutos).

ACUERDO No 4622-SE-02

Artículo No.30

Los Coordinadores de los Centros Sede, presentarán al Coordinador Departamental el detalle de ingresos percibidos en cada uno de los Centros Sede y detalle de las planillas correspondientes a ser canceladas. La Coordinación Departamental será la encargada de autorizar los pagos respectivos de las planillas.

En caso de que un Centro Sede no lograre captar el total de valores requeridos para el financiamiento de la Escuela de Vacaciones, los Coordinadores Departamentales deberán obtener autorización del Coordinador Nacional para realizar transferencias de fondos entre Centros Sede.

CAPITULO XI
DE LA ESCUELA DE VACACIONES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PRIVADOS

Artículo No.31

Las Direcciones Departamentales de Educación, autorizará entre los Centros Educativos Privados que soliciten ofrecer esta modalidad de promoción, la apertura y operación de Centros Sede para la Escuela de Vacaciones a los Estudiantes reprobados en el sector privado pudiendo recibir Estudiantes de otros centros educativos privados o públicos.

Artículo No.32

En lo relativo al financiamiento de la Escuela de Vacaciones en los Centros Educativos Privados, el valor a pagar por los Padres de Familia y/o Estudiantes será definido de conformidad con la población de Estudiantes que se registren para los cursos y que permitan:

a. Recuperar los valores que resulten de reconocer a los Docentes un estipendio por Asignatura servida no menor al que se establezca para el Sector Público y no mayor a un 20% de dicho valor.
b. Recuperar los costos administrativos de cada Centro Sede que no podrán exceder de un 20% del valor del curso resultante.

ACUERDO No 4622-SE-02

Artículo No.33

En lo relativo a las demás disposiciones, los Centros Sede autorizados para el sector privado, se regirán por el presente Reglamento.

CAPITULO XII
DEL PERIODO, CARGA ACADÉMICA Y HORARIO ESCOLAR

Artículo No.34

La Escuela de Vacaciones funcionará en la jornada diurna y nocturna. La jornada diurna estará comprendida de lunes a viernes, y la jornada nocturna incluirá los días sábados por la tarde.

Artículo Nº 34.A – 34B – 34C – 34D.

CAPITULO XIII
DISPOSICIONES TRANSITORIAS

Artículo No.35

El valor que deberán pagar los Padres de Familia y/o los Estudiantes por Asignatura a cursar en un Centro Sede del sector oficial para el año 2002, dependerá de las condiciones siguientes:

a. Cuando la Asignatura que se cursará en la Escuela de Vacaciones requiera una hora diaria de clase, pagará al momento de su matrícula únicamente la cantidad de CIENTO TREINTA Y CINCO LEMPIRAS EXACTOS (L.135.00) por cada Asignatura a cursar en el período de cinco semanas.
b. Cuando la Asignatura que se cursará en la Escuela de Vacaciones requiera dos horas diarias de clase, pagará al momento de su matrícula únicamente la cantidad de CIENTO SESENTA LEMPIRAS EXACTOS (L.160.00) por cada Asignatura a cursar en el período de cinco semanas.
c. Cuando la Asignatura que se cursará en la Escuela de Vacaciones requiera tres horas diarias de clase, pagará al momento de su

ACUERDO No 4622-SE-02

Artículo No.36

matrícula únicamente la cantidad de CIENTO OCHENTA Y CINCO LEMPIRAS EXACTOS (L.185.00) por cada Asignatura a cursar en el período de cinco semanas.

De considerar adecuada la aplicación de la modalidad de la Escuela de Vacaciones para otros años lectivos, el valor a pagarse por Asignatura por los Padres de Familia y/o los Estudiantes, será revisado para cada año académico por la Secretaría de Educación.

Artículo No.37

Para el año 2002, la Escuela de Vacaciones tendrá una duración de cinco semanas, divididas en dos períodos:

g. Primer Período del 9 al 20 de diciembre del año 2002 y
h. Segundo Período del 9 al 24 del mes de enero del año 2003.

CAPITULO XIV
DE LAS DISPOSICIONES GENERALES

Artìculo No.38

Los Docentes podrán servir hasta un máximo de tres Asignaturas en cualesquiera de las jornadas.

Artículo No.39

Los cursos que se ofrezcan en instituciones que no hubieren sido designados como Centros Sede para la Escuela de Vacaciones, no tendrán validez legal y el Centro Educativo público o privado infractor será sancionado.

Artículo No.40

Los Alumnos podrán elegir libremente a nivel nacional, la Escuela de Vacaciones en cualquiera de los Centros Sede legalmente autorizados.

ART. Nº 41A-41B-42A 42B y 43.

