Universidad Pedagógica Nacional

Francisco Morazán

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Dirección de Postgrado

Maestría en Matemática Educativa

Tesis de Maestría

“Factores socioculturales que inciden en el rendimiento académico en matemáticas en el departamento de Ocotepeque: Un análisis en los centros educativos de alto desempeño 2010.”

Tesista:

Norman Randolfo Chinchilla Chacón

Asesor:

M. Sc. Luis Armado Ramos Palacios

Tegucigalpa, M. D. C. Septiembre de 2014

Título

“Factores socioculturales que inciden en el rendimiento académico en matemáticas de los alumnos de las escuelas urbano-rural del departamento de Ocotepeque: Un análisis en los centros educativos de alto desempeño 2010.”

Universidad Pedagógica Nacional

Francisco Morazán

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Dirección de Postgrado

Maestría en Matemática Educativa

“Factores socioculturales que inciden en el rendimiento académico en matemáticas en el departamento de Ocotepeque: Un análisis en los centros educativos de alto desempeño 2010.”

Tesis para obtener el título de

Máster en Matemática Educativa

Tesista:

Norman Randolfo Chinchilla Chacón

Asesor:

M. Sc. Luis Armado Ramos Palacios

Tegucigalpa, M. D. C. Septiembre de 2014

AUTORIDADES

M.Sc. **DAVID ORLANDO MARÍN LÓPEZ.**
Rector

M.Sc. **HERMES ALDUVÍN DÍAZ LUNA**
Vicerrector Académico

M.Sc. **JORGE ALBERTO ÁLVAREZ.**
Vicerrector Administrativo

Ph.D. **YENNY AMINDA EGUIGURE.**
Vicerrectora de Investigación y Postgrado

M.Sc. **JOSÉ DARÍO CRUZ.**
Vicerrector del CUED

M.Sc. **CELFA IDALISIS BUESO FLORENTINO**.
Secretaria General

Ph.D. **ESTELA ÁLVAREZ.**
Directora de postgrado

Tegucigalpa, M. D. C. Septiembre de 2014

Terna Examinadora

Esta tesis fue aceptada y aprobada por la terna examinadora nombrada por la Dirección de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, como requisito para optar al grado académico de Máster en Matemática Educativa.

Tegucigalpa, M .D .C. Septiembre de 2014

_____

Examinador (a) presidente

_____ _____

Examinador (a) Examinador (a)

__Norman Randolfo Chinchilla Chacón___

Tesista

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi familia

A mi hija **Ana Sofía**, quien es mi mayor tesoro, porque dediqué tiempo a este trabajo que debía de ser para compartir con ella.

A mi esposa **Milvia Maldonado** por su gran comprensión, apoyo para alcanzar este logro, ayuda en todo momento y sobre todo por creer en mí.

A mis **Padre**s porque siempre me han apoyado en mis decisiones y han confiado en mí.

Agradecimientos

A Dios Todopoderoso que me dio vida, fuerzas, ánimos y suplir toda necesidad para seguir adelante.

A M.Sc. Luis Armando Ramos por todo su apoyo brindado, consejos, aportes, revisión, todo el tiempo que dedicó para el desarrollo de este trabajo y que gracias a él es posible.

A mis amigos y compañeros de clase que también me ayudaron en el proceso de formación y sus aportes de este trabajo.

A mi amigo José Ramos y su querida familia que siempre me han ayudado incondicionalmente y me apoyaron en todo momento.

Índices

Página

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria 7

Agradecimientos 8

Introducción 12

Capítulo 1: Construcción del Objeto de Estudio 15

1.1 Planteamiento del Problema 16

1.2 Problema de Investigación 20

1.3 Justificación del Estudio 21

1.4 Delimitación del Estudio 23

1.5 Objetivos de la Investigación 23

1.5.1 Objetivo General 23

1.5.2 Objetivos Específicos 23

1.6 Preguntas de Investigación 24

Capítulo 2: Marco Teórico 25

Situación de la Educación en América Latina 26

Situación de la Educación en Honduras 27

Resultados del Rendimiento Académico a Nivel Nacional 2008 30

Resultados del Rendimiento Académico a Nivel Nacional 2010 33

Resultados del Rendimiento Académico a Nivel Nacional 2012 36

Factores Asociados al Rendimiento Académico 38

Teorìa Sociocultural del Aprendizaje 43

Factores Asociados al Rendimiento Académico en Matemáticas 43

Situación en América Latina 455

Situación en Honduras 49
Capítulo 3: Diseño Metodológico..... 52
3.1 Enfoque y Tipo de Estudio 53
3.2 Variables 53
3.3 Fuentes de información 58
3.4 Técnicas y Procedimientos..... 60
3.4.1 Encuestas..... 60
3.4.1.1 Encuesta a Alumnos..... 61
3.4.1.2 Encuesta a Padres de Familia. 61
3.4.1.3 Encuesta a Director del centro educativo..... 62
3.4.1.4 Encuesta a Docente 63
3.4.2 Lista de Cotejo 63
Capítulo 4: Presentación y Análisis de Resultados 64
4.1 Plan de Análisis..... 65
4.1.1 Análisis de caracterìsticas de alumnos y Familia. 65
4.1.2 Análisis de los recursos educativos. 92
4.1.3 Análisis de Infraestructuray Servicios bàsicos.....1085
4.1.4 Anàlisis de Relaciones Sociales……108
4.1.5 Anàlisis de las percepciones……...115
Capítulo 5: Conclusiones y Recomendaciones 120
5.1 Conclusiones..... 121
5.2 Recomendaciones..... 124
Referencias Bibliográficas..... 125
Anexos..... 129
Instrumentos 130

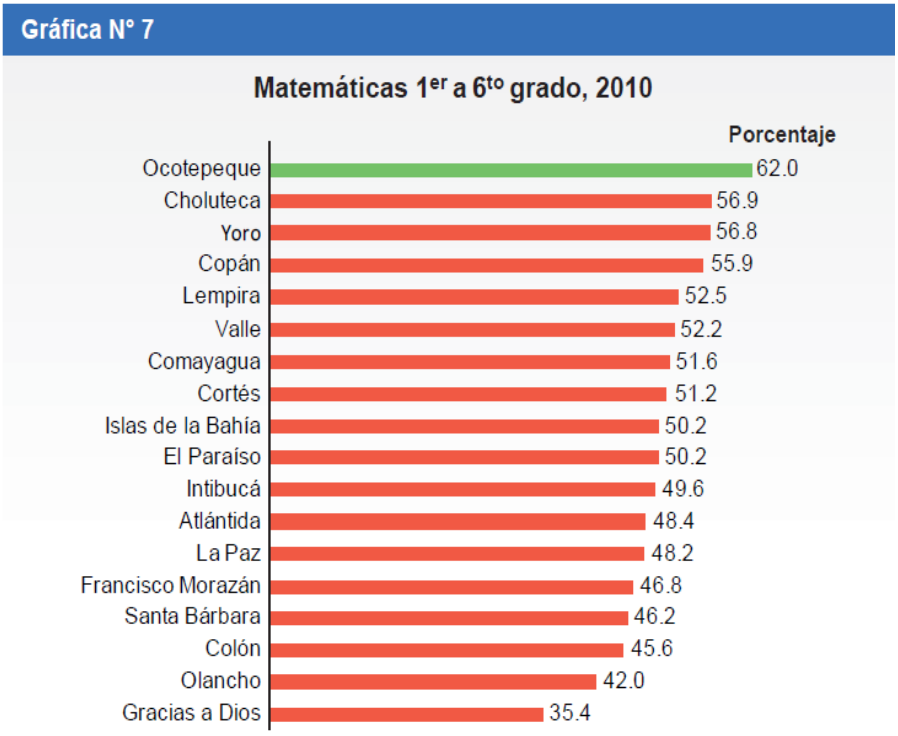
Encuesta Alumnos 131
Encuesta Docentes 134
Encuesta Director del Centro Educativo 136
Encuesta Padres de Familia 139
Lista de Cotejo 142

Introducción

Para nuestro país, principalmente en el sistema educativo, la calidad de la Educación es un tema que incluye muchos factores para poder determinar el nivel en el que se encuentra, conociendo que nuestro país está en inequidad social que conlleva a la desigualdad en cuanto a resultados (MIDEH, 2011). Querer mejorar en este ámbito implica un gran trabajo y esfuerzo que necesita del apoyo de todos los entes participantes en este proceso, para avanzar significativamente hacia la calidad que se demanda y que se debe tener al margen del sistema internacional.

Se han desarrollado estudios para determinar o medir la calidad de educación en nuestro país, centrándose en determinados o específicos factores, por ejemplo La Unidad Externa de Medición de la Calidad de la Educación (UMCE) inició un proceso sobre evaluaciones del rendimiento académico en matemáticas y español, a nivel nacional, en el año 2002, 2004, 2007, que después continuó el Proyecto “Mejorando el impacto al Desempeño Estudiantil de Honduras” (MIDEH), año 2007, 2008, 2010 y 2012 (centrando sus evaluaciones en base a estándares educativos alineados al CNB), para conocer cómo estaban los niveles de rendimiento en los estudiantes de 1° a 9° grado en conocimientos de dichas materias; todo ello debido a esfuerzos de estandarizar un Currículo Nacional Básico (CNB), que ayude a mejorar el rendimiento académico de nuestros jóvenes, con el fin de avanzar hacia una reforma que apunte a la calidad educativa conforme a exigencias de índole nacional e internacional. En las evaluaciones aplicadas, por la Secretaría de Educación y MIDEH, se reflejó que el departamento de Ocotepeque obtiene los mejores resultados en el desempeño de las pruebas de fin de grado, y el único en alcanzar las metas del programa “Educación para todos” EFA (por sus siglas en inglés), logrando ubicarse en la primera posición, como muestra la siguiente gráfica (Secretaría de Educación, 2010):

Rendimiento académico porcentual promedio por departamento



Fuente: Informe de Rendimiento Académico, Secretaría de Educación 2010

Notando que el departamento de Ocotepeque fue el único en alcanzar la meta EFA 2010 (59%) y obtener el mejor promedio porcentual en las pruebas de fin de grado. En la evaluación desarrollada en el año 2010, tomando como base los lineamientos del CNB, que fue implementado a nivel nacional, el departamento de Ocotepeque también se encuentra en primera posición en cuanto al porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel satisfactorio, esto es en cuanto a los niveles de desempeño, en la prueba de fin de grado, como dice el informe de MIDEH (2010).

Lo que indica que los estudiantes de este departamento están logrando un considerable nivel en cuanto a los contenidos del CNB para el área de matemáticas. Lo que conduce a preguntarse ¿Qué sucede en los estudiantes del departamento de Ocotepeque para que se logren posicionarse como el primer

departamento con los mejores niveles de rendimiento académico y desempeño satisfactorio?

Los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes son muchos, alterables y no alterables, internos y externos, etc. Y que no se puede atribuirle a un solo factor el responsable de un buen o excelente rendimiento académico, cuando son varios factores los que determinan positiva o negativamente tal resultado. Es debido a ello las preguntas: ¿Qué sucede con el factor sociocultural, donde se desenvuelven los estudiantes de las escuelas que presentan alto desempeño, del área rural y del área urbana? ¿Cómo se manifiestan estos patrones socioculturales que influyen en el rendimiento académico en matemáticas? entre otras interrogantes.

En esta investigación se trata de conocer lo que está sucediendo en las comunidades donde los centros educativos son de alto desempeño y han alcanzado buen rendimiento académico, según los resultados de la Secretaría de Educación en su informe 2010, o bien, cómo está influyendo el factor sociocultural en estas comunidades para qué los estudiantes obtengan buen rendimiento académico en la asignatura de matemáticas tomando tres componentes para su análisis: la familia, el centro educativo y la comunidad.

Capítulo 1

Construcción del Objeto de Estudio

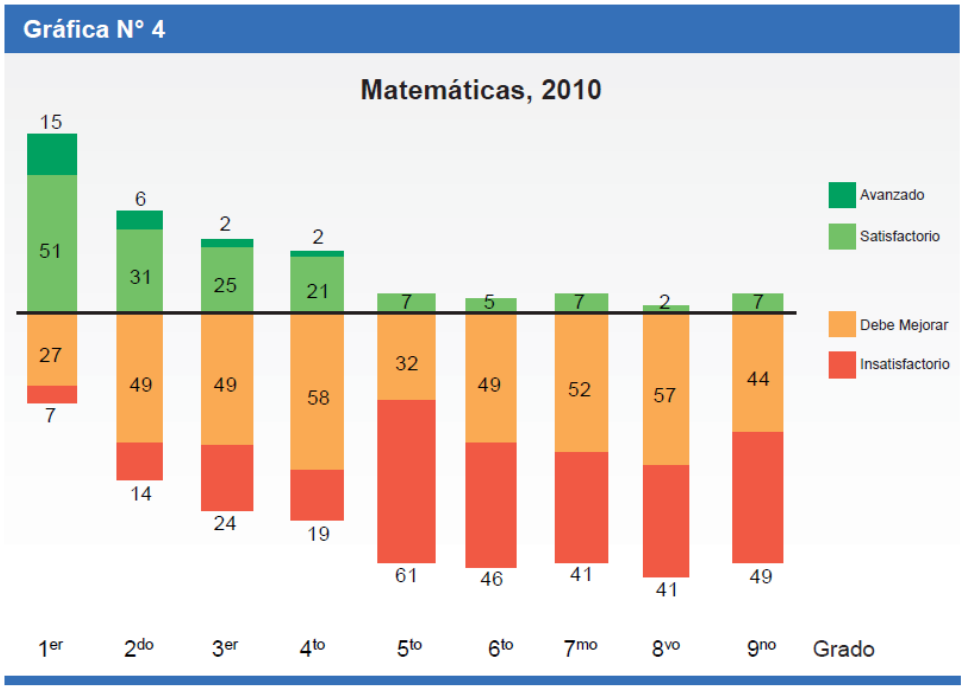
1.1 Planteamiento del Problema

La últimas evaluaciones del rendimiento académico en matemáticas y español, realizadas por la Secretaría de Educación, la Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa (DIGECE) mediante el Proyecto “Mejorando el impacto al Desempeño Estudiantil de Honduras” (MIDEH), realizaron estudios a nivel nacional, aplicando las pruebas de fin de grado, basadas en Estándares Educativos del CNB, donde los resultados ponen de manifiesto al departamento de Ocotepeque, en primer lugar en el rendimiento académico en dichas áreas (Secretaría de Educación, 2010), en más de dos evaluaciones realizadas en años anteriores (2008 y 2010).

En el Informe de rendimiento escolar 2010 de la Secretaría de Educación, según el rendimiento académico porcentual promedio por departamento de 1° a 6° grado, el departamento de Ocotepeque está en la primera posición en el logro de las metas EFA y los estándares educativos nacionales, en comparación con los demás departamentos.

Al revisar los resultados en cuanto a los niveles de desempeño que son los que determinan cuánto de los conocimientos, habilidades y destrezas dominan los estudiantes (Secretaría de Educación, 2010) es decir qué tanto dominan esos contenidos los estudiantes, se refleja en la siguiente gráfica para la asignatura de matemáticas:

Rendimiento Académico Promedio Porcentual

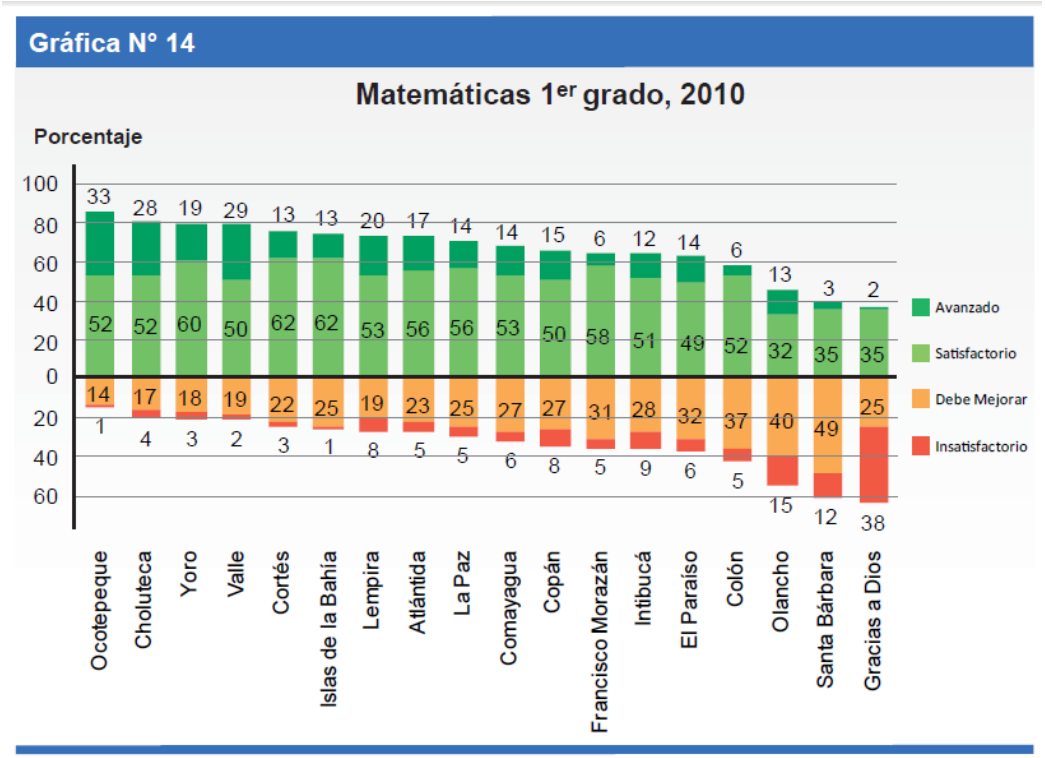


Fuente: Informe de Rendimiento Académico, Secretaría de Educación 2010

A nivel nacional, la cantidad de alumnos calificados en los niveles de satisfactorio y avanzado son pocos, en los grados de 5to a 9no, mientras que mejora esta cantidad en los primeros grados, 1er a 4to grado. También se encuentra un porcentaje muy alto de alumnos dentro de los niveles de debe mejorar e insatisfactorio desde el 5to a 9no grado, lo que es muy preocupante en cuanto a su aprendizaje.

En la evaluación (2010), realizada por la Secretaría de Educación, el departamento de Ocotepeque obtuvo los mejores porcentajes en cuanto a los niveles de desempeño, como por ejemplo en el primer grado, según muestra la gráfica:

Resultados por Nivel de Desempeño según Departamento

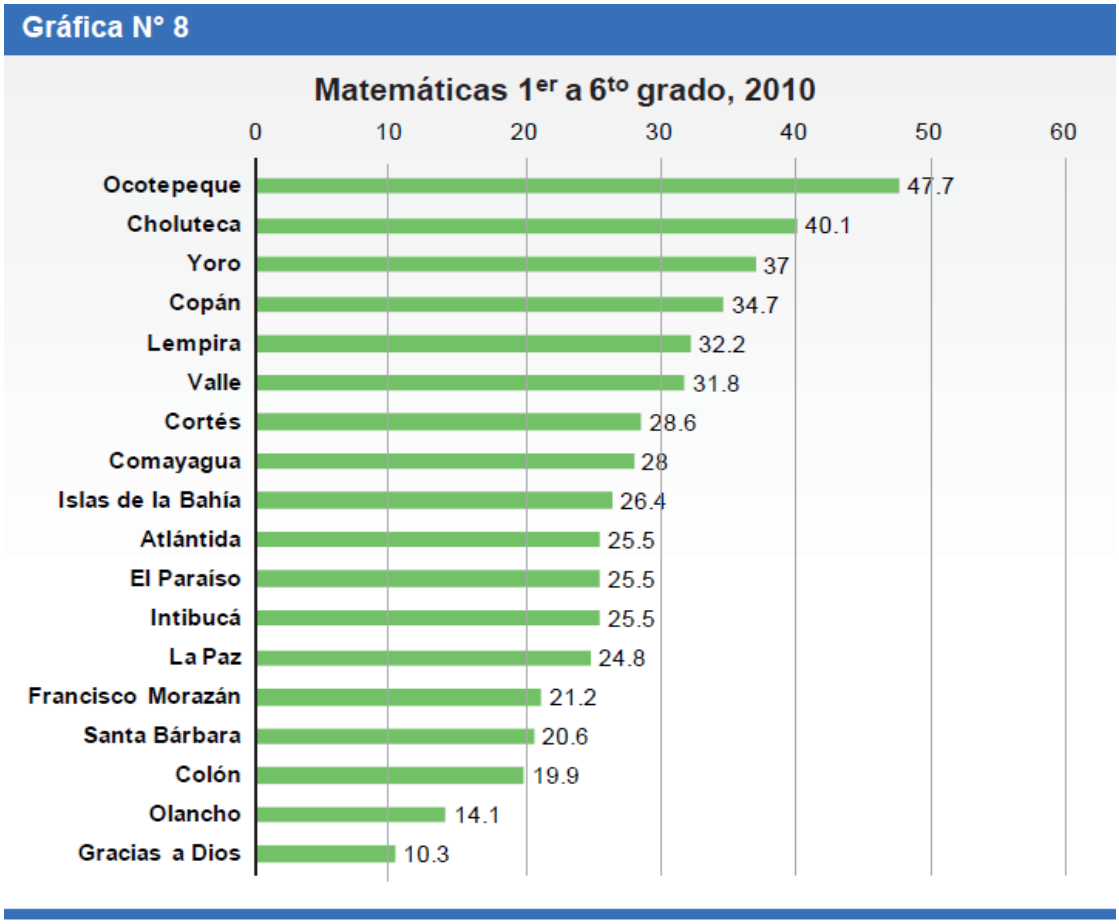


Fuente: Informe de Rendimiento Académico, Secretaría de Educación 2010

Donde, en el departamento de Ocotepeque el 85% de los alumnos están en el nivel de satisfactorio y avanzado ocupando la primera posición en cuanto a mejores resultados de desempeño, en comparación de los otros departamentos, y así están posicionados, según los resultados, en primer lugar el segundo grado, tercer grado, cuarto grado y quinto grado, el sexto grado ocupa la segunda posición a nivel nacional. El séptimo grado en primera posición, octavo en tercera posición y el noveno grado muy alejado de estas posiciones, en la quinceava posición. (Secretaría de Educación, 2010).