República de Honduras
Secretaría de Educación

ACUERDO No 4622-SE-02

Artículo No.41
Todo lo no previsto en este Reglamento, será resuelto por la Coordinación Departamental correspondiente y en última instancia por la Coordinación Nacional.

Artículo No.42

El presente Reglamento entrará en vigencia a partir de la emisión del Acuerdo por la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación.

2.- Transcribir el presente Acuerdo a las dieciocho Direcciones Departamentales de Educación para su cumplimiento y aplicación en los centros educativos del nivel medio oficiales, semioficiales y privados del país.-**CUMPLASE Y PUBLIQUESE:** f) **CARLOS AVILA MOLINA.-** f) **IRMA FERRUFINO SANDOVAL.- SECRETARIA GENERAL."**

Atentamente,

CECILIA IRMA FERRUFINO SANDOVAL
SECRETARIA GENERAL

"La educación es el alma de los pueblos"
Francisco Morazán

Anexo No 2. Examen de Matemáticas, entrada y salida, aplicado a primer curso sección A y B, del centro sede de la Escuela de Vacaciones ubicado en el Instituto Héctor Pineda Ugarte, de la colonia Hato de Enmedio de esta ciudad capital.

EXAMEN DE MATEMÁTICA

PRIMER CURSO DE CICLO COMUN DE CULTURA GENERAL

Instituto de procedencia: _____Período Vacacional 2004 –05

Nombre:_____ Fecha:_____

TIPO VERDADERO O FALSO

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de proposiciones de las cuales unas son verdaderas y otras falsas. Escriba en el paréntesis de la derecha de cada proposición una V si es verdadera o una F si es Falsa.

- Las unidades de quinto orden son las decenas de millar.....( )
- El sucesor de un número natural n es n + 1 ..... ( )
- En 73 – 18 el minuendo es 73 .....( )
- El conjunto de los múltiplos de un número es infinito..... ( )
- El número 207 es divisible por 3.....( )
- 35 es un divisor de 7 .....( )
- Los divisores de 5 terminan en cero o en cinco .....( )
- El cero es múltiplo de todos los números naturales .....( )
- Un número primo tiene dos divisores naturales .....( )
- En la fracción $\frac{9}{5}$ el numerador es 9 .....( )
- Las fracciones propias son menores que la unidad .....( )
- La fracción $\frac{21}{5}$ es irreducible .....( )
- Las fracciones $\frac{36}{42}$ y $\frac{6}{7}$ son equivalentes .....( )
- En la razón 9 : 15 el antecedente es 15 .....( )
- Una proporción es la igualdad de dos razones.....( )
- La razón geométrica entre 30 y 6 es 5.....( )

- Los rayos tienen medida..... ( )
- Los ángulos agudos miden más de 90º .....( )
- Las rectas paralelas NO se intersectan .....( )
- Los triángulos equiláteros tienen los tres ángulos congruentes .....( )

TIPO COMPLETACION

Instrucciones: Escriba en el espacio en blanco de cada proposición la palabra, número o símbolo que la complete correctamente.

- Escriba en palabras las siguientes cantidades

a. 3705821

_____

b. 400003

_____

- Escriba los siguientes numerales

a. trece mil cinco

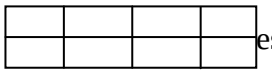
_____

b. siete millones cinco mil doce

_____

- El mayor número que se puede formar con los dígitos 7, 0, 9 y 1 es _____
- El mayor número de billetes de cien lempiras que se pueden tener en 13,457 es _____
- El resultado de la sustracción se llama _____
- Al efectuar 96 ÷ 3 el cociente es _____
- El resultado de 5^3 es _____
- El resultado de 9 + 7 x 4 es _____
- $\sqrt{25}$ = _____
- El conjunto de los divisores de 36 es _____

- El número que divide a todo número natural es _____

- El número que representa la parte sombreada de la figura  es _____

- En una fracción el número que indica las partes en que esta dividida la unidad se llama _____

- Escriba los siguientes números

Tres octavos _____ siete sextos _____ trece quinceavos _____

- Escriba en letras las siguientes cantidades

$\frac{2}{7}$ _____ $\frac{8}{3}$ _____ $\frac{20}{19}$ _____

- Las fracciones que el numerador es mayor que el denominador se llaman _____

- En la recta numérica la fracción $\frac{17}{3}$ se grafica entre los números naturales _____

- La fracción irreducible de $\frac{30}{72}$ es _____

- Escriba en el espacio en blanco el símbolo menor que (<) , mayor que (>) ó igual (=) según corresponda

a. $\frac{7}{5}$ _____ $\frac{3}{5}$

b. $\frac{3}{4}$ _____ $\frac{4}{3}$

c. $\frac{4}{5}$ _____ $\frac{8}{10}$

d. $\frac{1}{4}$ _____ $\frac{1}{3}$

- El resultado de $\frac{12}{7} + \frac{18}{7} + \frac{3}{7}$ es _____
- El período del número 97.632323... es _____

- El valor del término desconocido en la proporción 3 : x :: 12 : 60 es _____

- Cuando se tienen dos segmentos de igual medida se dice que son _____

- Sean M, B y Q tres puntos en una línea recta tal que M - B - Q, si d (MB) = 25 cm, d (BQ) = 12 cm entonces d (MQ) = _____

- La figura formada por dos rayos que tienen el mismo origen se llama _____

- Los ángulos que miden 90º se llaman ángulos _____

- Si los ángulos A y B son suplementarios, entonces la suma de sus medidas es _____

- Si Los ángulos P y Q son complementarios y la medida del ángulo Q es 60º , entonces la medida del ángulo P es _____

- Si $< X \cong < Z$ y la medida de $< X$ es 110º entonces $m < Z$ es _____

- En un triángulo, la medida del segmento perpendicular que une un lado con el vértice opuesto se le llama _____

TIPO SELECCIÓN UNICA

Instrucciones: A continuación se le presentan una serie de proposiciones con cuatro posibles respuestas, encierre en una circunferencia la letra del inciso que contiene la respuesta correcta.

- En el número 3670149 el dígito 7 ocupa el lugar de las:

a. unidades
b. centenas
c. decenas de millar
d. unidades de millón

- El valor relativo del dígito 5 en el número 4352 es:

a. 5
b. 50
c. 500
d. 5000

- Para resolver operaciones combinadas sin signos de agrupación se debe seguir el siguiente orden:

a. sumas y restas luego las multiplicaciones y divisiones y por último las potencias.
b. Potencias, luego multiplicaciones y divisiones y por último las sumas y restas

c. multiplicaciones y divisiones, luego sumas y restas y por último las potencias
d. Potencias, luego las sumas y restas y por último las multiplicaciones y divisiones.

- Para multiplicar potencias de igual base:

a. se copia la base y se suman los exponentes
b. se copia la base y se multiplican los exponentes
c. se multiplican las bases y se copian los exponentes
d. se multiplican las bases y se multiplican los exponentes.

- Es un número primo:

a. 39
b. 65
c. 53
d. 49

- En una repostería se vendieron siete pedazos de un pastel que se partió en veinte pedazos iguales. La fracción que representa la parte vendida es

a. $\frac{20}{7}$
b. $\frac{20}{20}$
c. $\frac{7}{13}$
d. $\frac{7}{20}$

- Es una expresión decimal periódica pura

a. 0.74333...
b. 0.85
c. 34.1000...
d. 4.141414...

- Es la medida de un ángulo obtuso

a. 75º
b. 180º
c. 100º
d. 90º

- El triángulo que tienen los tres lados de igual medida se le llama

a. escaleno
b. equilátero
c. isósceles
d. recto

- En un triángulo rectángulo se cumple que:

a. la hipotenusa mide igual que los catetos
b. los catetos miden más que la hipotenusa

c. la hipotenusa es lado opuesto al ángulo recto
d. un cateto está opuesto al ángulo recto

TIPO PRÁCTICO

Instrucciones: Trabaje cada uno de los siguientes ejercicios en forma ordenada y en el espacio correspondiente.

- Complete las siguientes series

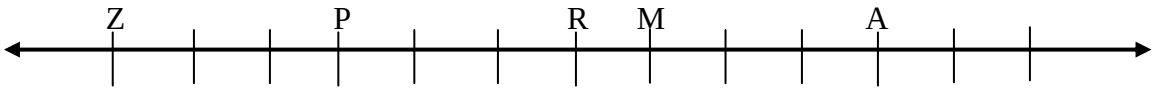
194, 195, _____, 197, _____ , _____ , _____ , _____ , 2002, _____

_____ , n – 2 , _____ , n , n + 1 , _____ , n + 3 , _____

25, 28, _____ , _____ , 37 , _____ , _____ , _____

- Juana se tarda x horas para pintar una pared, ¿Cuánto tiempo se tardará para pintar dos paredes del mismo tamaño? ¿tres paredes del mismo tamaño?

- Ubica las coordenadas de las letras, si la escala utilizada es la unitaria y al punto R le corresponde la coordenada 7.



- Ordena en forma decreciente las siguientes cantidades: 625, 908, 7251, 526, 980, 7252 y 13000

- María Raquel y Juan son tres hermanos. Raquel es menor que Juan y Juan es menor que María. ¿Cuál de los tres hermanos es el mayor?

- Encuentre el resultado de las siguientes operaciones:

a. 4307 + 87625 + 234917	b. 179465 – 48797
c. 8704 x 967	d. 24597 ÷ 35

- Francisco Morazán nació el 3 de octubre de 1792 y fue fusilado el 15 de septiembre de 1842. ¿A qué edad murió Francisco Morazán?