También, por ejemplo, los resultados obtenidos en las pruebas de fin de grado, aplicadas en el año 2010, para el nivel de desempeño “Satisfactorio” a nivel por departamento, como nos muestra el siguiente gráfico.

Porcentaje de Estudiantes con desempeño Satisfactorio, año 2010



Fuente: Informe de Rendimiento Académico, Secretaría de Educación 2010

Según los resultados por departamento se nota que los estudiantes de Ocotepeque logran alcanzar estos objetivos educativos en cuanto a los niveles de desempeño en un 47.7%, en el nivel primario, de 1er a 6to grado en matemáticas, estando en primer lugar en comparación al resto de departamentos (Secretaría de Educación, 2010).

Lo que indica que en cuanto a rendimientos académicos y en cuanto a niveles de desempeño, del primero a sexto grado, el departamento de Ocotepeque lidera la

primera posición. Esto induce a preguntar ¿Qué sucede en ese departamento para que se obtengan los mejores resultados en matemáticas? ¿Qué factores están influyendo o alterando positivamente para que se logre dichos rendimientos educativos en matemáticas?

Son muchos los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, pero no se puede conocer en sí cuál factor es al que se le atribuye tal rendimiento ya que depende de muchas situaciones de tipo social, grupal, personales, familiares, etc., pero según el Informe Nacional de Factores Asociados realizado por MIDEH (2010) el factor que más incide en el rendimiento académico de los estudiantes de nuestro país, es la condición socioeconómica de donde provienen. Este factor a su vez engloba una serie de factores que lo determinan, este es un factor muy importante por conocer en las comunidades hondureñas para poder intervenir positivamente en el rendimiento académico de nuestros jóvenes, pero no solo el factor social está ligado a lo económico, sino también a la parte cultural de las comunidades, de las familias, de la zona, del departamento.

1.2 Problema de Investigación

Debido a esta situación en el departamento de Ocotepeque, según los informes de rendimiento académico de la Secretaría de Educación, en las escuelas que son de alto desempeño, según los resultados de las pruebas de fin de grado, alcanzando los mejores niveles de rendimiento académico y de desempeño, se plantea la inquietud o el problema de investigación **¿Cómo están incidiendo los factores socioculturales en el rendimiento académico y de desempeño en matemáticas de los alumnos de las escuelas urbano-rural, de alto desempeño, del departamento de Ocotepeque?"**

1.3 Justificación del Estudio

El bajo rendimiento en la clase de matemáticas, en todos los niveles del sistema educativo, es un tema que inquieta y motiva a saber el porqué de esta situación. Conocer los diversos problemas que atañen a esta situación problemática no es tarea fácil, ya que es muy subjetivo y netamente propio de cada alumno, de cada centro educativo, de cada región o lugar y otros factores más. Además entran en juego diversos factores que no se pueden dejar a un lado por muy mínima que sea su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de matemáticas. Pero en los últimos informes brindados por entes encargados de la evaluación de la educación en nuestro país mediante la Dirección de la Evaluación de la Calidad de la Educación (DIGECE), con el proyecto "Mejorando el impacto al desempeño estudiantil en Honduras" (MIDEH), han desarrollado evaluaciones sobre el nivel del rendimiento académico y de desempeño en base a estándares a nivel nacional en las asignaturas de español y matemáticas, en varios años, y que este estudio hace énfasis en las evaluaciones del año 2008 y 2010. Evaluaciones que toman desde el primer grado hasta noveno grado, logrando grandes aportes significativos para conocer la situación del desempeño académico en nuestro país, pero sobre todo para el avance en la calidad educativa.

Según el Informe de Rendimiento académico por niveles de desempeño, presentado por la Secretaría de Educación, en su informe 2010, nos dice que los estándares de desempeño:

> "*Definen un marco de referencia que permite interpretar los resultados de las pruebas aplicadas, un instrumento que sirve para clasificar a cada estudiante de acuerdo a un nivel determinado considerando el dominio de la habilidad que el estudiante ha demostrado para estar en ese nivel…Los Niveles de Desempeño establecen cuánto de los conocimientos, habilidades y destrezas dominan los estudiantes al finalizar cada grado."* (Secretaría de Educación, 2010).

Los niveles de desempeño están clasificados de la siguiente forma: insatisfactorio, debe mejorar, satisfactorio y avanzado. Para cada nivel existe una definida caracterización; lo que se pretende es que los estudiantes puedan estar en el nivel de “Satisfactorio”, y así poder conocer qué porcentaje de alumnos están alcanzando los estándares educativos nacionales y alcanzando las metas EFA.

Según los informes presentados por la Secretaría de Educación (2010), posicionan al departamento de Ocotepeque como el departamento con mejor porcentaje en rendimiento académico en matemáticas, según las pruebas de fin de año, como también con el mejor rendimiento en base a niveles de desempeño (satisfactorio y avanzado). Ahora bien esto no sólo ha sido en ésta evaluación 2010, sino también en las últimas evaluaciones desarrolladas en años anteriores (2007,2008). Debido a esto surge la inquietud de saber qué pasa en el departamento, qué factores están incidiendo en el rendimiento académico que favorece para que los alumnos en los centros educativos de primaria logren obtener estos buenos resultados. Inquieta saber qué sucede en el proceso educativo en estas escuelas, cómo se comportan diversas variables que explican este rendimiento, tanto en las escuelas, como en la familia y en la comunidad.

Este es el motivo por el cual se desea saber qué factores, especialmente los socioculturales, en escuelas urbanas y rurales están manifestándose de manera que ayudan al mejoramiento del rendimiento académico; además se pretende brindar información que sea relevante para las demás comunidades y que pueda apuntar hacia la mejora de la calidad educativa del país, tomando en cuenta lo que sucede, la experiencia en este departamento, para darlo a conocer al país y así poder tomar algunos referentes que ayuden a las demás escuelas y comunidades a aumentar sus niveles de rendimiento académico y de desempeño.

1.4 Delimitación del Estudio

Dicha investigación se llevará a cabo tomando en cuenta el factor sociocultural en base a tres dimensiones o contextos: Familia, escuela y comunidad, desde un alcance exploratorio - descriptivo, en las comunidades de los centros educativos que demostraron alto desempeño y alto rendimiento académico en las pruebas de fin de grado aplicadas en el año 2010 por la Secretaría de Educación. Las comunidades a tomar en cuenta son 10 escuelas de las 16 a nivel departamental que están en esta categoría de alto desempeño, del total de 45 centros educativos, que fueron muestra del departamento, evaluados en el año 2010.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General

Analizar los factores socioculturales que inciden en el rendimiento académico en matemáticas en los alumnos de las escuelas urbanas y rurales, de alto desempeño, del departamento de Ocotepeque.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar e interpretar las características del estudiante y su familia que promueven el rendimiento escolar en matemáticas en la zona urbana y rural.

- Identificar los recursos de las familias, del centro educativo y de la comunidad que faciliten el rendimiento en el área de matemáticas.

- Definir las relaciones sociales del alumno con las demás personas participantes del proceso educativo (alumnos, maestros y padres) y su relación con el rendimiento académico.

- Determinar las percepciones que los actores poseen sobre la educación en su comunidad.

1.6 Preguntas de Investigación

- ¿Qué características socioculturales del estudiante y de su familia influyen en el rendimiento escolar en matemáticas de ambas comunidades?

- ¿Con qué recursos cuentan las familias, el centro educativo y la comunidad para que faciliten el rendimiento académico en matemáticas?

- ¿Cómo son las relaciones sociales del alumno con las demás personas partícipes del proceso educativo en matemáticas (alumnos, maestros, padres)?

- ¿Qué percepciones poseen los actores del proceso educativo sobre la educación brindada en su comunidad?

Capítulo 2

Marco Teórico

Situación de la Educación en América Latina

El proceso de mejorar la calidad de la educación de los pueblos ha sido un trabajo largo y con muchas dificultades, pero en todo los países se han desarrollado proyectos, innovaciones, complejos sistemas que ayuden a tal fin, pero es a pasos muy largos cuando se inicie a ver logros del mejoramiento de los aprendizajes significativos y sobre todo a la calidad de la educación en sí. Cada día parece transcurrir con normalidad en nuestro medio, pero desde hace años los países de América Latina han venido implementando reformas a sus sistemas educativos como adecuaciones curriculares, innovaciones en proyectos pedagógicos y administrativos, realizando inversiones millonarias por parte de los gobiernos y otras entidades que colaboran fuertemente al mejoramiento de la educación, pero pese a esos grandes esfuerzos, ha sido poco el avance en esta materia educativa.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha realizado investigaciones diagnósticas, de revisión y de progreso para conocer la situación que se vive en nuestros países latinos sobre el tema educativo, los gobiernos de la región hace unos años establecieron el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) donde establecieron metas sobre el seguimiento de la situación de cada país en materia educativa, para poder fortalecer las debilidades que presentaban en el progreso que debería de seguir para alcanzar dichas metas propuestas para el año 2015 y los nuevos retos venideros. (UNESCO, 2007)

Según la UNESCO en su informe sobre “Situación Educativa de América Latina y El Caribe 2007” dice que:

> *”La verificación del logro de las metas propuestas en el sector educativo es un aspecto clave que se vincula de modo directo a conocer en qué medida se garantiza a la población el derecho a la educación. En efecto, aspectos como la cobertura, la conclusión de estudios y los logros académicos de los*

estudiantes son manifestaciones claves de la concreción del ejercicio de este derecho. Ahora bien, siendo las políticas educativas nacionales diversas, se ha considerado como elemento de referencia clave para esta sección, las metas educativas planteadas en el marco de la iniciativa de Educación para Todos (EPT) como se recoge en los Marcos de Acción global (Dakar) y para las Américas (Santo Domingo) y es refrendado por el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC).” (UNESCO, 2007)

Ahora bien, sólo cinco países (Antillas Holandesas, Cuba, Islas Vírgenes Británicas, Monserrat y Aruba), según este informe, logran que al menos el 85% de su población tenga acceso a la educación, en cualquier programa educativo, mientras que en siete países (Ecuador, Honduras, República Dominicana, Nicaragua, Colombia, San Vicente y las Granadinas y Guatemala) este porcentaje de población de acceso a la educación es menor del 70% lo que significa que más de 35.5 millones de niños (3 a 18 años) no se encuentran accediendo a ningún programa educativo, de lo cual 34.0 % es de Latinoamérica. (UNESCO, 2007). Debido a esta situación que estaba viviendo el país, y a este diagnóstico presentado en comparación de los demás países de América Latina y el Caribe, se enmarcan los nuevos proyectos y estrategias para la mejora de la calidad educativa en Honduras, tratándose de alcanzar las metas propuestas y su cumplimiento para el año 2015, como el avance hacia una nueva etapa del proceso educacional.

Situación de la Educación en Honduras

Según el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y El Caribe (PREAL) en su informe del año 2010, dice que Honduras es un país que invierte un mayor porcentaje de su producto interno Bruto (PIB) en Educación, en

comparación con los países de la región, aun así, no se ven los resultados. También dice que Honduras tiene una valoración media de 53% en cuanto a la eficiencia del gasto educativo, siendo de las más bajas en América Latina. A pesar de esta situación, en Honduras se ha venido desarrollando programas y proyectos en la búsqueda de la calidad educativa desde hace varios años, la Secretaría de Educación, como menciona el informe de la USAID (2004), ha elaborado un plan de desarrollo educativo para modernizar el sistema educativo y mejorar la calidad de la educación. La USAID ha realizado sus beneficiosas colaboraciones, en este marco, con proyectos como: EDUCATODOS: Proyecto de educación básica alternativa, Plan EFA-FTI: Educación para todos, MIDEH: Mejorando el impacto al desempeño estudiantil en Honduras, PREPI: Proyecto de educación pre básica alternativa, Proyectos Regionales: Centro de excelencia para la capacitación docente. Todos estos proyectos encaminados a mejorar la situación educativa en nuestro país en diferentes áreas.

Según el informe del progreso educativo en Honduras de PREAL (2010) nos dice que:

> *"El país sigue obteniendo logros importantes en educación, producto de diversas reformas desde hace dos décadas, pero que aun así, el desempeño en general del sistema educativo sigue siendo insatisfactorio y que en relación con los demás países Honduras sigue quedándose atrás, a pesar cada vez se logra mayor porcentaje de escolaridad, quedando aún niños y niñas en los sectores más pobres que no pueden asistir a la escuela, por ejemplo 8 de cada 10 niños permanecen en la escuela hasta 6to grado"* (PREAL, 2010).

Pero sólo 3 de 10 se gradúan en edad oportuna, lo que significa que el nivel de deserción ha disminuido pero el nivel de repitencia sigue siendo alto. Un 9.8% para los dos primeros ciclos de educación básica, 8.1% para tercer ciclo de educación básica y 4.4% a nivel de secundaria, en el 2008 según los datos presentados por el INE. En vista de este proceso la Secretaría de Educación, en

su Informe Nacional de Rendimiento Escolar 2010, da a conocer la propuesta 2010-2014 que se sintetiza en seis objetivos:

1. Mejorar el acceso de los niños y niñas, jóvenes y adultos a los servicios educativos.
2. Mejorar la eficiencia del sistema educativo.
3. Mejorar la calidad de la educación.
4. Mejorar los procesos de gestión a nivel central, departamental, distrital y centro educativo.
5. Formar al capital humano para la inserción laboral y profesional con garantía de éxito.
6. Promover la participación de padres y madres de familia y comunidad educativa en el desarrollo del centro educativo.

Todos estos objetivos con el propósito de mejorar la calidad educativa y alcanzar las metas EFA propuestas para el 2015 que son las siguientes (SE.UMCE, 2007):

- Eliminar las causas de la Repitencia, la Sobre-Edad y la Deserción en el Sistema Educativo Nacional.
- Graduar de Sexto Grado a la población escolar a la edad de 12 años.
- Graduar de Sexto Grado a la población con edades múltiples.
- Incrementar el rendimiento académico en los alumnos de Primero al Sexto Grado en Matemáticas y Español.
- Incrementar el rendimiento y eficiencia de los docentes.
- Incrementar la participación de la familia y la comunidad en la Gestión Escolar.

La Secretaría de Educación en este seguimiento, desarrolló el Currículo Nacional Básico (CNB) como un significante aporte a la educación o avance del mismo, lo cual contempla e involucra muchos aspectos relevantes para desarrollar el proceso educativo de manera eficaz, desde el 2004 ha estado trabajando en cooperación con la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

(USAID) y otros colaboradores a nivel nacional como internacional. Ahora bien como menciona la PREAL (2010) el proyecto “Mejorando el Impacto al Desempeño Estudiantil de Honduras.” (MIDEH) comenzó a unificar el trabajo realizado en currículo, estándares y evaluación, diseñando así los estándares educativos y programaciones educativas (en relación al DCNB). También diseñó un sistema de Pruebas Formativas Mensuales y Pruebas de Fin de Grado (para las asignaturas de Español y Matemáticas), y así conocer la mejora en el rendimiento educativo de los alumnos.

La Cooperación Japonesa (JICA) desarrolló libros de texto de matemáticas y español, conforme a los estándares educativos, logrando así los libros de texto (guías didácticas y cuadernos de trabajo para los alumnos) para estas asignaturas. (PREAL, 2010).

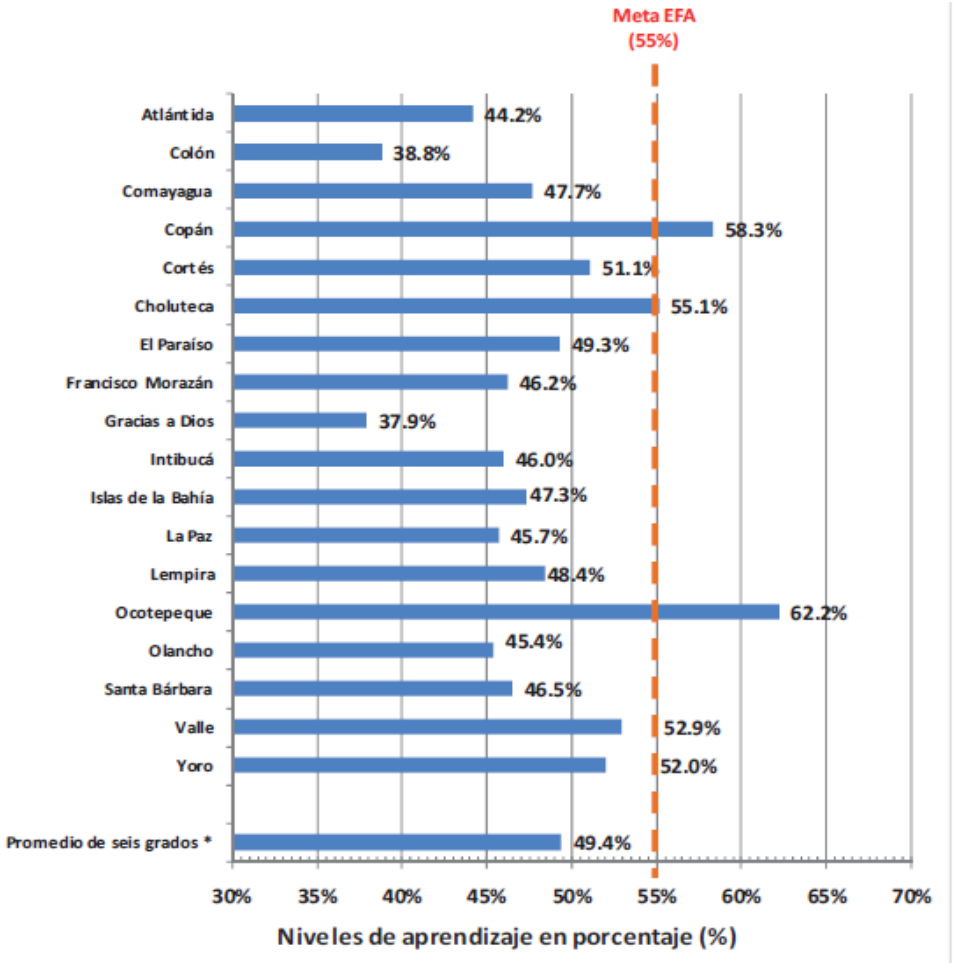
Estas pruebas de fin de grado se han aplicado a nivel nacional en varios años (2007, 2008, 2010, 2012) con la finalidad de medir el rendimiento académico y el nivel de desempeño de los estudiantes, de lo cual se hace énfasis en el departamento de Ocotepeque que ha sobresalido en el rendimiento académico de sus alumnos y su nivel de desempeño, lo cual capta la atención, y se puede revisar esos resultados brevemente en este documento.

Resultados del Rendimiento Académico a Nivel Nacional 2008

Para el año 2008, es la segunda evaluación externa realizada, a nivel nacional, por la Secretaría de Educación y la Dirección General de la Evaluación de la Calidad Educativa (DIGECE) para los alumnos del primer grado hasta sexto grado de educación básica, como intento en la medición de la calidad educativa del país. Se aplicaron pruebas de fin de grado, en lineamiento del DCNB en las asignaturas de español y matemáticas, donde Ocotepeque que para el año 2008 contaba con aproximadamente 124,039 habitantes a nivel departamental, con una tasa de analfabetismo de 0.78%, con sus principales actividades económicas de cultivos

de café, maíz, repollo, caña de azúcar y cebolla. (Secretaría de Educación, 2008) obtuvo los siguientes resultados, en la asignatura de matemáticas, como muestra la siguiente gráfica:

Resultados nacionales por departamento en la asignatura de matemáticas

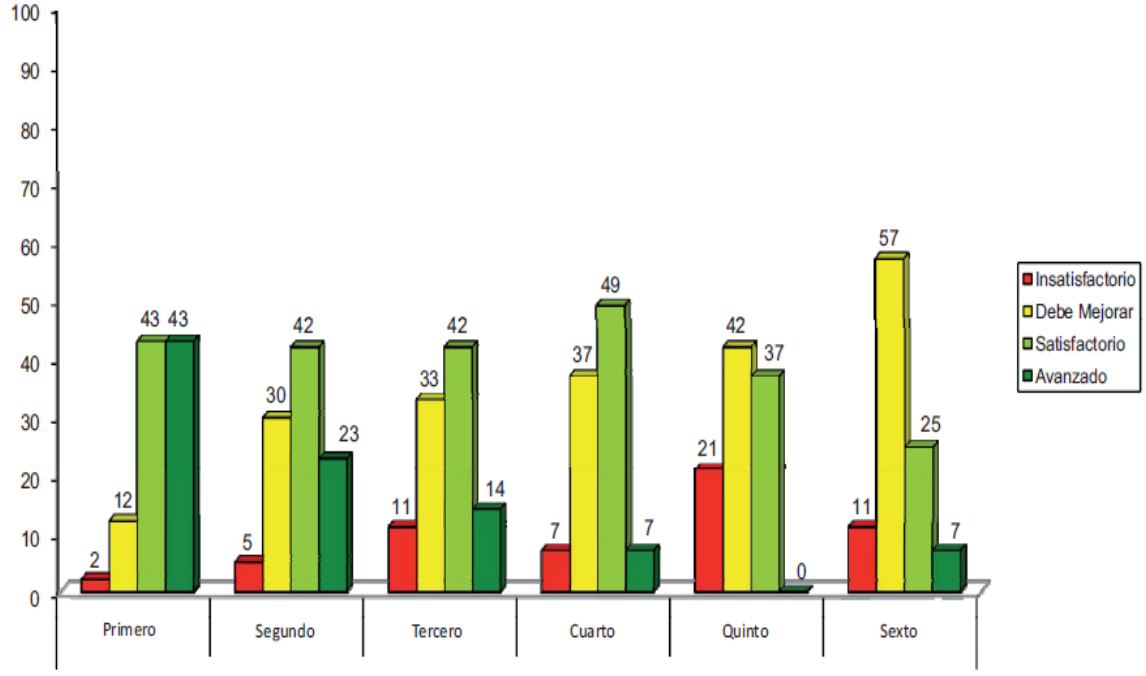


Fuente: Informe de Rendimiento Académico, Secretaría de Educación 2008

Notando, que el departamento de Ocotepeque es quién alcanza y sobrepasa, las metas EFA establecida para ese año, en comparación con los demás departamentos, se nota también que Ocotepeque es quien lidera ubicándose en la primera posición, más alto que los departamentos de Copán y Choluteca, con un 62.2%, sobrepasando la meta con 7.2% arriba de lo establecido.

Según este informe presentado por la Secretaría de Educación y Dirección General de la Evaluación de la Calidad Educativa (DIGECE) se observa que el resultado para matemáticas por grado según los niveles de desempeño, que son los más importantes para la medición de la calidad ya que describen el grado del dominio que tienen los alumnos en esa área (Secretaría de Educación, 2008). Se visualiza que la mayoría de los grados presentan un mayor porcentaje de alumnos dentro del nivel de "Insatisfactorio" y luego un porcentaje significativo dentro del nivel "Debe mejorar" lo cual nos indica que el departamento aún no demuestra grandes avances o posicionarse muy fuertemente en el primer lugar de rendimientos académicos del país. Pero es notable también en menores porcentajes, los niveles de satisfactorio y de insatisfactorio, lo cual es algo muy bueno ya que representan un mínimo porcentaje de alumnos dentro del nivel de "Insatisfactorio" al igual que dentro del nivel de "Avanzado" que son pocos, como muestra la gráfica.

Desempeño de los estudiantes por grado en Matemáticas



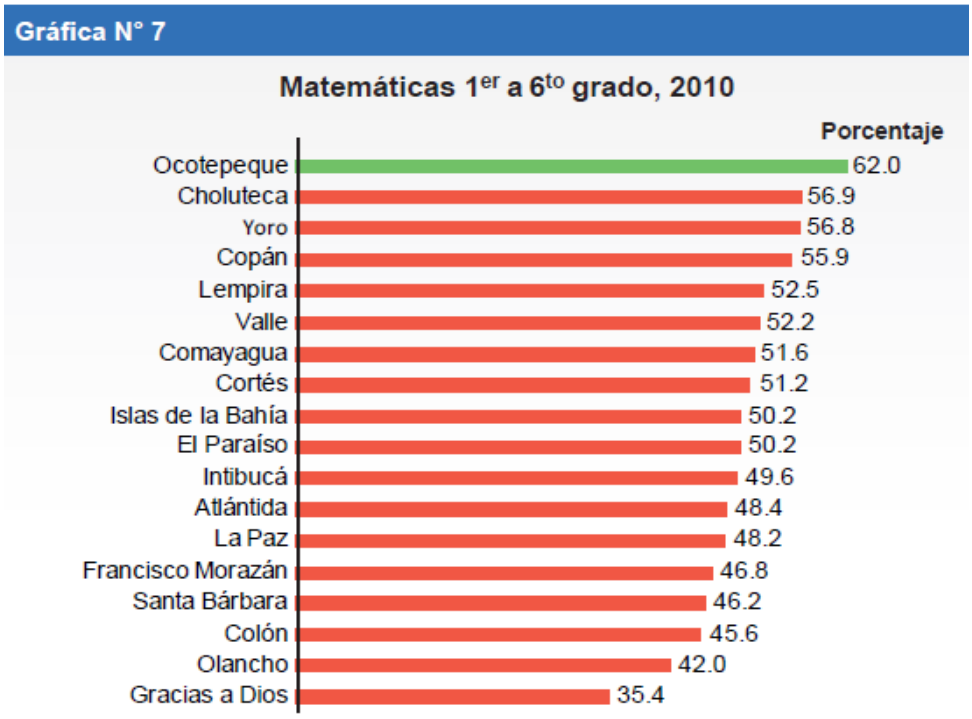
Fuente: Informe de Rendimiento Académico, Secretaría de Educación 2008

El gráfico muestra que en todos los grados, excepto 5to grado, en el departamento de Ocotepeque, hay estudiantes en los niveles de desempeño de satisfactorio y avanzado lo que significa que si es posible el logro de los estándares definidos para cada grado. Pero en el 5to grado se observa que la mayoría de estudiantes están en el nivel de Debe Mejorar e Insatisfactorio lo cual es preocupante.

Resultados del Rendimiento Académico a Nivel Nacional 2010

La investigación sobre rendimiento académico desarrollada por la Secretaría de Educación a finales del 2010, a los alumnos de 1ro a 9no grado, en las asignaturas de matemáticas y español, en todo el país, tenía el propósito de valorar el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes respecto a los estándares y el DCNB (Secretaría de Educación, 2010). Los resultados por departamento se presentaron de la siguiente forma, como muestra la gráfica:

Rendimiento Académico Porcentual Promedio año 2010



Fuente: Informe de Rendimiento Académico, Secretaría de Educación 2010

Notando que el único departamento que alcanza y supera la meta EFA, en matemáticas de 1er a 6to grado, es Ocotepeque con un 62%, mientras que los 17 departamentos restantes no los consiguen.

Para esta evaluación 2010 la Secretaría de Educación estableció niveles de desempeño, éstos indican lo que los estudiantes deben saber en cada nivel y describen el logro de desempeño que debe alcanzar, que se representa en un logro excelente, aceptable o deficiente. La Secretaría de Educación dice que "Los estándares de desempeño definen un marco de referencia que permite interpretar los resultados de las pruebas aplicadas, un instrumento que sirve para calificar a cada estudiante de acuerdo a un nivel determinado." (Secretaría de Educación, 2010).

Estos niveles de desempeño o estándares de desempeño están relacionados con los estándares de conocimiento ya que según los conocimientos adquiridos por los estudiantes así será su nivel de desempeño, es decir qué tanto de esos conocimientos el alumno está aprendiendo. Esta en una forma de evaluación para cada estudiante, en donde se puede saber si realmente ha aprendido un contenido o es decir qué tanto es capaz o qué tanto puede desarrollar un contenido aprendido.

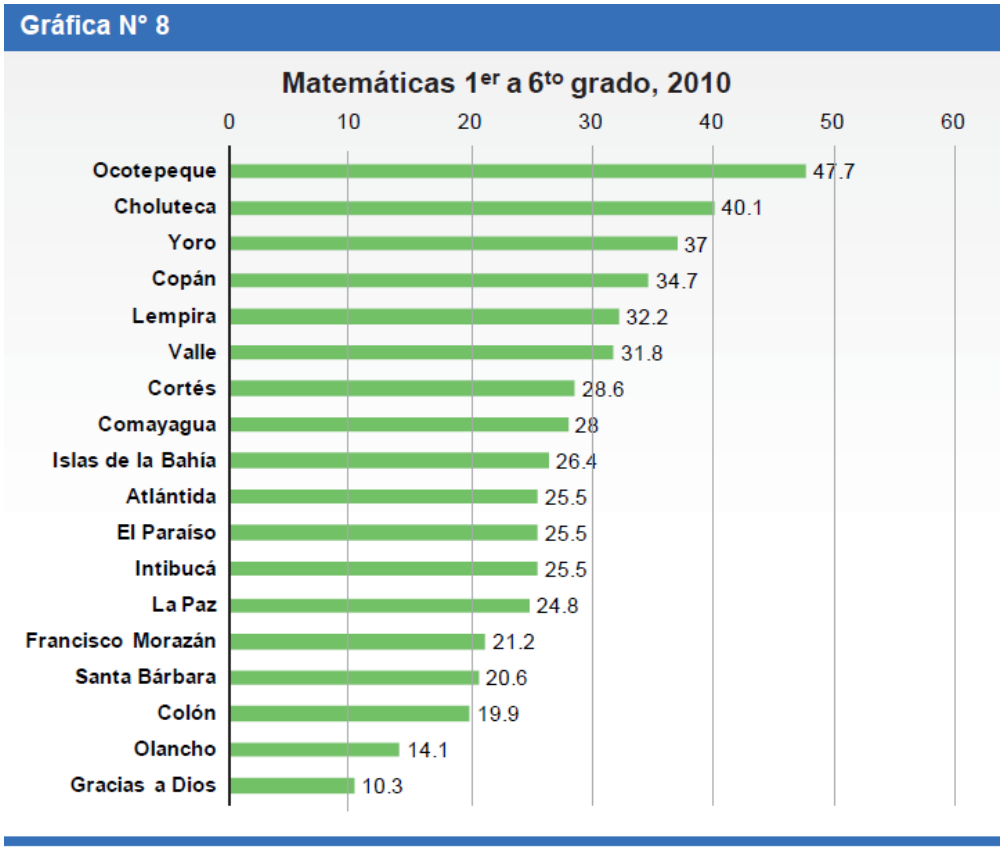
Los estándares de desempeño se clasificaron en 4 niveles descritos así por la Secretaría de Educación en su Informe Nacional de Rendimiento Escolar 2010:

1. **Avanzado:** Los estudiantes en este nivel demuestran un desempeño excepcional en los temas evaluados.
2. **Satisfactorio:** Los estudiantes en este nivel han cumplido con el objetivo educativo. Tienen los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para tener éxito en el siguiente grado.

3. **Debe Mejorar:** Los estudiantes en este nivel tienen los conocimientos mínimos de los temas evaluados. Sus conocimientos, habilidades y destrezas son suficientes para justificar su avance al siguiente grado.
4. **Insatisfactorio:** Los estudiantes en este nivel no tienen los conocimientos mínimos de los temas evaluados. Sus conocimientos, habilidades y destrezas no son suficientes para justificar su avance al siguiente grado.

Según estos niveles de rendimiento y según la evaluación realizada en el 2010 los resultados obtenidos de las pruebas estandarizadas en matemáticas y español, de primero a sexto grado para el nivel de desempeño "Satisfactorio" por departamento se representan en el siguiente gráfico:

Porcentaje de Estudiantes con desempeño Satisfactorio, año 2010



Fuente: Informe de Rendimiento Académico, Secretaría de Educación 2010

Según estos resultados se observa que los estudiantes de Ocotepeque logran alcanzar estos objetivos educativos en cuanto a los niveles de desempeño en un 47.7%, en el nivel primario, de 1er a 6to grado en matemáticas en el nivel de satisfactorio, estando en primer lugar en comparación al resto de departamentos (Secretaría de Educación, 2010).

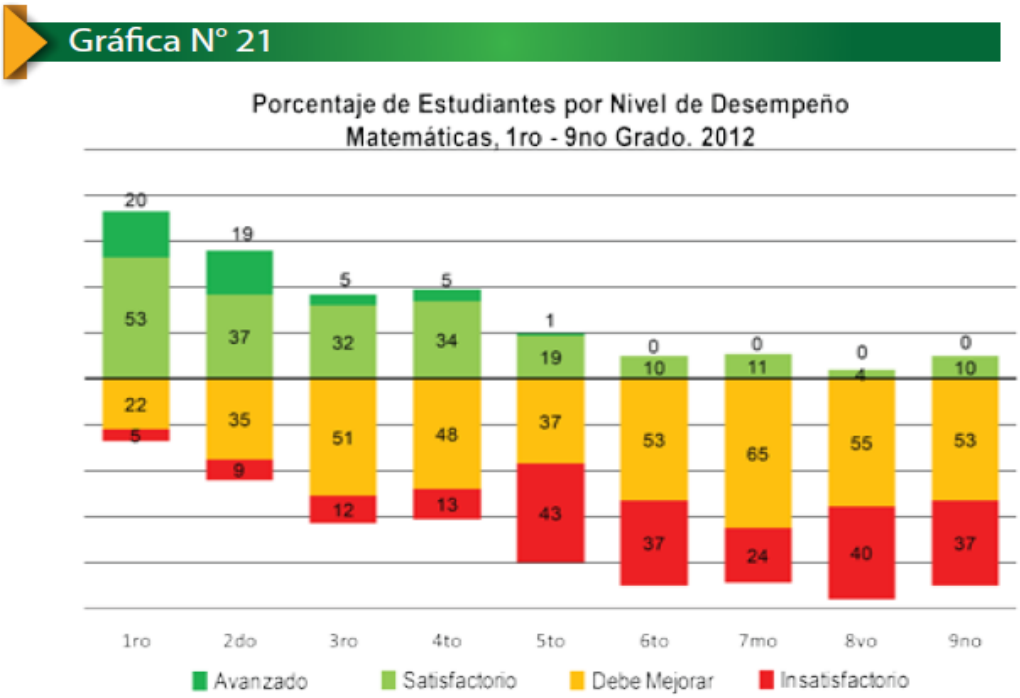
Es evidente que continúa el departamento de Ocotepeque liderando en el logro de rendimiento académico a nivel nacional. Esto induce a preguntarse ¿Qué sucede en ese departamento para que se obtengan los mejores resultados en matemáticas? ¿Qué factores están influyendo o alterando positivamente para que se logre dichos rendimientos educativos en matemáticas?

El Plan EFA planteó varias metas en cobertura, eficacia y eficiencia entre los cuales se encuentra que para el año 2015 los alumnos de educación básica (I y II ciclo es decir de 1er a 6to grado) deben alcanzar un promedio nacional de 70% en el rendimiento académico de matemáticas y español, para el año 2012 la meta a alcanzar fue de 63.3% (Secretaria de Educación, 2012).

Resultados del Rendimiento Académico a Nivel Nacional 2012

Según el Informe de Rendimiento Académico 2012 presentado por la Secretaría de Educación, dice que en cuanto al rendimiento académico en matemáticas según los niveles de desempeño se obtuvo los siguientes resultados:

Porcentaje de Estudiantes por Nivel de Desempeño



Fuente: Informe de Rendimiento Académico, Secretaría de Educación 2012

Por lo cual en los primeros dos ciclos se mantiene, o semejan los porcentajes en los niveles de avanzado y satisfactorio, en comparación con la evaluación 2010, mientras que para el tercer ciclo el nivel insatisfactorio es muy alto al igual que la evaluación anterior.

Pero en la comparación de las últimas evaluaciones realizadas por la Secretaría de Educación en la de 2012 hubo un incremento en los niveles de satisfactorio y avanzado, tanto en matemáticas como español, y una disminución en el nivel de insatisfactorio en comparaciones con las evaluaciones 2007, 2008 y 2010. Además los resultados 2012 muestran una disminución en el rendimiento promedio conforme van avanzando los grados. Los rendimientos porcentuales están arriba de 50% en todos los grados a excepción de 5to grado. (Secretaria de Educación, 2012). Esto indica que sólo se tiene una mejora pero que aún no se alcanza la meta propuesta por EFA para el 2012.

En esta evaluación 2012, no se presentó informe de comparaciones por departamento, por lo cual no se pudo conocer la posición del departamento de Ocotepeque.

Factores Asociados al Rendimiento Académico

> *Se los denomina "asociados" porque lo que se puede demostrar es que existe "asociación estadística" entre ciertos "factores" y los resultados medidos por las pruebas estandarizadas.*
>
> *Pedro Ravela*

El rendimiento académico de los alumnos, está influenciado por, no solo un factor al que se le recarga toda la influencia, sino muchos factores que lo alteran, positiva o negativamente, determinar estos factores ha sido un trabajo muy fuerte para organizaciones que se han interesado por conocer, dichos factores, así como buscar soluciones. Así han desarrollado estudios, en nuestro país, como ejemplo estudio por la UMCE sobre factores asociados al rendimiento académico, en diferentes años, 1997, 2002, 2004, 2008, en los cuales se encontraron resultados muy importantes como: Los alumnos que obtienen mejores resultados en el rendimiento académico es debido a que tienen mejores condiciones socioeconómicas, alumnos que cursaron pre básica, que están con un docente que abarca más contenidos, la metodología que docente utiliza, su éxito académico en años anteriores. Pero bien, siguiendo con este informe, dentro de los factores escolares más importantes se destaca el clima escolar, la infraestructura del centro educativo y los servicios básicos con los que posee(agua potable, energía eléctrica y otros), disponibilidad de libros en la biblioteca, mientras que por parte de los factores socioeconómicos destacan el trabajo infantil y género. Pero de todos estos factores el más importante ha sido el nivel socioeconómico y cultural promedio de las escuelas (SE.UMCE, 2007). Lo que manifiesta que hay un gran peso en esta variable que debe de explicarse mejor

mediante otros factores que le atañen como por ejemplo si el hogar del alumno posee ciertos bienes y servicios, este estudio dice, que el rendimiento es mayor.

Ahora bien dentro del ambiente familiar sabemos que es importante una buena relación entre padres de familia y los centros educativos, delimitando a centro educativo como maestros, alumnos, actividades extracurriculares, ya que esto ayuda a mantener una mejor comunicación sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y de todo lo relacionado a él. Así es como Bolívar citado por Ortega (Ruíz, 2007) habla de diversos factores prácticos y teóricos que tienen lugar en la relación de la familia y los centros educativos hasta una relación comunitaria, además establece tres aspectos basados con la familia-escuela-comunidad para mejorar las relaciones que conllevan a lograr mejores aprendizajes significativos, estos son:

- Integración de servicios comunitarios, apropiado para zonas desfavorecidas
- Implicación de la familia en tareas de gestión, organización y desarrollo del currículum para promover el aprendizaje de los alumnos.
- Creación del capital social traducido en un consenso sobre normas compartidas, movilización y gestión de recursos comunitarios y generación de estructuras en equipo.