- Si una medida de frijoles cuestan 35 lempiras, ¿Cuánto cuestan 7 medidas?

- Mi mamá compró en el BANASUPRO 3 jabones para lavar ropa a 6 lempiras cada jabón, 10 libras de arroz a 4 lempiras cada libra y una bolsa de café a 17 lempiras ¿Cuánto gastó mi mamá en el BANASUPRO? ¿Cuánto le dieron de vuelto si pagó con un billete de 100 lempiras?

- Encuentre el resultado de

a. $97 - 7^2 + 84 \div 6 \times 5$

b. $905 - [(46 + 75) \times (18 \div 6)]$

- ¿Cuándo un número es divisible por 3?
- Se desea distribuir 30 niños en filas de tal manera que cada fila tenga igual número de niños. ¿De cuántas formas se pueden distribuir los niños?
- Encuentre el máximo común divisor de 91, 35 y 56
- Encuentre el mínimo común múltiplo de 24, 42 y 20
- Una enfermera debe dar a un paciente tres medicamentos. El primero cada seis horas, el segundo cada cuatro horas y el tercero cada tres horas. Si a las diez de la mañana el paciente tomo los tres medicamentos al mismo tiempo, ¿A qué hora tomará de nuevo los medicamentos al mismo tiempo?
- Grafique en la recta numérica las siguientes fracciones $\frac{3}{2}, \frac{18}{5}, \frac{1}{4}, \frac{4}{5}, \frac{6}{6}$
- En una habitación hay tres paredes de iguales dimensiones, Jorge María y Luis decidieron
- pintar una pared cada uno. Jorge pintó $\frac{3}{5}$ de su pared, María $\frac{2}{3}$ y Luis $\frac{3}{4}$. ¿Cuál de los tres pinto más?
- Miguel necesita comprar $\frac{7}{2}$ galones de pintura, pero en la ferretería solo hay latas de un galón y un cuarto de galón. Para tener la misma cantidad de pintura, ¿Cuántas latas de cada tipo debe llevar Miguel?

- Encuentre el resultado de las siguientes operaciones:

a. $\frac{3}{2} + \frac{7}{6} + \frac{5}{4}$

b. $\frac{23}{9} - \frac{17}{6}$

c. $\frac{3}{5} \times \frac{10}{7} \times \frac{14}{9}$

d. $\frac{25}{8} \div \frac{15}{16}$

- En una panadería se tienen tres envases de harina. El primero tiene $\frac{3}{4}$ de libra, el segundo $3\frac{1}{2}$ y el tercero $\frac{12}{5}$. ¿Qué cantidad de harina hay?
- En una tienda hay un rollo de tela que tiene $12\frac{3}{4}$ yardas. Si se venden dos pedazos de $3\frac{1}{4}$ y $4\frac{1}{2}$ de yardas respectivamente ¿Cuántas yardas de tela quedan en el rollo?
- ¿Cuántas naranjas hay en $\frac{1}{5}$ de 600 naranjas?
- ¿Cuántos ladrillos de $\frac{1}{4}$ metro de largo hay en una fila de ladrillos que mide $3\frac{1}{2}$ metros?
- Redondea las siguientes cantidades a la suborden indicada

a. 3.489 a décimas _____

b. 0.2914 a centésimas _____

c. 0.2835 a milésimas _____

d. 2.652 a décimas _____

- Grafique en la recta numéricas siguientes cantidades: 3.75, 4.2, 0.38, 2.84
- ¿Cuántos centavos hay en 3.85 lempiras?
- Escriba la expresión decimal correspondiente a cada una de las fracciones siguientes

a. $\frac{7}{4}$ = b. $\frac{2}{3}$ = c. $\frac{19}{7}$ =

- ¿Cuántos mililitros hay en $\frac{3}{4}$ de un litro?
- Ordene en forma decreciente las siguientes cantidades: 3.65, 0.85, 3.5, 2.01, 0.623
- Encuentre el resultado de las siguientes operaciones:

a. 0.7 + 2.059 + 1.43

b. 18.26 – 9.784

c. 2.69 x 0.397

d. 0.253 ÷ 0.4

- El salario de Jorge es L.3893.54, si paga una cuota de L.164.15 por una estufa que compró a crédito. ¿Cuánto le queda a Jorge después de pagar la cuota?

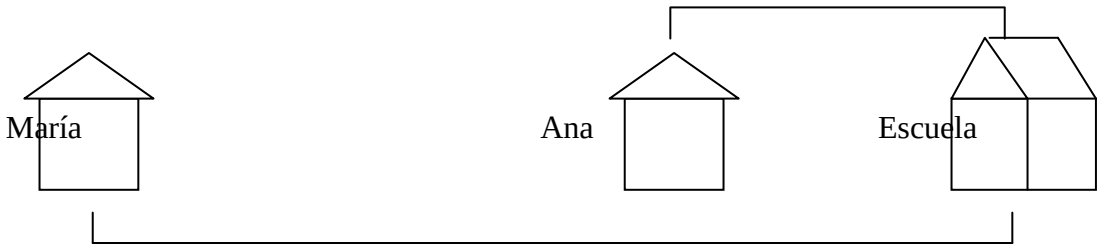
- Si un lápiz cuesta L.2.75, ¿Cuánto pagaré si compro 9 lápices?

- Doña María compró 7 libras de papas a L.3.25 cada libra, 3 libras de maíz a L.2.80 la libra y 2 mazos de cebolla a 5.50 cada mazo. ¿Cuánto gastó Doña María?

- ¿Si 20 naranjas cuestan 18 lempiras cuanto cuestan 45 naranjas?

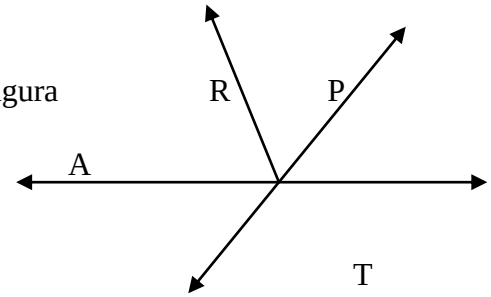
- Con la información que se le proporciona en el siguiente bosquejo, encuentre la distancia que hay desde la casa de María a la casa de Ana.

725 m



1963 m

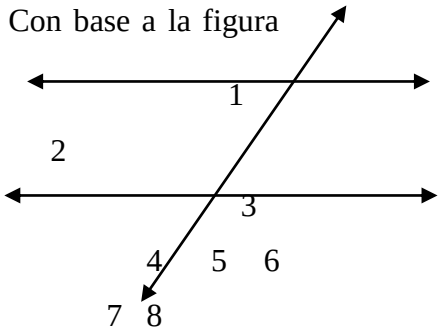
- Escriba todos los ángulos que hay en la siguiente figura



M

O

- En la figura L1 | | L2 y L3 es una transversal a L1 y L2. Con base a la figura determine:



a. Un par de ángulos opuestos por el vértice _____

b. Un par de ángulos internos al mismo lado _____

c. Un par de ángulos externos alternos _____

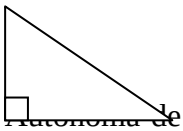
d. Un par de ángulos correspondientes _____

e. Un par de ángulos externos al mismo lado _____

f. Un par de ángulos internos alternos _____

- Dibuje un triángulo escaleno

Encuentre la medida del lado que falta en el triángulo rectángulo



- Los resultados de una encuesta aplicada en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras sobre el partido político de su preferencia son:

Partido Nacional	142
Partido Liberal	177
Partido Unificación Democrática	59
Partido Unificación y Unidad	62
Partido Democracia Cristiana	45
Ninguno	15

Elabore un grafico de barras con los datos de la encuesta.

- En la clase de matemáticas de I – 1 de ciclo común de la jornada nocturna los resultados finales fueron:

67, 89, 61, 75, 52, 89, 50, 84, 62, 89, 93, 50, 73, 60, 68, 89, 94, 61, 52, 89, 75

Con los datos anteriores:

1.- Encuentre el promedio
2.- Ordene los datos en forma ascendente
3.- Encuentre la mediana
4.- Encuentre la moda

1.- ¿Cuáles fueron las razones por las que no fueron estudiados los contenidos que usted señala como no vistos?
2.- ¿Cuáles cree usted son las principales razones por las que reprobó la asignatura de matemáticas?
3.- ¿Explique las razones por las que decidió matricular esta asignatura en el curso vacacional?.
4.- ¿Qué aspectos de esta asignatura te parecen importantes y agradables?
5.- ¿Qué aspectos de esta asignatura te parecen inútiles y desagradables?
6.- ¿Qué sugieres a los profesores de matemáticas, para mejorar su forma de enseñar, evaluar y su relación con los alumnos?
7.- ¿Qué opinión te merece el curso vacacional?

Anexo 3.- Entrevista Guíada

1¿Cuáles fueron las razones por las que no fueron estudiados los contenidos que usted señala como no vistos?

2¿Cuales cree usted son las principales razones por las que reprobó la asignatura de matemáticas?

3.¿Explique las razones por las que decidió matricular esta asignatura en el curso vacacional?.

4¿Qué aspectos de esta asignatura te parecen importantes y agradables?

5¿Qué aspectos de esta asignatura te parecen inútiles y desagradables?