Es decir que se necesita de la participación activa de la familia en los procesos educativos de sus hijos(as) o más bien se necesita de una buena cooperación entre escuela, familia y comunidad para lograr desarrollo local y sobre todo la participación de los alumnos que favorecen al aprendizaje significativo.

Pero también se necesita de un apoyo o una presencia afectiva de los padres como un medio muy importante en el desarrollo integral y de destrezas relacionados con el rendimiento académico de los hijos. Aunque se tiene en cuenta que el logro escolar que se pueda alcanzar por parte de los alumnos depende, estadísticamente, del capital cultural familiar y contextual y no un capital económico familiar. (Murillo, 2008). Esto depende del apoyo afectivo de los

padres, los patrones culturales establecidos en el hogar, normas, reglas, y todo lo relacionado al ambiente familiar.

La familia tiene gran cargo y responsabilidad en la educación, como dice González M.

> *"El educador también encuentra en la colaboración con la familia el refuerzo para sus acciones. Comparte las responsabilidades educativas con la familia. Cuando el niño tiene dificultades, el docente puede gracias a la información de los padres, comprender mejor la situación. En cuanto a los padres, se pueden beneficiar sobre las fortalezas y las necesidades del niño y planificar en la casa algunas actividades. Los intercambios con el docente hacen que el padre intervenga de nueva forma en la educación del niño"* (González, M., 2001).

Lo que nos refuerza el hecho de que la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos es vital y una ayuda muy necesaria y conjunta para el mejoramiento del aprendizaje significativo.

Entre las características que se pueden denotar entorno al efecto que provoca la familia tenemos según Brunner(2004): La ocupación, ingreso y nivel educacional de los padres; infraestructura física del hogar o grado de hacinamiento; recursos del hogar (libros, computadora); organización familiar y clima afectivo del hogar; rutinas diarias, desarrollo de actitudes y motivación; armonía entre códigos culturales de la familia y la escuela; involucramiento de la familia en las tareas escolares, entre otros, que son fuertes componentes que afectan el rendimiento de los estudiantes en cuanto a la influencia del factor familia y que se pueden categorizar dentro de factores socioculturales, importantes para este estudio. (Brunner, J. Y Elacqua, G., 2004)

Ahora bien dentro de los factores alterables que afectan el rendimiento académico está el factor socioeconómico, dentro de este un elemento fuerte es el ingreso económico de la familia, o donde viva el alumno, esta característica está positivamente relacionada como también el acceso a libros de texto o la cantidad

de libros en el hogar y otros recursos que facilitan el aprendizaje. El tipo de familia también tiene su incidencia en el rendimiento académico como el hecho de los estudiantes que viven con ambos padres presentan una relación positiva a los que viven con sólo el padre o madre. (Velez, E. y Otros, 1994)

Otro factor que debe de mencionarse es al ambiente escolar, pero precisamente la escuela, infraestructura lo físico del centro educativo, que según el estudio realizado sobre factores que afectan el rendimiento académico en educación primaria (revisión de la literatura de América Latina y El Caribe) (Velez, E. y Otros, 1994) Cita que dentro de los factores alterables, el tamaño de la escuela, según cuatro análisis de estudios tomados, si está positivamente relacionada con el rendimiento académico ya que las escuelas con mayor infraestructura, tienen más recursos físicos, educativos, pedagógicos, y por lo tanto mejores alumnos con mejor desempeño. Incluso este estudio muestra que los indicadores de infraestructura como la calidad de construcción, mobiliario, servicios de energía eléctrica y agua presentan un efecto positivo en el rendimiento académico (23 de 70 modelos tomados para el estudio indican este factor). También el factor de materiales educativos muestra correlación positiva como el uso del libro de texto y materiales de lectura presentan relación positiva en el rendimiento de los alumnos (13 y 17 modelos estudiados para ese estudio indican este factor).

Dentro del efecto que provoca la escuela en el rendimiento académico de los estudiantes, según Brunner, señaló características como componentes que delimitan al factor escuela en su alteración en el rendimiento. Notando que el tamaño del centro educativo es influyente, biblioteca escolar, tareas para realizar en el hogar, disponibilidad de textos, y mayormente la profesionalidad del docente que también los podemos agrupar dentro de factores socioculturales.

Siguiendo con Brunner, las características que dan el efecto de la comunidad como factor que incide en el rendimiento académico de los estudiantes, están: Pobreza del vecindario; desempleo en el vecindario; calidad de las viviendas; participación en organizaciones de la comunidad (iglesia, junta de vecinos) y escuela; participación en actividades voluntarias; confianza en la gente; confianza

en la escuela. Estas características o componentes se agrupan dentro del factor sociocultural que influye en el rendimiento académico.

Ahora en el estudio sobre factores que afectan el rendimiento académico en educación primaria (revisión de la literatura de América Latina y El Caribe), se llega a la conclusión en resumen sobre los factores alterables relacionados al rendimiento (de todos los estudios analizados) y son los siguientes:

1. Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos.
2. El acceso a libros de texto y otro material instruccional es importante para incrementar el rendimiento académico.
3. La educación formal que recibe el maestro previa a su incorporación al servicio profesional es más efectiva que la capacitación y/o actualización tradicional de profesores en servicio.
4. La provisión de infraestructura básica (por ejemplo, electricidad, agua y mobiliario) está asociada con el rendimiento, en un tercio de los estudios revisados.
5. La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionados positivamente con el rendimiento.
6. El período escolar y la cobertura del currículum están asociados positivamente con el rendimiento, mientras que el ausentismo de los profesores está relacionado negativamente.
7. Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento.
8. La atención preescolar está asociada positivamente con el rendimiento.
9. La repetición de grado escolar y el ser de mayor edad están relacionados negativamente con el rendimiento.
10. La distancia entre el lugar de residencia y la escuela está asociada con el rendimiento, entre más cerca mayor rendimiento.
11. El tamaño del grupo parece no tener efecto en el aprendizaje, pero el tamaño de la escuela está relacionado positivamente con el rendimiento.

12. La práctica de tareas en casa que incluye la participación de los padres está relacionada con el rendimiento. (Velez, E. y Otros, 1994)

Estos factores alterables, que se condensaron en 12, están explicando el comportamiento de otros factores. Lo cual ayuda grandemente a conocer los factores que están siendo más fuerte y explicando el rendimiento académico de los estudiantes, se puede notar que la mayoría de estos factores son base para este estudio a realizar.

Teoría Sociocultural del Aprendizaje

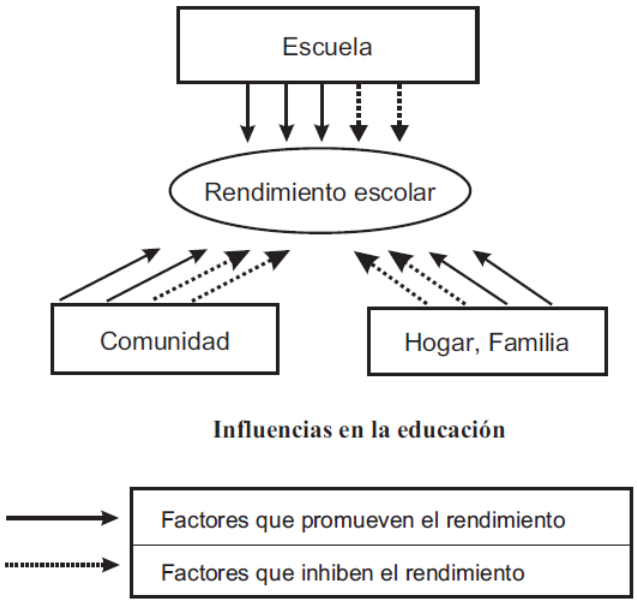
Todos estos factores tienen su grado de importancia e incidencia en el proceso educativo, pero para comprenderlos mejor, es de importancia conocer la teoría del enfoque sociocultural del aprendizaje desarrollada por Vygotsky que está basada en cuatro ámbitos que fundamentan la concepción del desarrollo y son: **filogenético** (desarrollo de la especie humana), donde se interesa por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas, **histórico sociocultural donde** señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, **ontogenético** que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural **y microgenético** (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar in vivo la construcción de un proceso psicológico. (Carrera, B. Y Mazzarella,C., 2001).

Ahora bien, esta teoría relacionada al ámbito educativo, para Vygotsky se divide en tres etapas: a) *Desarrollo psicológico visto de manera prospectiva,* que es aquí donde el niño tiene sus conocimientos previos a medida que el niño va avanzando y surgiendo lo que es nuevo para él. b.) *Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo.* Explicando que se considera que el aprendizaje impulsa el desarrollo y es aquí donde la escuela tomo una papel

fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del niño. c.) *Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo.* La implicación y relación de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. Donde en todo este proceso de desarrollo, el lenguaje es vital para el aprendizaje del alumno, porque previo a un aprendizaje en el centro educativo, en las aulas de clase, el alumno en su familia y comunidad adquiere conocimientos previos que son el fundamento para el aprendizaje significativo de los nuevos saberes. Esta es una teoría cognitiva sociocultural que enfatiza la importancia del análisis evolutivo y el papel que desempeñan el lenguaje y las relaciones sociales en el aprendizaje de los niños.

Para Bruner la educación es el resultado global de las influencias familiares, comunitarias, culturales y de formación académica que un determinado grupo humano ofrece a sus miembros, en su teoría del aprendizaje por descubrimiento, nos habla sobre el enfoque constructivista en la educación, donde el alumno es el responsable de su educación, es decir, que aprende haciendo. Aquí el alumno toma un papel, un rol muy activo y el docente se vuelve un facilitador de los conocimientos. Aquí la familia, el centro educativo y la comunidad juego un rol activo e importante en la educación de los alumnos influyendo de manera positiva y favorable a su rendimiento académico.

Según Brunner, los alumnos ya poseen conocimientos previos aprendidos en las familias, escuela y comunidad, como muestra el gráfico:



Donde por cada aspecto o dimensión (familia, comunidad y escuela), existe una serie de factores socioculturales y económicos que explican su influencia hacia el aprendizaje de los alumnos.

Por lo tanto, en base a los fundamentos de Vygotsky y Brunner, los factores socioculturales se tomarán en función de tres dimensiones que son: la familia, el centro educativo y la comunidad para el desarrollo de este estudio.

Factores Asociados al Rendimiento Académico en Matemáticas

Situación en América Latina

Ahora se necesita definir claramente los factores que se asocien o influyan positivamente al logro para que se puedan desarrollar estrategias de trasformación en mejora de la calidad educativa. (Murillo, F., 2007).

La eficacia escolar que desde mediados de los años ochenta ha optado por la investigación de factores relacionados con el rendimiento académico de los alumnos, como menciona Murillo Torrecilla (2007) surgen los siguientes grupos: eficacia docente, clima recursos económicos, asistencia a educación inicial,

nutrición/desnutrición y educación bilingüe. Estos han sido factores que han tomado relevancia para la medición de la calidad educativa, pero sabemos que no sólo están involucrados en este proceso estos factores sino que hay aún más factores que demuestran su influencia.

Pero ¿Qué ha sucedido en América Latina en cuanto a los rendimientos en matemáticas? Son diversos estudios que se han realizado en cuanto la alteración que poseen muchos factores en el aprendizaje de las matemáticas. Conociendo que cada factor contribuye a que se mejore o empeore en cada alumno el aprendizaje matemático, por lo cual se han realizado investigaciones tomando en cuenta solo algunos factores, mientras se controlan los otros, para conocer cómo están incidiendo.

Por ejemplo, en estudios realizados sobre factores socioculturales han determinado que el contexto familiar es un factor alterable en el rendimiento académico en matemáticas como demuestra el resultado de "Estudio Internacional comparativo sobre lenguaje, matemáticas y factores asociados en el tercer y cuarto grado de educación básica", en el cual Cuba muestra resultados altos en el rendimiento escolar también atribuidos a que se posee un estatus sociocultural alto en relación a los demás países de la región (UNESCO, 2001). Además posee 1.01% en cuanto al promedio, 1.09 años por grado, de la tasa de avance, lo que indica que lleva un avance rápido en comparación con Honduras que está dentro de los países (junto con Brasil, México) con avance lento. También cabe mencionar que de 11 países en estudio, solo en 4% fue la diferencia entre las escuelas de urbanas y rurales, con 11 puntos de diferencia, es decir, que los alumnos de escuelas rurales obtienen mejores rendimientos que los de escuela urbana, lo mismo que en escuela privada urbana. (UNESCO, 2001).

Según este estudio también demuestra que la ayuda de los padres (tutores) es importante cuando si existe dificultades académicas en los alumnos, lo que permite al alumno un medio o apoyo para seguir al nivel de los demás. Además este estudio concluye que hay diferencias entre escuelas públicas y privadas, pero que estas diferencias van desapareciendo a medida que los estratos socio

culturales de las escuelas, familias tienden a ser iguales. También es preciso decir que los factores sociales y el contexto familiar tienen gran influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, señalando que dentro de los factores sociales, culturales, contexto familiar, contexto escolar, se encuentran inmersos otro número de factores que conforman a estos, lo cual también se debe de estudiar para ver su grado de influencia. También no es necesario que la escuela sea muy rica económicamente, por así decirlo, pero los resultados de los alumnos se debe al involucramiento de los distintos actores de la escuela, ya que en una escuela ideal se pretende el involucramiento directo de los padres de familia en el quehacer educativo de sus hijos lo cual viene a ayudar positivamente en su rendimiento y a estar al tanto del proceso educativo que se está desarrollando.

También es influyente en el rendimiento académico en matemáticas de los alumnos, el nivel de escolaridad que poseen los padres de familia, siendo más significativo el nivel de escolaridad de la madre, esto en relación con la ayuda para realizar las tareas que se asignan para la casa como al nivel socioeconómico que se marca en cada familia u hogar, esto debido a qué en las comunidades la mayor parte de familias están dentro de un esquema de que el padre es quién trabaja y lleva el sostén económico del hogar mientras que la madre es encargada específicamente a los quehaceres del hogar y la educación en todo tiempo de los hijos.

Pero no solo el nivel de escolaridad importa, sino también otros elementos como las siguientes cuatro características: el grado en que los padres sirven como modelos (conducta, trabajo), el grado en que los padres motivan a sus hijos para que superen situaciones difíciles o para mantenerse en el nivel académico alcanzado, grado en el que los padres ayudan en la realización de las tareas o trabajos y el grado de reforzamiento de la conducta de estudio y aprendizaje de sus hijos (González, P. y Otros, 2007). Es decir el grado del compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos, la participación de los padres como apoyo en la realización de tareas y otros para el mejoramiento del

rendimiento académico en matemáticas, como muestra el resultado de dicha investigación donde dice que:

> *"Los resultados obtenidos indican que existe relación significativa y positiva entre los cuatro tipos de comportamiento de los padres y el rendimiento en matemáticas de los hijos. En este sentido, cuanto mayor es la aportación de los padres en los cuatro ámbitos mencionados mayor es el rendimiento de los hijos, y viceversa"* (González, J. y Otros, 2007)

Entonces es notable que los padres y su compromiso con la educación de sus hijos ejerce gran influencia o alteración positiva en el rendimiento académico en matemáticas y no sólo en esa asignatura sino en todo su rendimiento escolar.

Otro factor, es la participación del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque entre mejor sea la comunicación y confianza entre el docente y alumno, así como un ambiente más abierto al diálogo mediante formas, estrategias y espacios reflexivos, a manera que los estudiantes puedan tener confianza para expresar ideas y preguntar sus dudas (Moreira Mora, 2009), así se mejorará el rendimiento en matemáticas mediante este factor externo que es alterable en todo punto o como peso pedagógico de importancia en el proceso educativo. Debemos de tomar muy en cuenta que todos estos factores que hemos englobado en el factor sociocultural están teniendo mucha influencia o alteración en el rendimiento académico de nuestros estudiantes. Por eso es de suma importancia conocer sobre ellos y cómo ayudar a potenciar positivamente su alteración para el mejoramiento del rendimiento en todas las asignaturas pero más en matemáticas que ha sido una materia que ha dado mucho problema, a los alumnos, en su aprendizaje. Se necesita un mejoramiento en el rendimiento académico en matemáticas que demuestre mejores competencias y mayor comprensión del contenido que se desarrolla como en su aplicación.

Situación en Honduras

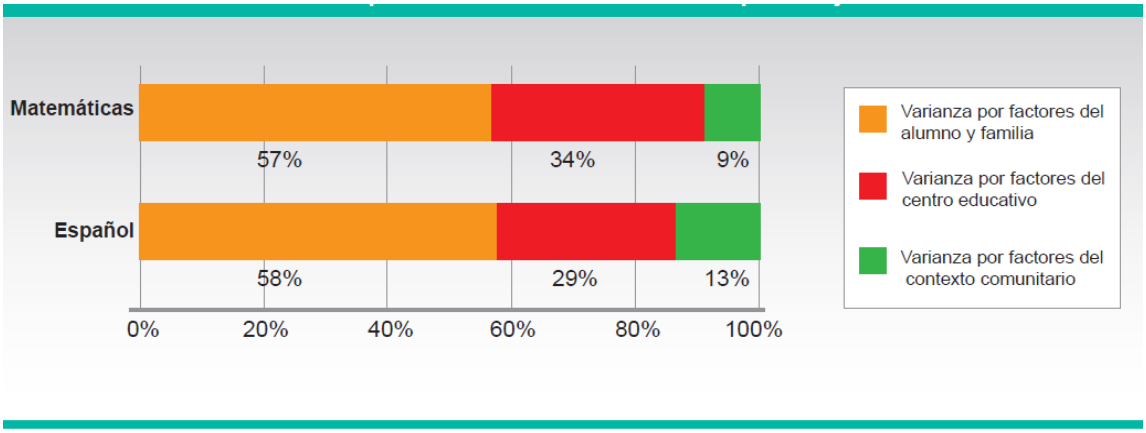
En nuestro país, se han realizado estudios sobre factores asociados, resultados que se han obtenido por parte de MIDEH de su informe sobre "Factores y estrategias asociados con el aprendizaje escolar" en el año 2011, tenemos la siguiente información de mucho interés:

Según MIDEH:

> *"El estudio de factores asociados pretende mostrar cómo, en el particular contexto de la educación básica hondureña, algunos factores relacionados con el centro educativo, y por lo tanto "alterables" por la política educativa, pueden influir en los resultados de aprendizaje de los alumnos en el marco de una evaluación externa estandarizada aplicada en octubre de 2010."* (MIDEH, 2011).

El estudio se desarrolló en tres niveles, el contexto comunitario, contexto centro educativo y contexto nivel del alumno y entorno familiar. Se estimó el grado de alteración de cada uno de los niveles, tomando en cuenta las pruebas de fin de grado aplicadas en el 2010, obteniendo los siguientes resultados, como muestra el siguiente gráfico:

Análisis por Nivel de la Varianza Total de Aprendizajes



Fuente: MIDEH, Resumen Ejecutivo 2011

Se nota que los factores que mayormente están incidiendo en el rendimiento académico de los alumnos son: el factor del alumno y su entorno familiar, siendo el centro educativo después y por último el contexto comunitario. Para el caso de matemáticas notemos que el factor comunitario representa un 9% lo cual es muy bajo en comparación de los otros dos factores o contextos. Muy similar a los estudios realizados en América Latina (MIDEH, 2011).

Un dato muy interesante es que dentro del factor contexto comunitario, se analizaron 4 variables, donde la variable "Ubicación del centro educativo" muestra solamente una diferencia de 2.5 puntos porcentuales, los del área rural respecto a la urbana, aun así dándose el caso donde departamentos como Atlántida, Colón, Francisco Morazán, Ocotepeque y Santa Bárbara sus promedios de las zona rural es mayor o similar a la urbana.

El factor centro educativo se evaluó mediante tres variables, infraestructura del centro escolar, el director y el docente. Según resultados obtenidos no hay significancia para matemáticas el hecho de la infraestructura del centro educativo y si es significativa, en 3 puntos porcentuales, el hecho de la administración privada a la pública. Mientras que para el director solamente aparece relacionada positivamente la gestión pedagógica como también la relación con los padres de familia. Para el docente de aula, se ve relacionado positivamente el uso de los materiales educativos (estándares, programaciones, pruebas formativas mensuales) como también la expectativa que tengan sobre los estudios a alcanzar de sus alumnos, es decir si seguirán estudiando o no. También, no hay significancia en cuanto a la titulación del docente ni en la del director.

Para el contexto familiar si hay varios factores que están ligados significativamente como ser: el nivel socioeconómico y socioeducativo de las familias, las visitas que realizan al centro educativo, entre otros.

Es muy importante conocer cómo se están comportando los factores que alteran el rendimiento académico de nuestros jóvenes en las dimensiones de: las familias, centros educativos y comunidades, como bien dice Brunner(2004) de la

importancia de las familias, escuelas y comunidades en el apoyo al rendimiento académico de los alumnos, porque así se podrá tener un diagnóstico para contrarrestar lo que si esté afectando negativamente y fortalecer en lo que sí está influyendo positivamente para el logro de aprendizajes en matemáticas de nuestros alumnos, como también a contribuir en mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

Capítulo 3

Diseño Metodológico

3.1 Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación tiene un diseño no experimental, exploratorio descriptivo, con enfoque cuantitativo. Se pretende por medio de la misma conocer cómo se comportan los factores socioculturales en las escuelas de alto desempeño del departamento de Ocotepeque, en la zona urbana y rural.

El estudio se realizará en las escuelas de las comunidades, seleccionadas por ser de alto desempeño según el informe de la Secretaría de Educación (2010) en ayuda con el Proyecto "Mejorando el impacto al Desempeño Estudiantil de Honduras (MIDEH)". Siendo la población todas las escuelas del departamento de Ocotepeque y la muestra está conformada por 10 escuelas, de alto rendimiento, 5 de la zona rural y 5 de la zona urbana.

3.2 Variables

Variable: Factores socioculturales

Dimen-sión	**Definición Conceptual**	**Definición Operacional**	**Indicador**	**Sub Indicador**
Familia	La familia tiene un papel fundamental en el cuidado y la crianza de los hijos y, principalmente, en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres, así como, en el	Papel que juegan las familias, de las escuelas del departamento de Ocotepeque, en el compromiso con la educación de sus hijos.	✓ Condición o situación económica	✓ Ingreso promedio mensual de las familias (Buena, mala, regular). ✓ Trabajo de los padres.
			✓ Relaciones	✓ Buena, mala,

	desarrollo de las habilidades emocionales y sociales que facilitan su adaptación para integrarse a la sociedad como personas activas y productivas. (Fontana, A., Alvarado, A. y Angulo, R., 2009)		entre padres-hijos	regular
			✓ Dedicación y compromi-so de los padres a estudio de las matemáti-cas de sus hijos	✓ Tiempo dedicado para apoyo a tareas o trabajos escolares de los hijos en la clase de matemáticas ✓ Participación en las actividades y proyectos de la escuela. ✓ Normas o reglas en el hogar para realización de tareas
			✓ Recursos pedagógi-cos en el hogar que facilitan el aprendiza-je	✓ Recursos didácticos (en casa) que ayuden al aprendizaje. ✓ Compra de

				útiles escolares
			✓ Dedicación a la clase de matemáti-cas	✓ Tiempo dedicado por el alumno para realizar trabajos o tareas ✓ Actitud a la clase
Escuela	"Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias" Murillo, J. citado por Blanco, R. (2008).	El trabajo que realizan las escuelas del departamento de Ocotepeque, con la finalidad de desarrollar el proceso de educativo de la mejor manera posible para el logro de aprendizajes significativos utilizando los medios o recursos disponibles.	✓ Comunica-ción con padres de familia	✓ Reuniones con padres de familia. ✓ Visitas de los padres al centro educativo
			✓ Relación maestro alumno en la clase de matemáti-cas	✓ Participación en la clase de matemática ✓ Trato del maestro al alumno.
			✓ Infraestruc-tura de la escuela	✓ Infraestructu-ra ✓ Servicio básicos.

			✓ Labor del director del centro educativo	✓ Gestión comunitaria ✓ Dirección ✓ Apoyo a docentes
			✓ Labor docente	✓ Aplicación del CNB(progra-maciones, estándares, pruebas de fin de grado y mensuales) ✓ Relaciones con los docentes
Comunidad	Existe una comunidad siempre que en un determinado espacio geográfico los individuos se conocen, poseen intereses comunes, analizan juntos sus problemas y ponen en común sus recursos	Participación de las comunidades, de las escuelas del departamento de Ocotepeque, en apoyo a las actividades y proyectos referentes a la educación de sus habitantes.	✓ Participación de las familias en organiza-ciones de la comu-nidad	✓ Pertenecer a iglesias, juntas, patronatos, ferias, etc.
			✓ Relaciones de las familias con otros miembros de la	✓ Participación en activida-des y proyec-tos de la comunidad

	para resolverlos. Frigerio, A.(1992) citado por (Krichesky, M., 2006)		comunidad	
			✓ Recursos educativos de la comunidad	✓ Biblioteca, ciber café internet, etc.
			✓ Apoyo de la comuni-dad al centro educativo	✓ Participación de la comuni-dad en las actividades y proyectos de la escuela

Variable: Rendimiento académico

Dimen-sión	**Definición Conceptual**	**Definición Operacional**	**Indicador**	**Sub Indicador**
Rendimi-ento acadé-mico	La Prueba de Fin de Grado, que a nivel internacional se conoce como evaluación sumativa, se aplica a final del año escolar, para medir el aprendizaje académico del estudiante. (SE,2010)	Pruebas de fin de grado aplicadas a los alumnos de 1° a 9° grado por la Secretaría de Educación en el año 2010	✓ Rendimien to acadé-mico en matemá-ticas	✓ Rendimiento académico en matemáticas ✓ Niveles de desempeño

3.3 Fuentes de información

Se aplicará instrumento (encuesta) al director del centro educativo, al docente y alumnos de sexto grado (que para el año 2010 que se realizó la evaluación fin de grado eran alumnos de tercer grado) como también a los padres de familia, con el objetivo de hacer una convergencia de información en base a las tres dimensiones o contextos que se están tomando en cuenta para cubrir el factor sociocultural (familia, escuela, comunidad) relacionados con el rendimiento académico en matemáticas. Además se hará una lista de cotejo de evaluación del centro educativo.

La información recolectada por los instrumentos de investigación será procesada o analizada mediante software computacional, en este estudio será SPSS versión 20.

Las escuelas seleccionadas, según el informe de la Secretaría de Educación para el año 2010, son:

Centros Educativos de alto desempeño nacional en Español y Matemáticas de 1er a 6to grado, Evaluación Fin de Grado 2010 en el departamento de Ocotepeque

Municipio	Escuela	Urbana/ Rural	Lugar	Tipo
San Fernando	Francisco Morazán	Urbana	Centro	Multidocente
Mercedes	Minerva	Rural	Limoncito	Bidocente
La Labor	José Antonio Arrollos	Rural	El Azufrado	Multidocente
Sensenti	Dr. Villeda Morales	Rural	Santa Cruz	Multidocente
Sinuapa	Elba Asunsión Morales	Rural	Sumpul	Bidocente
Sinuapa	Renovación Cristiana	Urbana	Sinuapa	Multidocente

Belén	Francisco Morazán	Rural	La Gocia	Multidocente
San Marcos	Francisco Morazán	Rural	Granzal	Multidocente
San Marcos	José Cecilio del Valle	Rural	San Juan	Multidocente
La Labor	Prudencio Arita	Rural	Llano Largo	Multidocente
San Marcos	Rafael Pineda Ponce	Rural	Pashapa	Bidocente
Mercedes	María Angélica Ventura	Rural	Tular	Unidocente
San Marcos	Cándido Mejía	Urbana	San Marcos	Multidocente
Mercedes	José Cecilio del Valle	Urbana	Centro	Multidocente
Santa Fé	Elisa Cisneros de Carías	Rural	San Cayetano	Bidocente
Ocotepeque	El Adelanto	Urbana	San Antonio	Multidocente

De las cuales se seleccionaron 5 escuelas del área urbana, que eran todas las urbanas según el informe, y 5 del área rural, tomando las escuelas de mayor accesibilidad para la aplicación de los instrumentos, quedando la selección así:

Área Urbana

Municipio	**Escuela**	**Urbana /Rural**	**Lugar**	**Tipo**
San Fernando	Francisco Morazán	Urbana	Centro	Multidocente
Sinuapa	Renovación Cristiana	Urbana	Sinuapa	Multidocente
San Marcos	Cándido Mejía	Urbana	San Marcos	Multidocente
Mercedes	José Cecilio del Valle	Urbana	Centro	Multidocente
Ocotepeque	El Adelanto	Urbana	San Antonio	Multidocente

Área Rural

Municipio	Escuela	Urbana /Rural	Lugar	Tipo
La Labor	José Antonio Arrollos	Rural	El Azufrado	Multidocente
Sensenti	Dr. Villeda Morales	Rural	Santa Cruz	Multidocente
San Marcos	Francisco Morazán	Rural	Granzal	Multidocente
La Labor	Prudencio Arita	Rural	Llano Largo	Multidocente
Santa Fé	Elisa Ceisneros de Carías	Rural	San Cayetano	Bidocente

3.4 Técnicas y Procedimientos

3.4.1 Encuestas

Las encuestas están dirigidas a alumnos de sexto grado, padres de familia, docente del grado y director del centro educativo, de esa comunidad. Tomando el total de alumnos de la sección, en caso de ser sección única, pero en donde existan dos secciones o más, entonces se hará la selección de una sola sección, o se seleccionará al azar alumnos de todas las secciones para formar una sola sección que sea representativa a todas. El objetivo de dichas encuestas es para analizar la información brindada y compararla con los resultados de los demás (padres de familia y docentes) para poder emitir juicio sobre la información que estamos recibiendo sobre factores socioculturales asociados

3.4.1.1 Encuesta a Alumnos

Con este instrumento se pretende recolectar gran cantidad de información, relacionada con su ámbito familiar (conformación del hogar, ayuda en la familia, reglas o normas para realización de tareas, recursos educativos, su compromiso hacia la asignatura de matemáticas y educación en general) con el contexto centro educativo (relación de los padres con el docente, visitas al centro, relación alumno-maestro, uso del libro de texto) y con el contexto comunidad (relaciones con vecinos, relaciones con compañeros). La cantidad de alumnos seleccionados están distribuidos de la siguiente forma:

Zona Urbana

Escuela	Cantidad
Francisco Morazán	10
Renovación Cristiana	13
Cándido Mejía	28
José Cecilio del Valle	27
El Adelanto	17

Zona Rural

Escuela	Cantidad
José Antonio Arrollos	4
Dr. Villeda Morales	14
Francisco Morazán	12
Prudencio Arita	18
Elisa Cisneros de Carías	5

Haciendo un total de alumnos de 148, de la zona urbana 95 y 53 de la rural.

3.4.1.2 Encuesta a Padres de Familia.

Este instrumento tiene como propósito validar información relacionada con la proporcionada con el alumno, como conocer su compromiso con la educación de su hijo(a). Siempre en las mismas tres áreas están: para el ámbito familiar (conformación del hogar, nivel académico, a qué se dedican, reglas o normas y tiempo para el apoyo a la realización de tareas, recursos educativos, compromiso con la educación de sus hijos, percepción o visión del nivel educativo de su hijo(a),

para el contexto centro educativo (relación de los padres con el docente, visitas al centro, percepción de la calidad del trabajo docente, involucramiento en las actividades y organizaciones de la escuela) y con el contexto comunitario (relaciones con vecinos, incorporación en organizaciones de la comunidad). La cantidad de padres/madres encuestados está distribuida de la siguiente forma:

Zona Urbana

Escuela	Cantidad
Francisco Morazán	10
Renovación Cristiana	13
Cándido Mejía	26
José Cecilio del Valle	25
El Adelanto	15

Zona Rural

Escuela	Cantidad
José Antonio Arrollos	4
Dr. Villeda Morales	14
Francisco Morazán	11
Prudencio Arita	17
Elisa Cisneros de Carías	5

Haciendo un total de 140 padres, de la zona urbana 89 y de la zona rural 51

3.4.1.3 Encuesta a Director del centro educativo.

El director de la escuela toma un papel muy importante ya que él conoce muy bien el trabajo de sus docentes, lo relacionado con los padres de familia y la situación de la comunidad. Por ello se pretende obtener información relevante en las tres áreas. Para el contexto familia: compromiso de los padres de familia con la institución, con la educación de sus hijos y con los proyectos o problemas de la comunidad, la condición económica de las familias de la comunidad. Con el contexto centro educativo tenemos: su grado académico y su experiencia como docente y director, número de días trabajados en el año, las relaciones entre los docentes, el trabajo de los docentes en relación con el DCNB, el apoyo hacia los docentes, percepción del nivel académico al que llegarán sus estudiantes. Y para el contexto comunidad: percepción de la comunidad hacia el centro educativo, gestión en la comunidad en apoyo al centro, percepción de las familias hacia

proyectos o problemas de la comunidad, recursos educativos en la comunidad. El total de directores a encuestar son 10, 5 de la zona urbana y 5 de la zona rural.

3.4.1.4 Encuesta a Docente

Se pretende recibir información relacionada con la labor docente, como también algunos aspectos de confirmación en las tres áreas: Para el contexto familiar: compromiso de los padres en la educación de sus hijos; para el contexto centro educativo está: visitas a la escuela, grado académico del docente, compromiso con su trabajo relacionado con el DCNB, percepción del nivel académico que podrán alcanzar sus alumnos. El total de docentes a encuestar son 10 docentes, 5 de la zona urbana y 5 de la zona rural.

3.4.2 Lista de Cotejo

También se llevará a cabo una lista de cotejo, con el objetivo de conocer las condiciones físicas en la que se encuentran los centros educativos como recursos del centro que favorecen el rendimiento académico de los alumnos, dicha lista de cotejo puede ser aplicada al director del centro educativo o a los docente. El total de centros educativos a aplicar esta lista de cotejo son 10 centros, 5 de la zona urbana y 5 de la zona rural.

Capítulo 4

Presentación y Análisis de Resultados

4.1 Plan de Análisis

El análisis de la información se realizó para el contexto familiar, centro educativo y comunidad, cada uno de ellos involucra al alumno, padres de familia, director del centro educativo y docentes, para el centro educativo se incluyó, además, una lista de cotejo. En cada contexto están inmersos los aspectos socioculturales. Aclarando que al decir “Padres de familia” se toma a ambos géneros, a la madre y al padre. La presentación de los resultados se hace en torno a cuatro componentes: Características del alumno y su familia, recursos educativos de las familias, centros educativos y comunidad, relaciones sociales del alumno y entes educativos, y percepciones los padres.

4.1.1 Análisis de las características del alumno y las familias de la zona urbana y rural.

En este análisis se tomó en cuenta la información brindada por los padres de familia, los directores de los centros educativos, docentes y los alumnos. Este análisis se desarrolla en tres etapas:

a. La situación económica y sociocultural de las familias.
b. El compromiso de los padres con la educación de sus hijos.
c. Actitud del alumno hacia el aprendizaje de las matemáticas.

Cada etapa incluye una serie de preguntas por parte del padre de familia, docente, alumno y director del centro educativo, que se han de analizar juntamente.

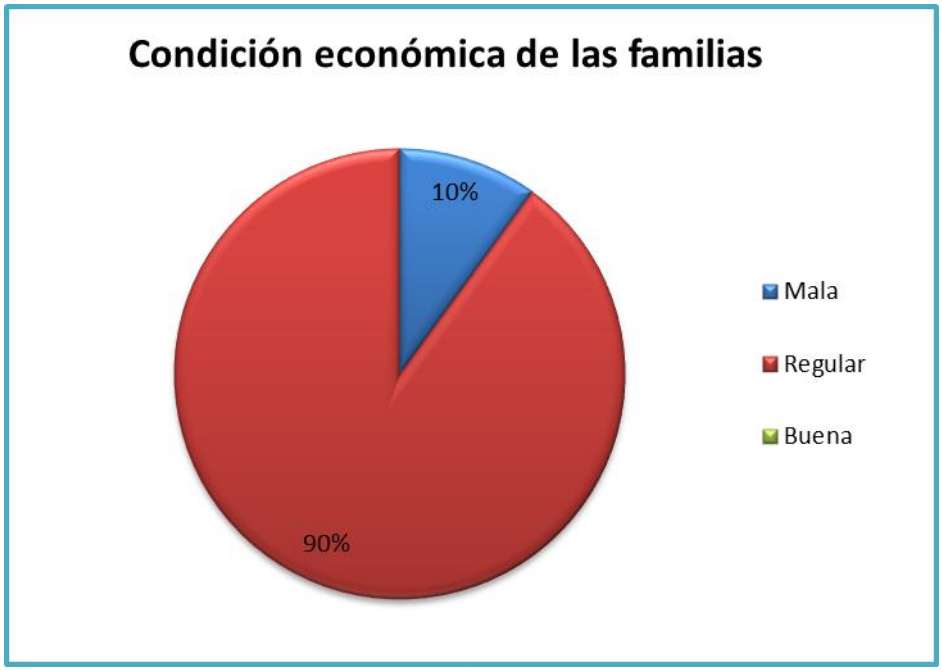
Situación Económica, Social y Cultural de las Familias.

La situación económica fue preguntada al director del centro educativo:

Según su criterio ¿Cómo considera la condición económica de los padres de familia de su centro educativo?

Obteniendo los siguientes resultados:

Gráfico No.1

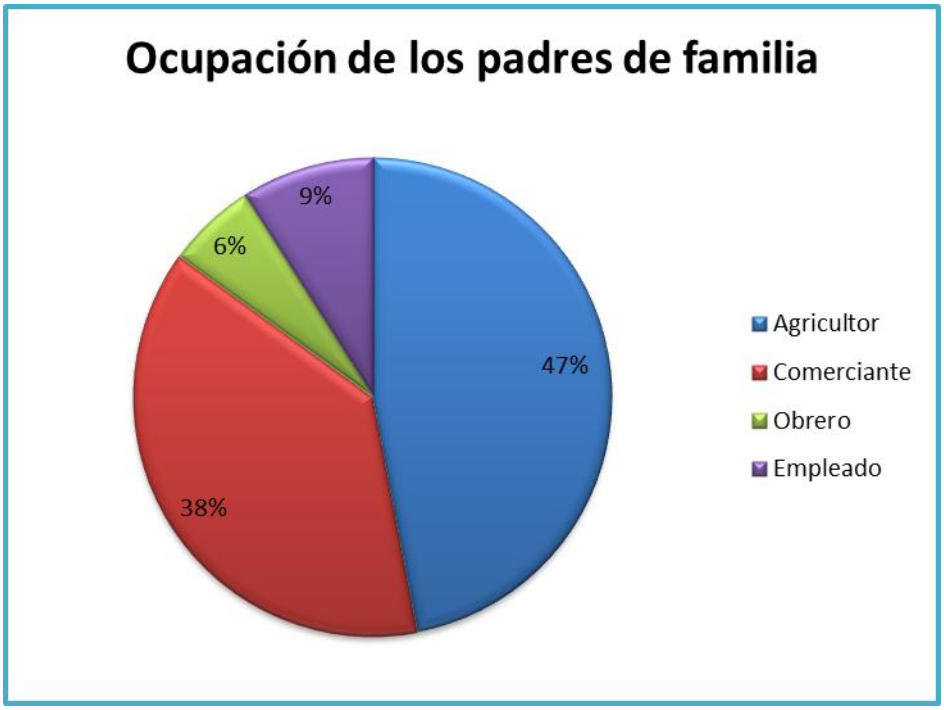


Lo que indica que tanto para la zona rural como para la urbana, los directores de los centros educativos consideran que la condición económica de las familias de las comunidades es “Regular”, en un 90%, mientras que un 10% dijeron que la condición económica es “Mala”. En ningún caso consideraron la opción “Buena”. Explicando la situación económica regular como la de aquellas familias que están en condiciones dignas de viviendas, servicios básicos, alimentación y generalmente el padre es quien trabaja o responsable del ingreso económico mientras que la mamá es quien se encarga de los quehaceres domésticos.

En la encuesta aplicada a los padres de familia (hombres) se les preguntó:

¿A qué se dedica usted?