6¿Qué sugieres a los profesores de matemáticas, para mejorar su forma de enseñar, evaluar y su relación con los alumnos?

7 ¿Que opinión te merece el curso vacacional?

Anexo No 4. INSTRUMENTO PARA EL ALUMNO

Nombre del profesor evaluado _____
Asignatura que imparte _____
Curso _____ Sección _____

No se te olvide que todas las interrogantes están dirigidas al profesor que se te pidió evaluar, además tus respuestas serán absolutamente confidenciales.

1. Dimensión: Cualidades Personales.

N	ITEM	SI	N No	A veces
1	Asiste regularmente a clase			
2	Llega puntualmente a clase			
3	Colabora en otras actividades académicas.			
4	Colabora en actividades deportivas, artísticas y culturales.			
5	Entiende tus inquietudes y problemas fuera de las horas de clase			
6	Utiliza un vocabulario apropiado.			
7	Su presentación personal es adecuada.			

2. Dimensión: Preparación académica de sus clases

N	ITEM	SI	N No	A veces
8	Domina el tema de la clase.			
9	Maneja información actualizada			
10	Me gusta como imparte la clase.			
11	Utiliza apropiadamente el tiempo disponible de la clase.			
12	Usa recursos didácticos(mapas, laminas, fotografías, videos			
13	Estimula y valora tu participación en clase.			
14	Refuerza valores y actitudes (confianza, tolerancia, equidad, solidaridad)			
15	Son útiles y aplicables los contenidos enseñados por el o ella.			
16	Da oportunidades de reflexión y critica en la clase.			
17	Te gusta la forma de evaluar la clase.			
18	Te entrega los resultados de tus evaluaciones.			
19	Te da revisión de examen y trabajos prácticos.			
20	Consideras apropiados los porcentajes de la evaluación teórica y y practica			
21	Refuerza los contenidos en los cuales presentas problemas.			

3- Dimensión: Relaciones Interpersonales

N	ITEM	SI	NO	A veces
22	Te llama por tu nombre.			
23	Te trata con respeto y cordialidad			
24	Escucha tus inquietudes y problemas.			
25	Se relaciona con mis padres y les comenta sobre mi desarrollo			
26	Se relaciona apropiadamente con sus compañeros de trabajo			
2 7	Establece normas de trabajo y relación en el aula.			
28	Crea un ambiente agradable (físico y humano) en el aula.			
29	Resuelve los conflictos de manera oportuna y positivamente			

Escribe a continuación las opiniones que desees expresar respecto a las dimensiones evaluadas en tu profesor o profesora:

1- Cualidades Personales

2- Preparación Académica

3- Relaciones Interpersonales.

Anexo No 5 Ficha de Observación de clases

No.	Orden de Observación	1º	2º	3º	4º	5º	6º
	Aspectos/Fechas						
	I. Actitud Profesional						
1	Presentación personal adecuada						
2	Inicio puntualmente las clases						
3	Manifestó confianza y seguridad en si mismo						
4	La Modulaciòn de la voz y su pronunciación fue / es adecuada						
5	Utilizò un lenguaje apropiado al tema y al nivel de los alumnos						
6	Uso palabras relacionadas con el contenido de la clase y la edad de los alumnos						
7	Escribiò con letra legible y sin errores ortogràficos.						
8	Responsabilidad en la entrega de planificaciones.						
	II. Relación Maestro-alumno						
1	Propició y fomentó hábitos deseables en sus alumnos.						
2	Su actitud fue respetuosa durante la clase.						
3	Diò oportunidad para que los alumnos tomaran sus apuntes.						
4	Mantuvo la disciplina sobre bases de trabajo ordenado y metòdico.						
5	Mantuvo la atención e interès por el trabajo realizado.						
	III. Aspecto Cientifico						
1	Demostró dominio cientifico en el desarrollo del tema.						
2	Desarrollò el tema con claridad.						
3	Aplicò los contenidos a situaciones de la vida real.						
	IV. Aspecto Tècnico-Metodològico						
1	Organizò el aula en forma adecuada a la metodología.						
2	Impartiò instrucciones claras, oportunas y concretas.						
3	Utilizò el plan como guìa para desarrollar la clase.						
4	Demostrò habilidad para formular preguntas.						
5	Aplicò el mètodo y la pràctica en relaciòn con los contenidos y objetivos propuestos.						
6	Supervisò el trabajo individual y/o en grupo.						
7	Presentò material didàctico creativo.						
8	Utilizò en forma adecuada el material didàctico presentado (pizarra, làminas, carteles y otros).						
9	Utilizò el tiempo en forma racional.						
10	Asignò y controlò las tareas de los alumnos						
11	Realimentò o reforzò los contenidos en casos necesarios.						