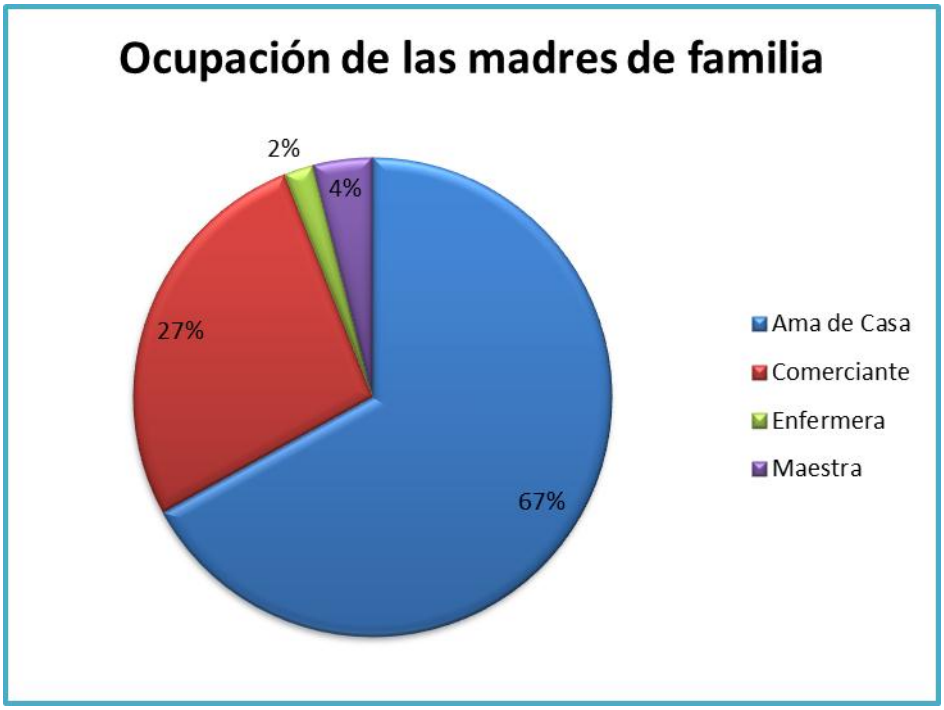
Gráfico No.2



El 47% de los padres (hombres) que se encuestó dijeron que su ocupación es “Agricultor” (22 padres de la zona urbana y 30 de la zona rural) aclarando que de esta ocupación hace referencia a agricultores como jornaleros y no como productores. El 38% de encuestados dijo “Comerciante” (36 padres de la zona urbana y 6 de la zona rural). El 9% dijo que su ocupación es “Empleado” (9 padres de la zona urbana y 1 de la rural) esa ocupación es referente a asalariado y un 6% dijo que su ocupación es “Obrero” (6 de la zona urbana y 1 de la zona rural) abarcando en esta ocupación a 2 albañiles, 2 electricistas, 1 motorista y 1 carpintero.

Las madres respondieron:

Gráfico No.3



Con la ocupación de las madres, el 67% de ellas son “Ama de casa” (50 madres de la zona urbana y 44 de la rural) mientras que un 27% dijeron ser “Comerciantes” (31 madres de la zona urbana y 6 de la zona rural), un 4% dijo “Maestra” (6 madres de la zona urbana) y un 2% dijo “Enfermera” (2 madres de la zona urbana y 1 madre de la zona rural). La mayoría de las madres son amas de casa, esto se debe a que el padre es quien generalmente es el que trabaja y la madre se encarga de las tareas del hogar.

Al relacionar esta información, es notable que la condición económica de las familias, es coincidente en “Regular”, ya que solo está trabajando el padre de familia y en su mayoría como agricultor, generalmente para la zona rural, pero en la zona urbana la parte del comercio abarca la mayoría de padres lo que se estima contribuye a mejores ingresos económicos. Cabe mencionar que la mayoría de padres cuando se encuestó, dijeron ser de “bajos recursos económicos” lo que se entiende que son agricultores empleados (jornaleros) y no como productores.

En la parte sociocultural de la familia, se preguntó a los padres: género, edad, cómo está conformado el hogar, nivel educativo del padre y/o madre, normas o reglas en el hogar.

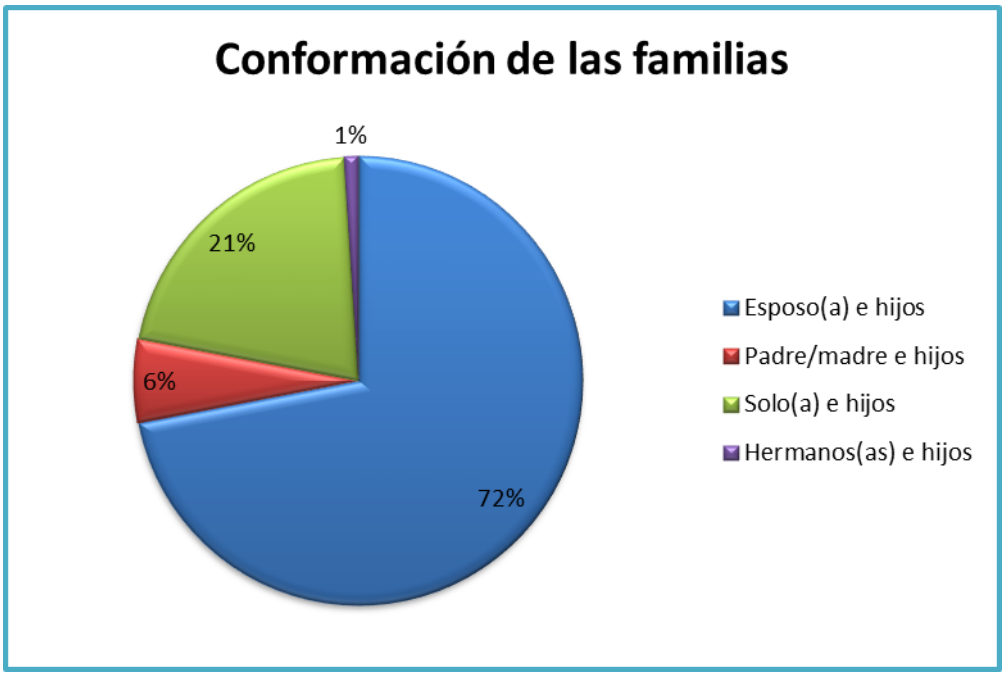
De los 140 padres de familia encuestados, 109 son del sexo femenino que representan el 78% (70 de la zona urbana y 39 de la zona rural) y 31 del sexo masculino que representan un 22% (19 de la zona urbana y 12 de la rural). Por lo cual la mayoría de encuestados fueron las madres en ambas zonas. Con respecto a la edad de los padres de familia la edad promedio de los encuestados es de 41 años y la moda de 40 años.

Mientras que para los alumnos, el 53% son para el género masculino (51 de la zona urbana y 28 de la rural) y 47% para el género femenino (44 de la zona urbana y 25 de la rural). La edad promedio de los alumnos encuestados es de 12 años, con una moda de 12 años, esto es coherente con las exigencias del sistema educativo hondureño y responde al cumplimiento de la meta EFA.

Conformación de las familias

De acuerdo a la información brindada por los padres de familia, 140 padres encuestados, tenemos:

Gráfico No.4



El 71% de los padres viven en un hogar integrado, esposa(a) e hijos, que son 100 padres en total, mientras que un 21% viven solos con sus hijos, explicado como madres solteras, un 6% viven con Padre/madre e hijos y un 1% dijo vivir con hermanos(as) e hijos.

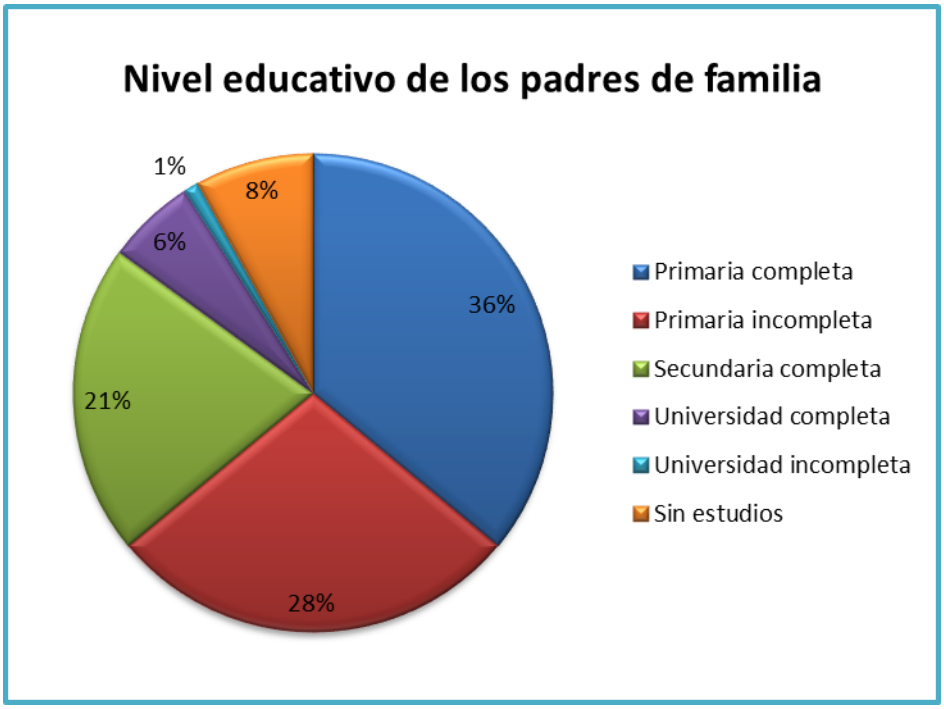
Es notable que en ambas zonas las familias están conformadas por padre, madre e hijos, en su mayoría, luego “Solo(a) e hijos” a lo que corresponde a madres solteras, o en un caso, como comentaron algunas, que sus esposos están en el extranjero. Luego los padres que viven con sus padres aún y por último los que viven con sus hermanos(as) y esta incidencia es para ambas zonas lo que indica que las familias de ambas zonas están conformadas con el núcleo familiar esencial de la sociedad, es decir, una familia integrada (padre, madre e hijos).

Estos resultados muestran una idea general de que cómo están integradas las familias de estas comunidades, que es como se demanda socialmente, padre, madre e hijos. Esto es una gran ventaja para el proceso educativo de los alumnos ya que cuentan con sus padres como apoyo y se mantiene el núcleo familiar.

Nivel educativo de los padres

Obteniendo los siguientes resultados para ambas zonas:

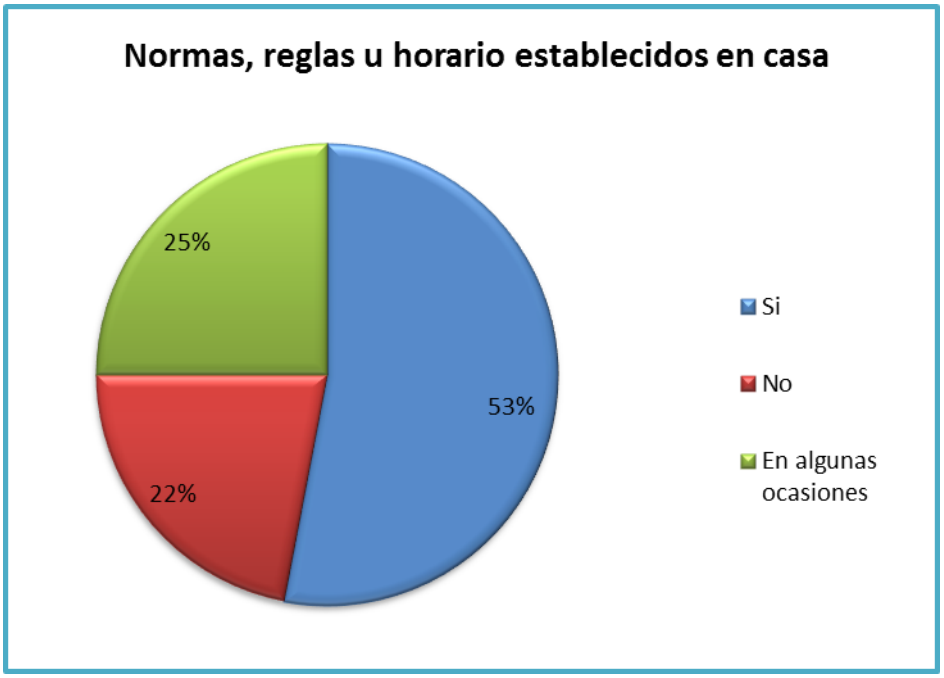
Gráfico No.5



El 36% de los padres encuestados dijeron que su nivel educativo es “Primaria completa” (29 padres de la zona urbana y 21 de la rural), el 28% dijeron “Primaria incompleta” (20 padres de urbana y 19 de la zona rural), el 21% dijeron que su nivel es “Secundaria completa” (26 padres de la zona urbana y 4 de la zona rural) en este porcentaje la mayoría corresponde a la zona urbana, el 6% de los padres encuestados dijeron “Universidad completa” (8 padres de la zona urbana), un 1% que corresponde a 1 caso de la zona rural dijo “Universidad incompleta” y el 8% de los padres dijo “Sin estudios” (6 padres de cada zona).

Sobre las normas, reglas u horarios en las familias. Se preguntó a los alumnos:

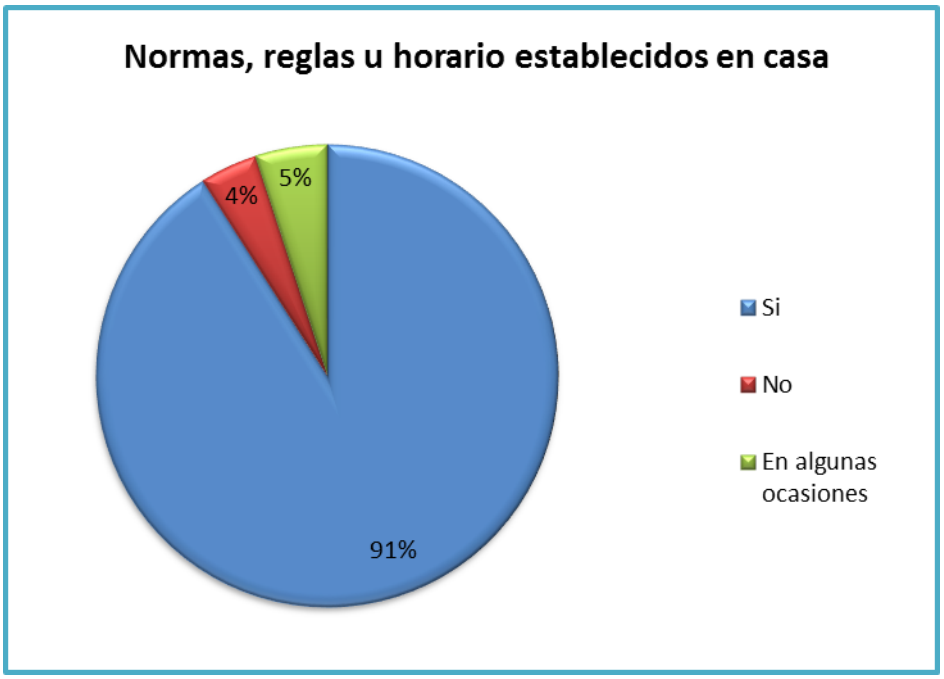
Gráfico No.6



El 53% de los alumnos encuestados dijeron que sus padres o encargados “Si” tienen establecidas reglas, normas u horarios (46 alumnos de la zona urbana y 32 de la rural) para que realicen las tareas en casa, un 25% (30 alumnos de la zona urbana y 7 de la rural) dice que “En algunas ocasiones” mientras que un 22% de los alumnos dijeron “No” (19 alumnos de la zona urbana y 14 de la rural). Estos resultados indican que la mayoría de los alumnos en ambas zonas están siendo atendidos por sus padres, quienes mantienen normas o reglas en la casa para que ellos realicen las tareas lo cual hace a los alumnos formar hábito y que se comprometan con su aprendizaje o educación.

Se preguntó a los padres de familia:

Gráfico No.7



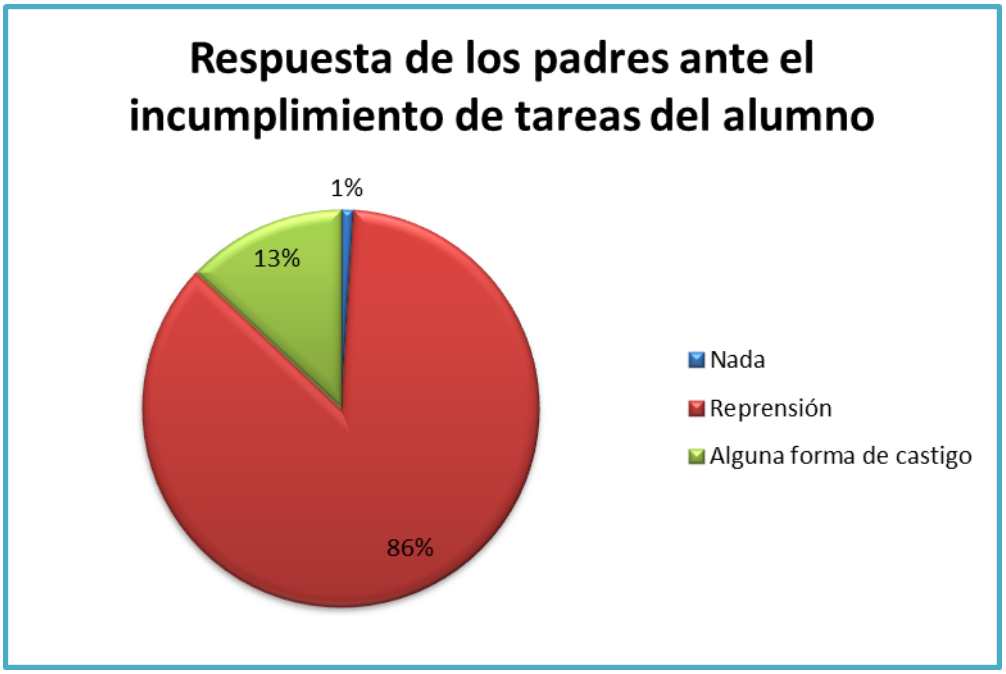
Los padres de familia de ambas zonas, el 91% (86 de la zona urbana y 41 de la zona rural) dijeron “Si” tener establecidas normas, reglas u horarios para la realización de las tareas, un 4% (2 de la zona urbana y 4 de la rural) de los encuestados dijeron que “No” tenían establecidas norma, reglas u horarios mientras que un 5% dijo que “En algunas ocasiones”. (1 de la zona urbana y 6 de la rural)

Esta información brindada por los padres de familia y por los alumnos coincide con el hecho de que en mayor porcentaje, respondieron que SI tenían establecidas normas, reglas u horarios en sus casas para la realización de las tareas, lo que indica que los padres de familia están pendientes de ellos, en las asignaciones de responsabilidad de tareas, relacionando este resultado con el hecho de que la madre y hermanos están en casa y ayudan a los alumnos.

Se preguntó a padres/madres de familia:

Si su hijo no hace las tareas ¿Qué le hace usted?

Gráfico No.8

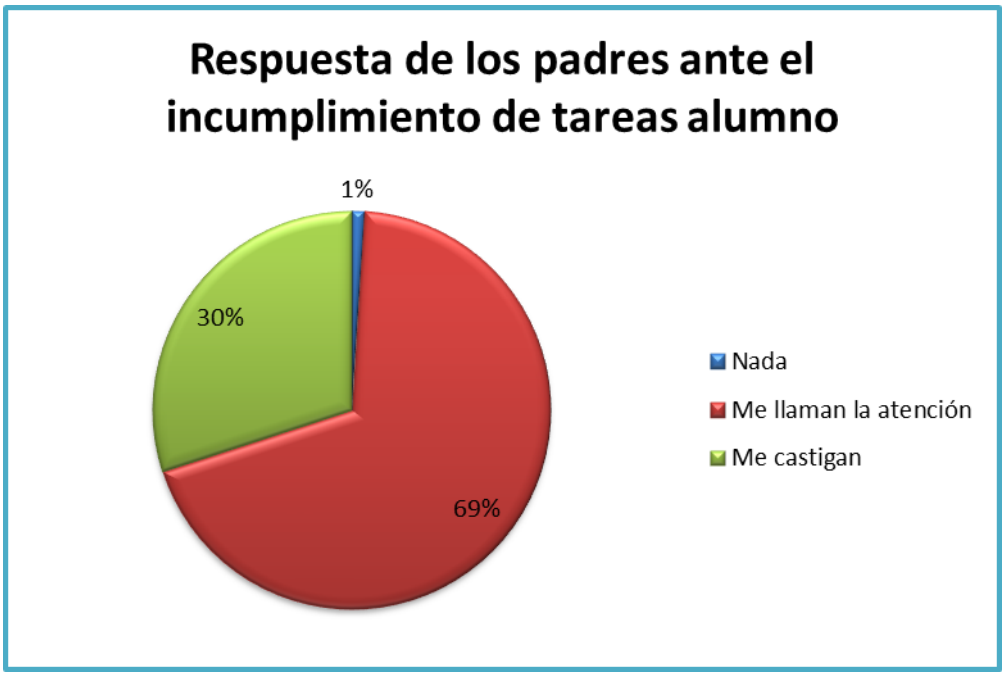


Los padres de familia en un 86% (85 de la zona urbana y 35 de la rural) dicen que si sus hijos no hacen la tareas ellos les "Reprenden" haciendo mención que se referían a llamados de atención, mientras que un 13% dijo que les aplicaban "Alguna forma de castigo" (3 casos para la zona urbana y 15 para la zona rural) y por último apenas un 1% dijo que no hacían "Nada" y esto es un caso para cada zona, explicaron que se debía a que sus hijos eran muy aplicados y esta pregunta no era aplicada para ellos.

Se preguntó a los alumnos:

Si no haces tus tareas ¿Qué te hacen tus padres o encargado?

Gráfico No.9



Los alumnos encuestados dijeron en un 69% (71 para la zona urbana y 32 para la zona rural) que “Me llaman la atención” si no hacen las tareas que se les asigna para realizar en casa, un 30% de los alumnos dijo que “Me castigan” (24 para la zona urbana y 20 para la rural), aclarando que no se debe a castigos severos físicos, sino de medidas para presionar al alumno a que haga tareas, y un 1% correspondiente a un único caso en la zona rural, dijo que “Nada”. Estos resultados nos indican que el 99% de la población estudiantil nos dice que si se les aplica alguna medida de “Llamada de atención o castigo” si no están realizando sus tareas en casa.

Lo cual, esta información, también es coincidente con los resultados de los padres de familia, lo que indica que en las familias, tanto de la zona urbana como de la zona rural, están pendientes de las tareas de los niños, y que al saber que no están haciéndolas, ellos les llaman la atención o les regañan, lo cual ayuda al compromiso de los alumnos con su educación.

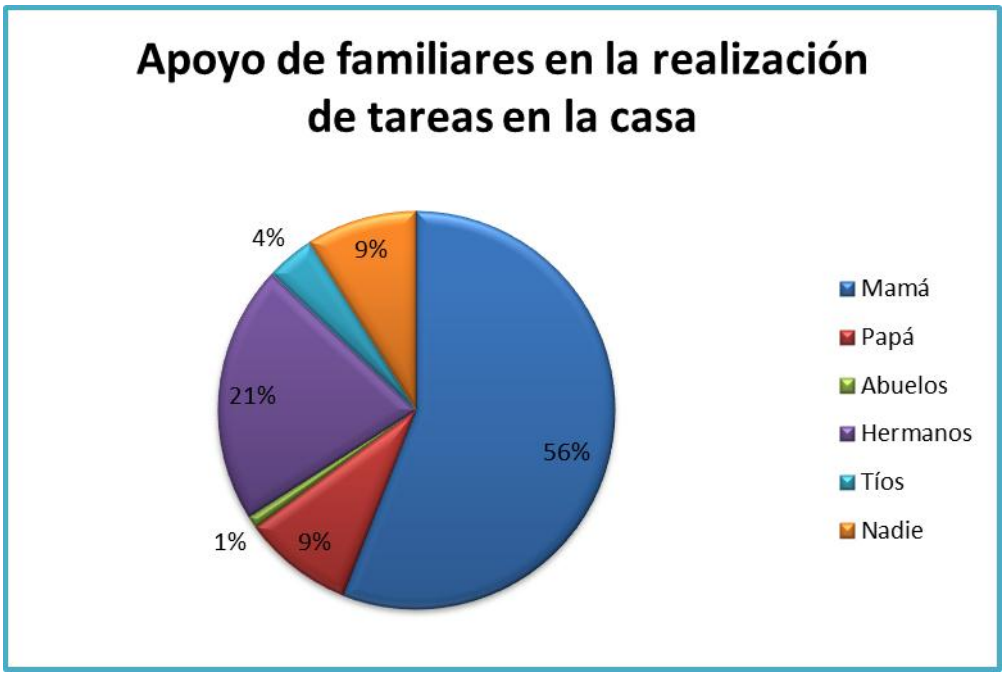
Compromiso de los Padres de Familia con la Educación de sus Hijos

Para desarrollar la segunda etapa, de este contexto familiar, se estudian las preguntas realizadas a los padres de familia, alumnos, docentes y directores de los centros educativos.

Se preguntó a los padres de familia:

¿Quién ayuda, en la casa, a realizar las tareas de su hijo(a)?

Gráfico No.10



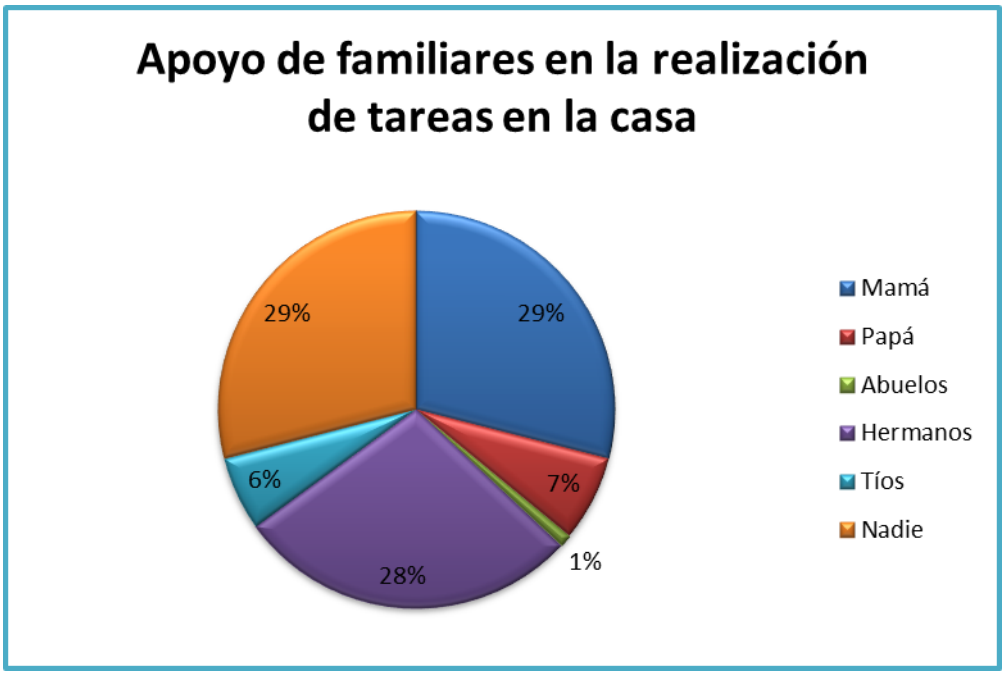
Tanto para la zona urbana como para la zona rural, el 56% de los padres de familia encuestados respondieron que quien ayuda en casa a realización de tareas es “Mamá” (56 padres respondieron de la zona urbana y 23 de la zona rural), el 21% de los encuestados dijeron “Hermanos” (13 casos para la zona urbana y 17 para la rural, notando que hay mayor frecuencia en la zona rural que en la

urbana), un 9% dijeron “Papá” al igual que otro 9% que dijeron “Nadie”, un 4% dijeron que los “Tíos” son quienes ayudan y un 1% dijeron “Abuelos”.

Se consultó a los alumnos:

¿Quién te ayuda, en la casa, a realizar tus tareas de matemáticas?

Gráfico No.11



El 29% de los alumnos encuestados, de ambas zonas, dicen que quién ayuda en casa a hacer sus tareas es “Mamá” (32 casos de la zona urbana y 11 de la rural), un 29% también dice que “Nadie” ayuda en casa, el 28% dijeron que sus “Hermanos” son quienes les ayudan. (26 de la zona urbana y 15 de la rural), un 7% dijeron que “Papá”, el 6% dijeron que “Tíos” y un 1% dijeron que “Abuelos”.

Estos resultados coinciden, de los alumnos y padres de familia, y notamos que la mayoría de las familias, la madre es quien está en casa, mientras el padre trabaja, lo que indica que la madre es quien se encarga, en su mayoría, de la enseñanza de los hijos y está pendiente de las tareas que se asignas a sus hijos para que las

realicen en la casa, este resultado es coincidente con los estudios a nivel latinoamericano. También tiene su gran efecto el hecho de que los hermanos también ayuden en el aprendizaje de los hijos menores, generalmente debido al nivel académico de la madre y padre, por lo cual solo están pendientes de las responsabilidades de los hijos pero en ayudar a hacer las tareas o explicar, los hermanos tienen una importante participación. Pero también es sorprendente que los alumnos, en un significativo porcentaje, digan que “Nadie” les ayuda a realizar sus tareas, explicando este caso como que a los alumnos los padres les hacían las tareas y no visto como quién ayuda o explica para hacer la tarea.

Pregunta realizada a los padres de familia:

¿Cuánto tiempo dedica, esa persona, a la realización de las tareas del niño(a)?

Gráfico No.12

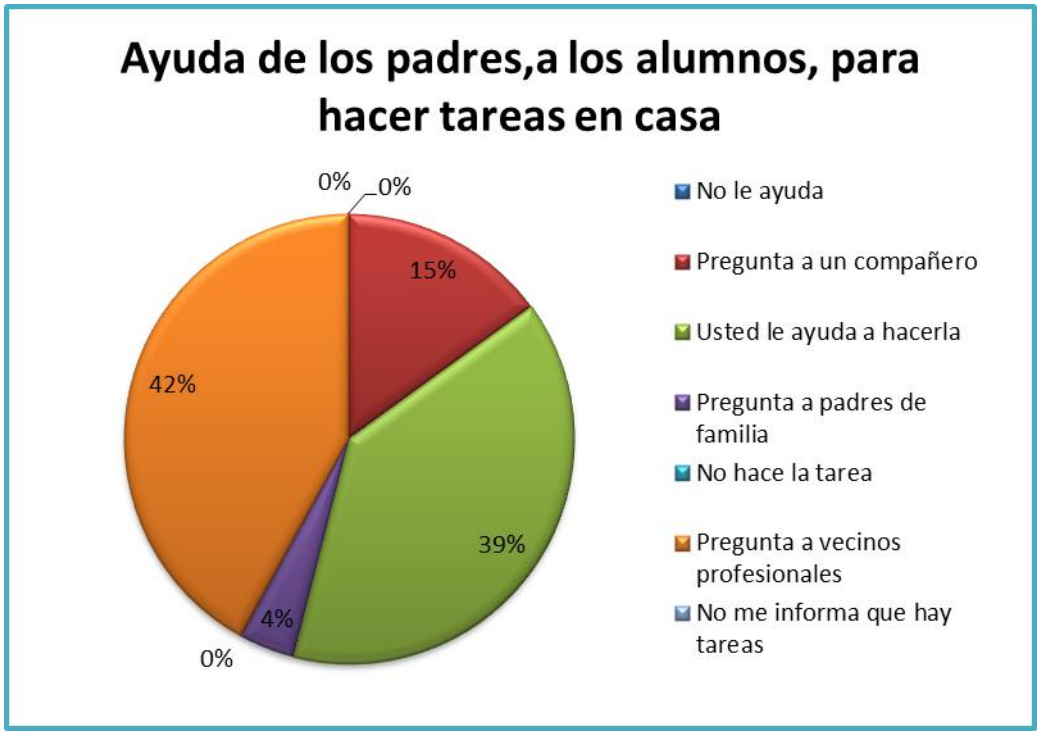
El 57% de los padres de familia encuestados nos dicen que la persona que ayuda en casa a hacer tareas dedican aproximadamente “Media hora a una hora” (50 padres de la zona urbana y 30 de la zona rural), mientras que un 28% dijeron que

dedicaban “Menos de media hora” (26 de la zona urbana y 13 de la rural), un 9% dijeron que “Nada” es decir que no dedicaban tiempo para esta responsabilidad y un 6% dijo “Más de una hora”. Ese 9% que respondieron que no dedicaban tiempo para la realización de tareas se debe a que, según ellos, sus hijos son aplicados y no necesitaban estar dedicando mucho tiempo para que ellos hicieran las tareas o ellos explicarles. Ahora el 91% de los padres, según estos resultados nos indican que las madres y/o hermanos están dedicando alrededor de “media hora a una hora” aproximadamente para ayudar a sus hijos/ hermanos a realizar las tareas en casa, y esto debido a que son ellos los que pasan en casa y están pendientes de este compromiso.

A los padres de familia se les preguntó:

Cuando su hijo no entiende una tarea para hacer en la casa, ¿Qué hace usted?

Gráfico No.13



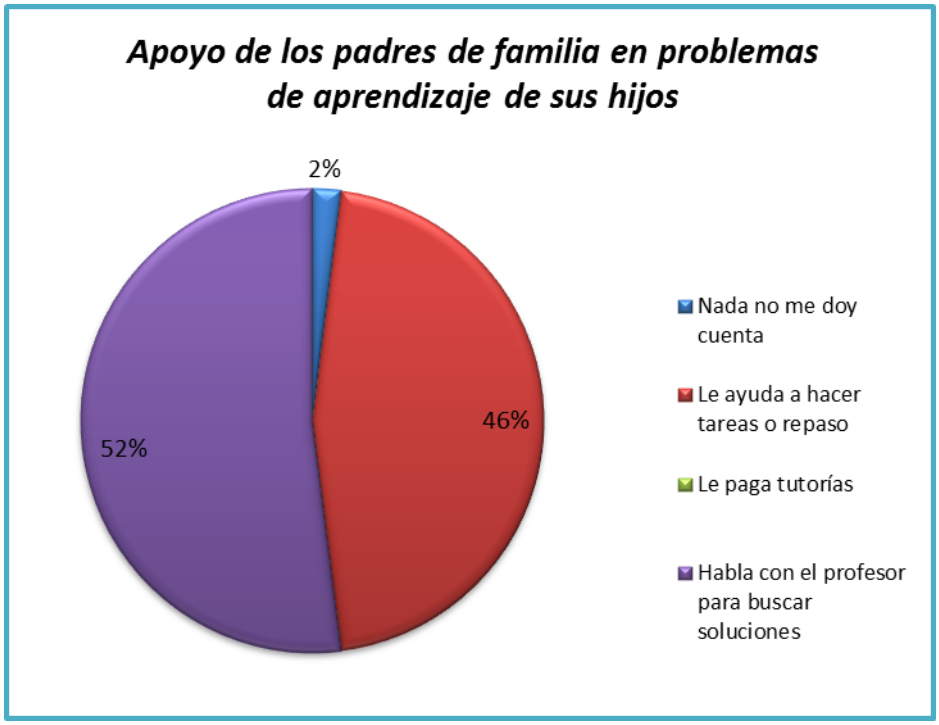
El 42% de los padres encuestados dijeron que si su hijo no entendía una tarea de matemáticas para hacer en casa, ellos “Le pregunta a vecinos profesionales” (32 padres de la zona urbana y 27 de la rural, siendo para la zona rural esta opción el de mayor porcentaje). El 39% de los padres de familia encuestados dijeron “Usted le ayuda a hacerla”, refiriéndose que si el hijo no entiende cómo hacer una tarea de matemáticas ellos son quienes les explican y ayudan (46 padres de la zona urbana y 9 de la zona rural, habiendo en mayor porcentaje los padres de la zona urbana debido al nivel educativo), un 15% dijeron que “Le pregunta a un compañero” (9 de la zona urbana y 12 de la zona rural) y un 4% dijo que “Le pregunto a otro padre de familia” y en ningún caso dijeron “No hace la tarea”, “No le ayuda”, “No me informa que hay tarea”.

Analizando en forma general estos resultados es muy evidente que las familias del área urbana, poseen mejor preparación académica, según los resultados del nivel educativo de los padres, por lo que son ellos quienes le explican al hijo sobre el tema de matemáticas que no entienden y además poseen algunos recursos educativos que ayudan al aprendizaje, mientras en la zona rural, los padres de familia su nivel académico es en su mayoría es de primaria, lo que indica que si tienen el compromiso de ayudar en las tareas de sus hijos y al no poder buscan la ayuda, que en su mayoría dijeron “Le pregunta a vecinos profesionales”, pero también hay un 36% en la zona urbana que si practican esto, lo cual en su gran medida ayuda a fomentar las relaciones sociales en la comunidad, barrio o colonia entre vecinos. También se fomenta las relaciones entre los compañeros de clase al saber que, según los resultados, ellos ayudan a la realización, explicación de tareas de matemáticas. Lo que es notable también, es que los padres de familia si están pendientes de las tareas de sus hijos y de cómo ayudarles al no poder ser ellos.

Se preguntó a los padres de familia:

Si su hijo tiene un problema de aprendizaje ¿Qué hace usted?

Gráfico No.14

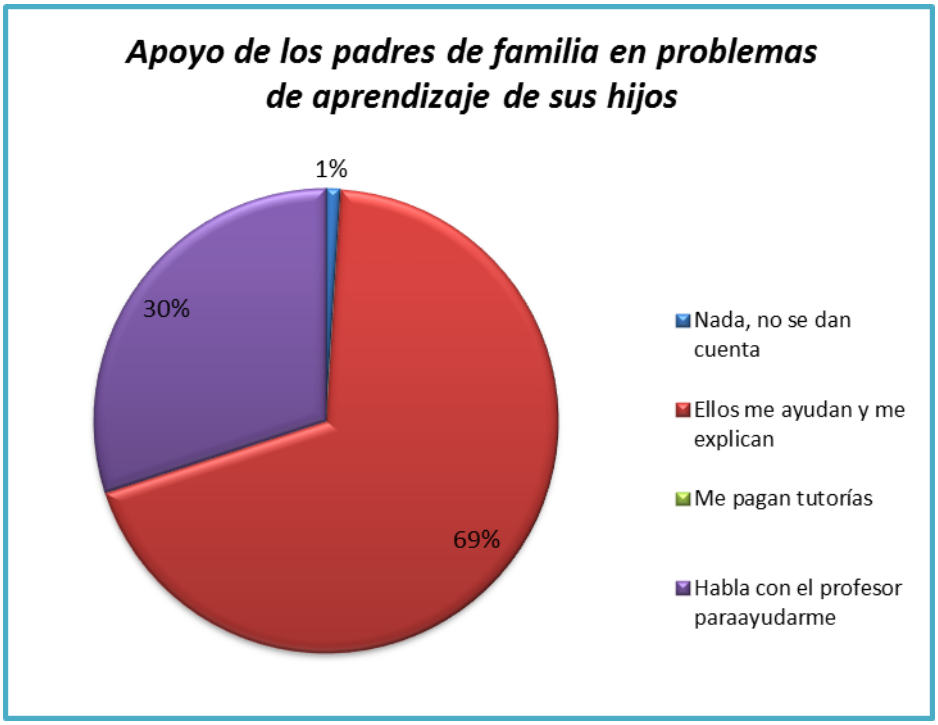


El 52% de los padres de familia dicen que si su hijo tiene problemas de aprendizaje en matemáticas ellos "Hablan con el profesor para buscar soluciones"(33 padres de la zona urbana y 40 de la zona rural), el 46% dice que "Le ayuda a hacer las tareas o repaso" (56 de la zona urbana y 8 de la rural) es decir que ellos son los que se encargan de dar la retroalimentación de los contenidos no aprendidos en clase o trabajar con la parte del problema de aprendizaje, en este resultado notamos que hay mayor cantidad de padres de la zona urbana que dedican a retroalimentación o atender los problemas de aprendizaje de sus hijos que en la zona rural. Y por último un 2% de los padres que dijo "Nada, no me doy cuenta" (3 casos de la zona rural). En ningún caso se dijo "Le paga tutorías".

A los alumnos se les preguntó:

Si te cuesta mucho aprender matemáticas ¿Qué hacen tus padres o encargados?