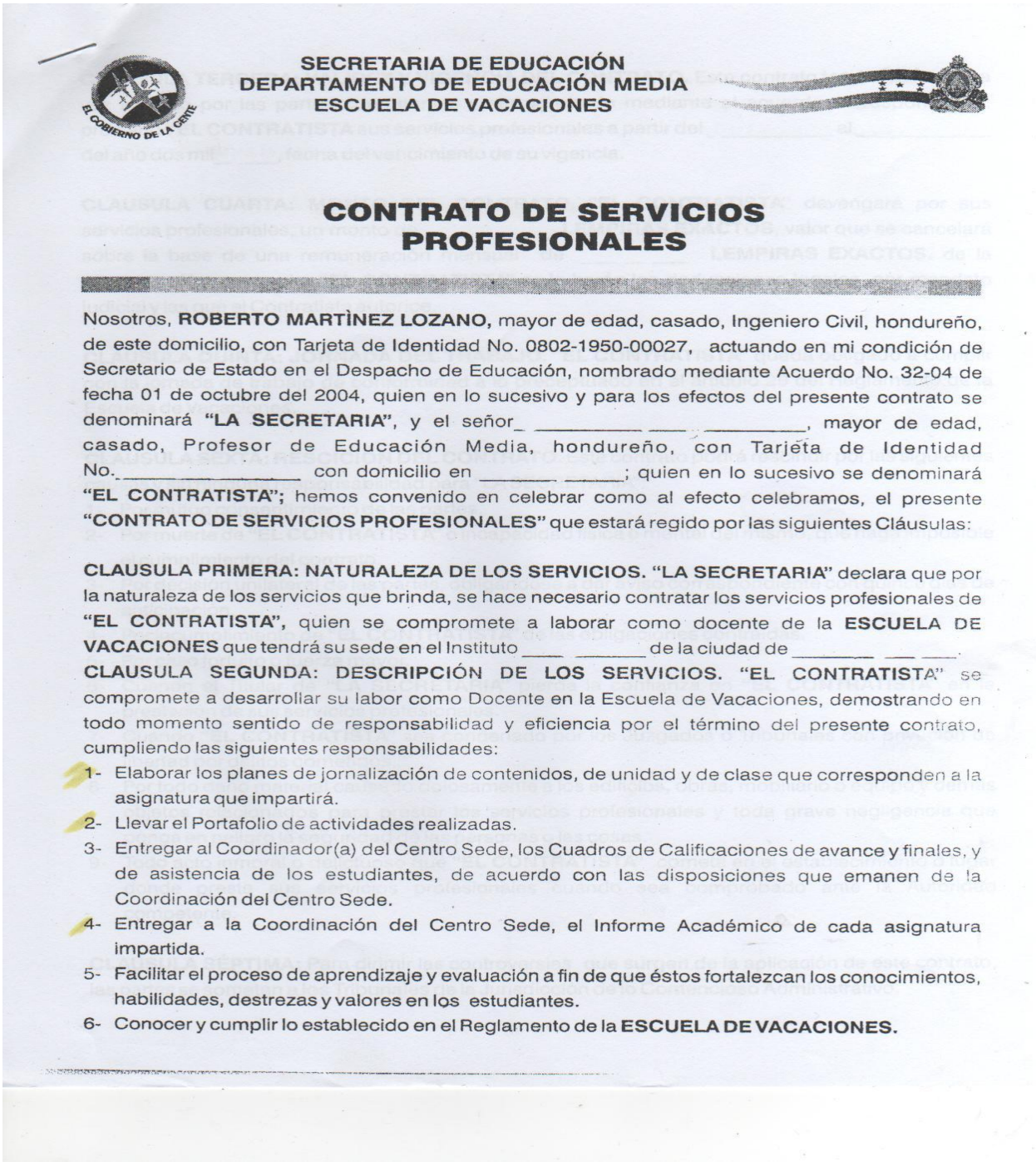
Forma de evaluaciòn utilizada:

- Mapas conceptuales: _____
- Preguntas orales: _____
- Ejercicios: _____
- Pruebas: _____
- Tareas: _____
- Diarios: _____
- Otras: _____

Experiencias de aprendizaje relevantes desarrolladas: _____

_____

Anexo 6 Contrato que la Secretaría de Educación suscribía con los docentes que laboraban en la Escuela de Vacaciones



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MEDIA
ESCUELA DE VACACIONES

CONTRATO DE SERVICIOS PROFESIONALES

Nosotros, **ROBERTO MARTÌNEZ LOZANO,** mayor de edad, casado, Ingeniero Civil, hondureño, de este domicilio, con Tarjeta de Identidad No. 0802-1950-00027, actuando en mi condición de Secretario de Estado en el Despacho de Educación, nombrado mediante Acuerdo No. 32-04 de fecha 01 de octubre del 2004, quien en lo sucesivo y para los efectos del presente contrato se denominará **"LA SECRETARIA"**, y el señor_ _____ ___ _____, mayor de edad, casado, Profesor de Educación Media, hondureño, con Tarjeta de Identidad No._____ con domicilio en _____ _____; quien en lo sucesivo se denominará **"EL CONTRATISTA";** hemos convenido en celebrar como al efecto celebramos, el presente **"CONTRATO DE SERVICIOS PROFESIONALES"** que estará regido por las siguientes Cláusulas:

CLAUSULA PRIMERA: NATURALEZA DE LOS SERVICIOS. "LA SECRETARIA" declara que por la naturaleza de los servicios que brinda, se hace necesario contratar los servicios profesionales de **"EL CONTRATISTA",** quien se compromete a laborar como docente de la **ESCUELA DE VACACIONES** que tendrá su sede en el Instituto ___ _____ de la ciudad de _____ ___ ___.

CLAUSULA SEGUNDA: DESCRIPCIÓN DE LOS SERVICIOS. "EL CONTRATISTA" se compromete a desarrollar su labor como Docente en la Escuela de Vacaciones, demostrando en todo momento sentido de responsabilidad y eficiencia por el término del presente contrato, cumpliendo las siguientes responsabilidades:

1- Elaborar los planes de jornalización de contenidos, de unidad y de clase que corresponden a la asignatura que impartirá.
2- Llevar el Portafolio de actividades realizadas.
3- Entregar al Coordinador(a) del Centro Sede, los Cuadros de Calificaciones de avance y finales, y de asistencia de los estudiantes, de acuerdo con las disposiciones que emanen de la Coordinación del Centro Sede.
4- Entregar a la Coordinación del Centro Sede, el Informe Académico de cada asignatura impartida.
5- Facilitar el proceso de aprendizaje y evaluación a fin de que éstos fortalezcan los conocimientos, habilidades, destrezas y valores en los estudiantes.
6- Conocer y cumplir lo establecido en el Reglamento de la **ESCUELA DE VACACIONES.**

CLAUSULA TERCERA: VALIDEZ Y VIGENCIA DEL CONTRATO. Este contrato tendrá validez una vez suscrito por las partes contratantes y ser aprobado mediante el acuerdo correspondiente; prestando **EL CONTRATISTA** sus servicios profesionales a partir del _ _____ al _____ del año dos mil__ .___, fecha del vencimiento de su vigencia.

CLAUSULA CUARTA: MONTO DEL CONTRATO. "EL CONTRATISTA" devengará por sus servicios profesionales, un monto de ___ _____ **LEMPIRAS EXACTOS**, valor que se cancelará sobre la base de una remuneración mensual de ___ _ ___ **LEMPIRAS EXACTOS.** de la remuneración mensual a **"EL CONTRATISTA"** se le harán las deducciones legales, por mandato judicial y las que el Contratista autorice.

CLAUSULA QUINTA: JORNADA DEL TRABAJO. "EL CONTRATISTA" queda obligado a cumplir con la jornada de trabajo de conformidad a lo preceptuado en el artículo 29 del Reglamento de la Escuela de Vacaciones.

CLAUSULA SEXTA: RESCICIÓN DEL CONTRATO. Este contrato podrá rescindir por las siguientes causas y sin ninguna responsabilidad para "LA SECRETARIA":

1- Por mutuo consentimiento de las partes.
2- Por muerte de **"EL CONTRATISTA"** o incapacidad física o mental del mismo, que haga imposible el cumplimiento del contrato.
3- Por decisión unilateral de las partes, obligándose a dar aviso correspondiente con quince días de anticipación.
4- Por incumplimiento de **"EL CONTRATISTA"** de las obligaciones contraídas.
5- Por caso fortuito o fuerza mayor.
6- Cuando el Titular de **"LA SECRETARIA"** pierda la confianza en **"EL CONTRATISTA"** en la prestación de sus servicios profesionales.
7- Cuando **"EL CONTRATISTA"** sea condenado por los Juzgados o Tribunales con privación de libertad por delitos cometidos.
8- Por todo daño material causado dolosamente a los edificios, obras, mobiliario o equipo y demás objetos relacionados para prestar los servicios profesionales y toda grave negligencia que ponga en peligro la seguridad de las personas o las cosas.
9- Todo acto inmoral o delictuoso que **"EL CONTRATISTA"** cometa en el establecimiento o lugar donde presta sus servicios profesionales cuando sea comprobado ante la Autoridad competente.

CLAUSULA SÉPTIMA: Para dirimir las controversias que surgen de la aplicación de este contrato, las partes se someten a los Tribunales de la Jurisdicción de lo Contencioso Administrativo.