Gráfico No.15



El 69% de los alumnos encuestados dijeron que “Ellos me explican y me ayudan” (79 de la zona urbana y 23 de la zona rural) lo que significa que si se les dificulta aprender matemáticas sus padres les explican o retroalimenta, notando mayoría en la zona urbana que en la rural; el 30% de los alumnos dijeron “Hablan con el profesor para ayudarme” (16 casos de la zona urbana y 29 de la rural) notando que hay mayor casos en la zona rural que en la urbana. Y apenas 1% dijo “Nada, no se dan cuenta” correspondiente a 1 caso de la zona rural.

Notemos que los resultados tanto de los padres de familia como de los alumnos coinciden, en la zona urbana, debido al nivel educativo de los padres, a los recursos que poseen, se les facilita ayudar a sus hijos dándoles el reforzamiento para que puedan aprender los contenidos de matemáticas, pero sin descartar que fuertemente está también el hecho de hablar con el profesor para pedirle la ayuda

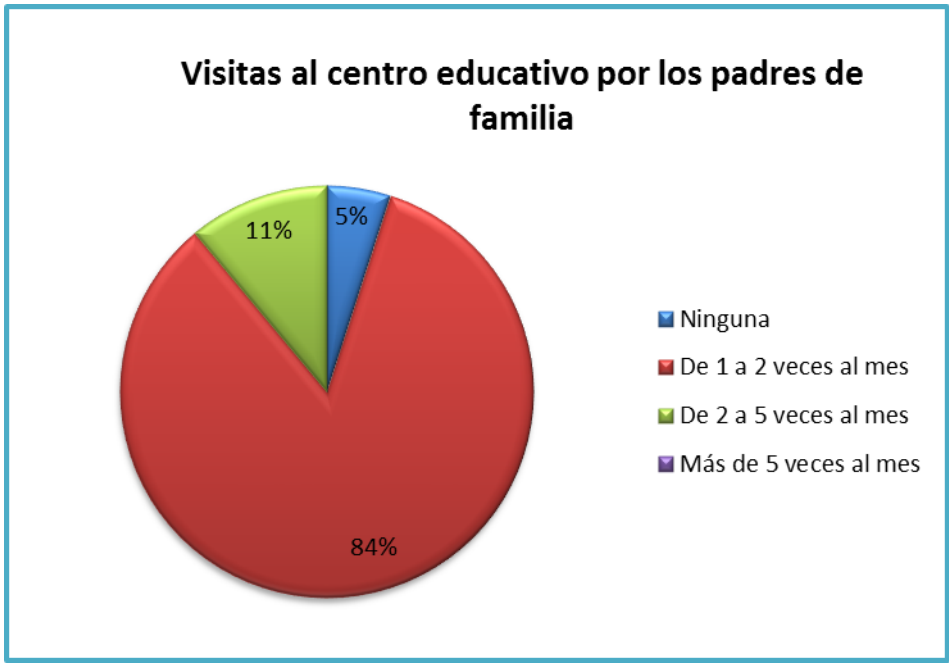
y buscar solución a que los alumnos aprendan. Pero en la zona rural los resultados nos dicen que tres cuartas partes prácticamente de los padres de familia, según resultados de los padres, están buscando al docente para que les ayude con el aprendizaje de sus hijos cuando están presentando problemas, y solo una cuarta parte de los padres ejerce el hecho de ser ellos quienes realicen reforzamientos.

Se preguntó a los padres de familia, alumnos y a los docentes sobre las visitas que hacen los padres de familia al centro educativo a hablar con los docentes.

A los padres de familia:

¿Cuántas visitas hace usted a la escuela para hablar con el maestro de clase?

Gráfico No.16



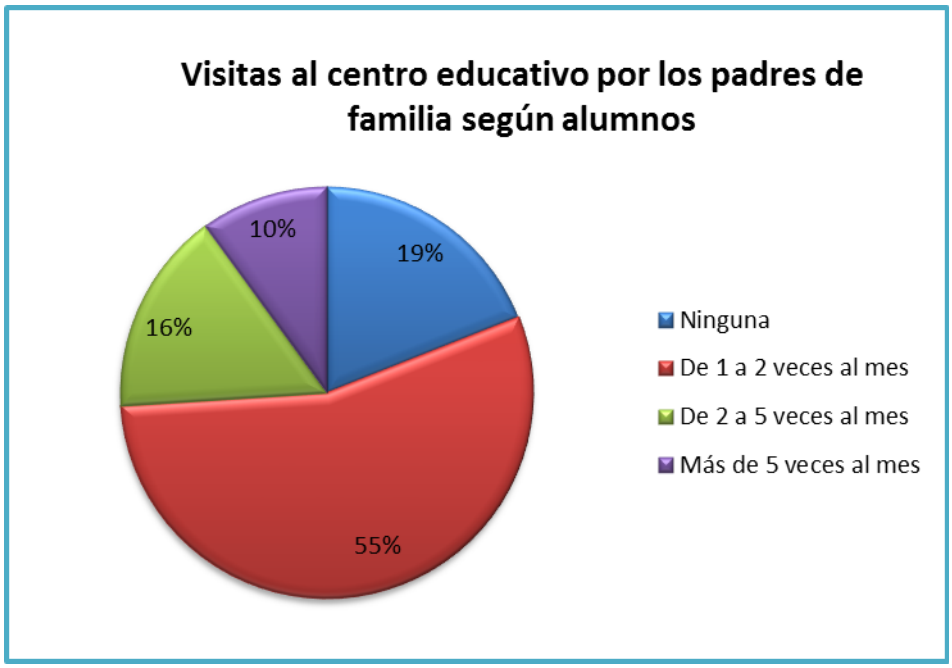
El 84% de los padres de familia encuestados dijeron que “De 1 a 2 veces en el mes” (81 casos de la zona urbana y 36 casos de la zona rural) realizan visitas al centro educativo a hablar con el docente del grado, el 11% de los encuestados

dijeron que “De 2 a 5 veces en el mes” (4 de la zona urbana y 12 de la zona rural) y un de 5% dijeron que no realizan “Ninguna” visita al centro educativo (4 de la zona urbana y 3 de la zona rural).

Según los alumnos:

¿Cuántas visitas hacen tus padres o encargados a la escuela para hablar con el maestro de clase?

Gráfico No.17

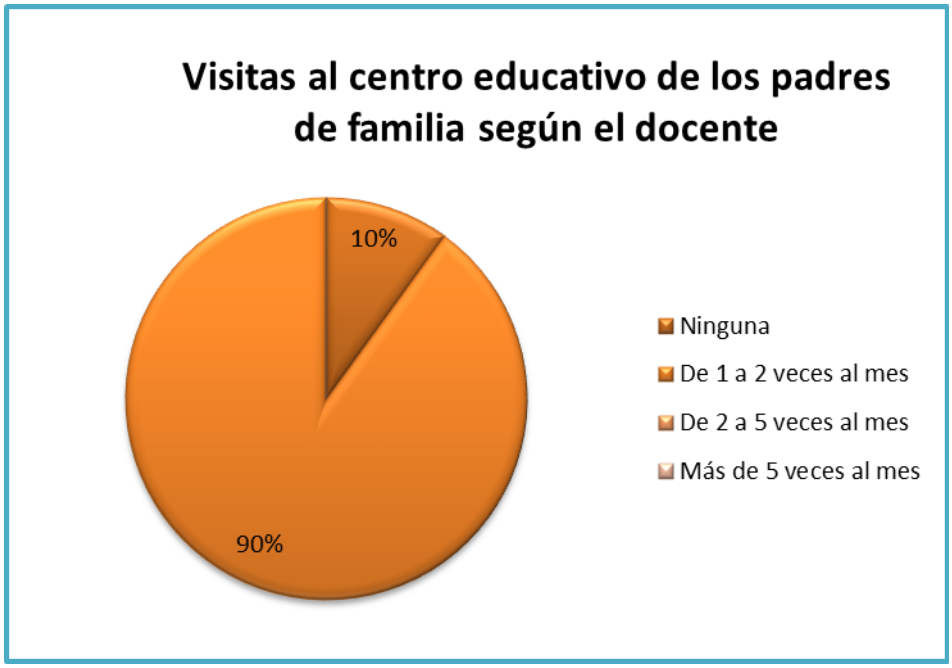


Según los alumnos, tanto de la zona urbana como de la zona rural, el 55% dicen que sus padres de familia realizan visitas entre “1 a 2 veces al mes” (49 de la zona urbana y 32 de la zona rural), el 19% de los encuestados dijeron que “Ninguna” visita (20 de la zona urbana y 8 de la rural), el 16% dijeron que “De 2 a 5 veces al mes” (15 de la urbana y 9 de la zona rural) y un 10% de los alumnos dijeron que “Más de 5 veces al mes” (11 de la zona urbana y 4 de la rural).

Según los docentes del grado:

¿Cuántas visitas hacen los padres de familia al centro educativo, en promedio mensual, para conocer sobre el rendimiento académico de sus hijos?

Gráfico No.18



El 90% de los docentes encuestados dicen que los padres de familia realizan visitas entre “1 a 2 veces al mes” (5 docentes de la zona urbana y 4 de la zona rural) para conocer sobre el rendimiento de los alumnos y un 10% dijo “Ninguna” visita al mes correspondiente a un docente de la zona rural.

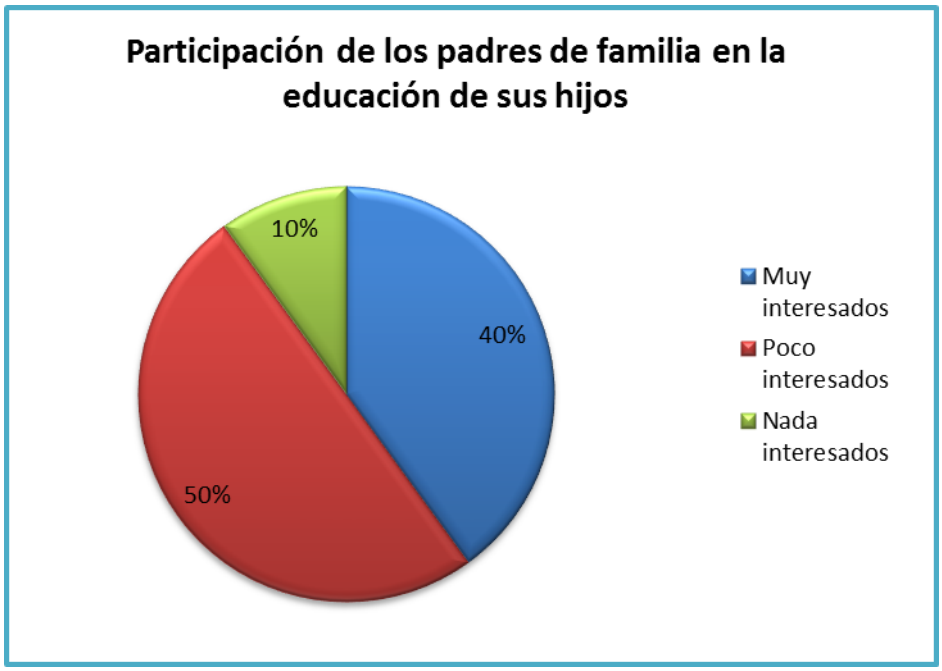
Los resultados de los padres de familia, de los alumnos y de los docentes coinciden en que los padres de familia realizan visitas al centro educativo para hablar con el profesor sobre la educación de sus hijos, entre “1 a 2 veces al mes” lo cual es un interesante resultado ya que los padres están interesados por la educación de sus hijos, del proceso educativo, de lo que sucede con el alumno en el salón de clases. Además este resultado nos ayuda a conocer que hay más acercamiento de los padres de familia con los docentes lo que enriquece en buena manera las relaciones sociales y la confianza entre ellos.

Para cerrar este contexto familiar conozcamos lo que opinan los docentes y el director del centro educativo respecto al compromiso de los padres de familia con la educación de los hijos.

Se preguntó a los docentes:

¿Cómo considera la participación de los padres de familia en relación con el aprendizaje de sus hijos?

Gráfico No.19

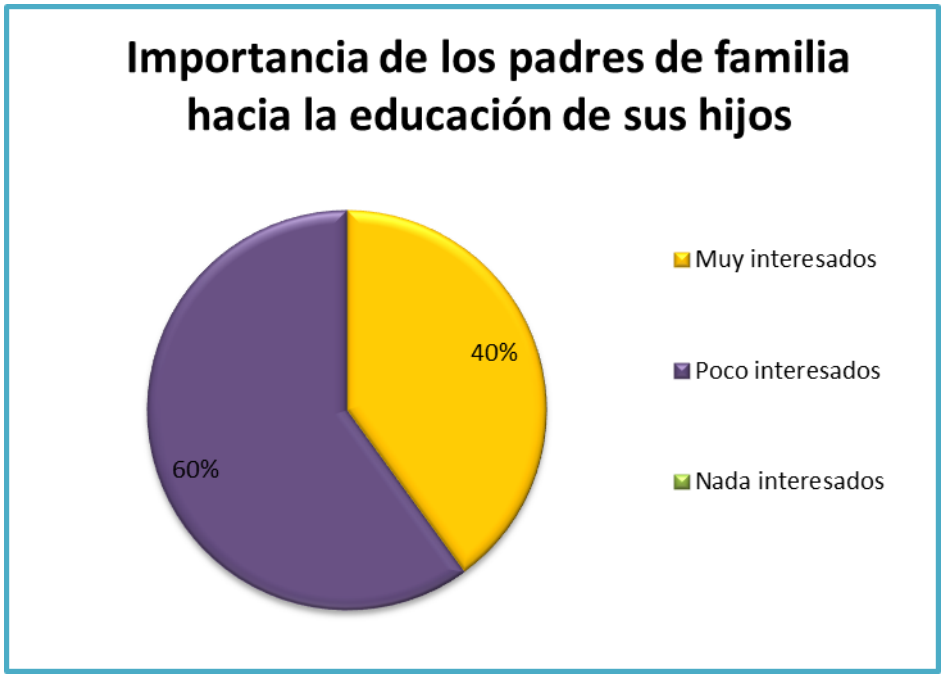


El 50% de los docentes encuestados dicen que consideran “Poco interesados” a los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos, un 40% de los docentes consideran a los padres de familia “Muy interesados” y un 10% los consideran “Nada interesados”.

Según los directores de los centros educativos:

¿Cómo califica usted la importancia que toman los padres de familia hacia la educación de sus hijos (as)?

Gráfico No.20



El 60% de los directores encuestados consideran el compromiso de los padres de familia como “Poco interesados” (3 directores por cada zona) en la educación de sus hijos, mientras que un 40% lo califican como “Muy interesados” (2 directores por cada zona). En ningún caso se consideró como “Nada interesados”.

Esta información brindada por los docentes como por los directores de los centros educativos nos muestra que en general los padres de familia si están interesados, si están comprometidos con la educación de sus hijos. Además no solo por lo que dicen los docentes del centro educativo sino que también por las características que los padres de familia presentan dentro del hogar, por las condiciones que están teniendo lugar y que favorecen al aprendizaje de los alumnos, a pesar de las limitaciones o las diferencias entre las zonas urbana/rural que los padres de familia están desarrollando el papel adecuado.

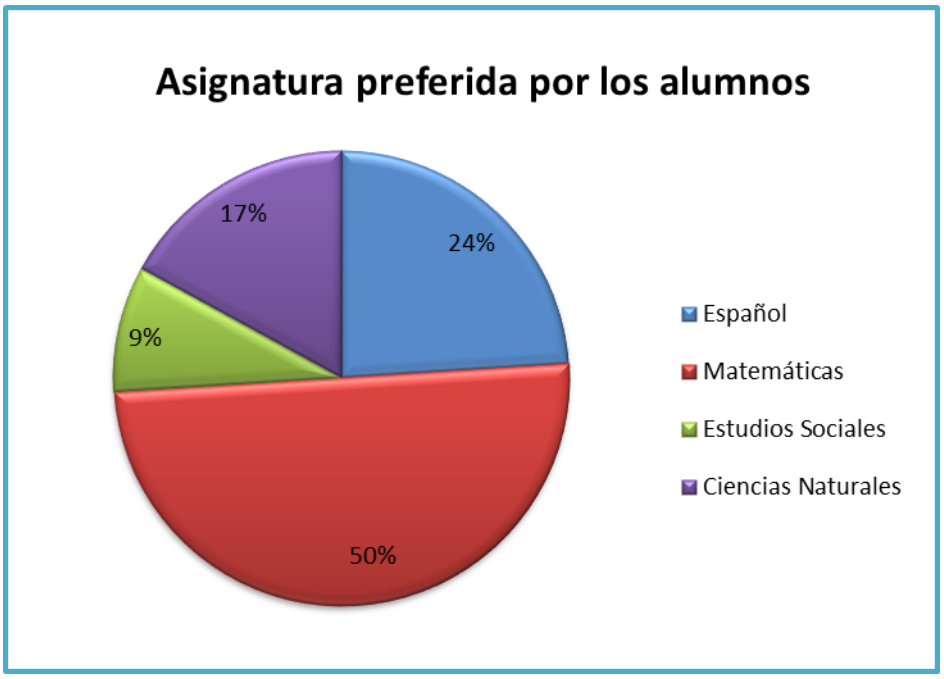
Actitud de los alumnos

Esta etapa muy importante ya que el alumno juego un papel muy fundamental en el proceso educativo y su motivación, interés, buena actitud favorece en el rendimiento académico, para conocer esta situación se hace las siguientes preguntas.

Se les preguntó a los alumnos:

¿Qué clases te gustan?

Gráfico No.21

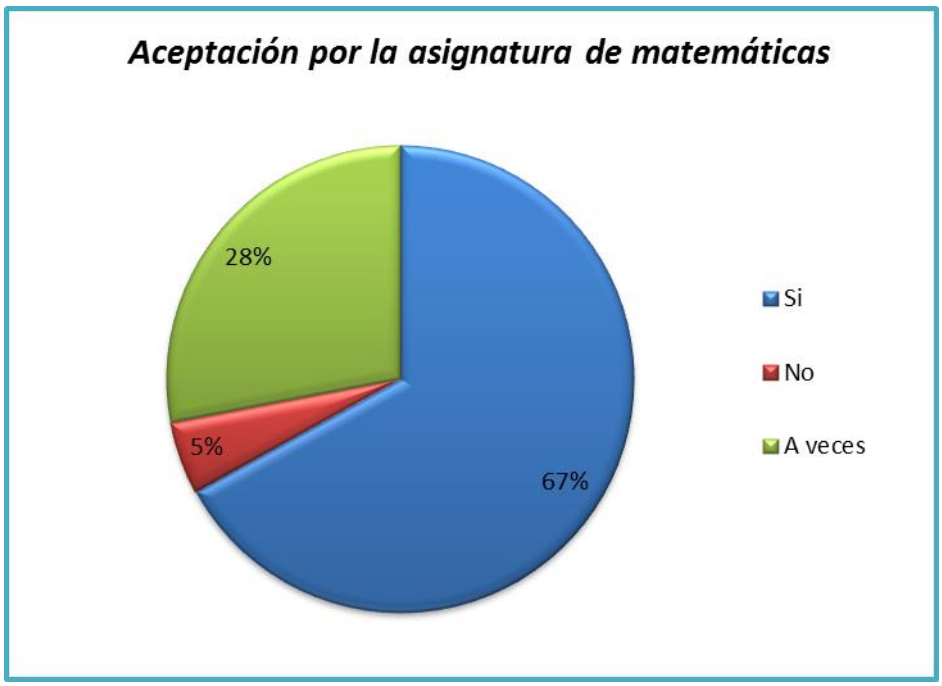


El 50% de los alumnos encuestados dijeron que su asignatura que más les gusta es “Matemáticas” (38 de la zona urbana y 36 de la zona rural). El 24% dijeron “Español” (24 alumnos de la zona urbana y 11 de la rural), el 18% de los alumnos dijeron que les gusta la clase de “Ciencias Naturales” (22 de la zona urbana y 4 de la rural) y un 9% dijeron “Estudios Sociales” (11 casos de la urbana y 2 de la zona rural). Esta preferencia por la clase de matemáticas corresponde a la mitad de los

alumnos. Además se nota preferencia por las asignaturas que se evalúan en las pruebas formativas y fin de año, español y matemáticas.
También se preguntó a los alumnos:

¿Te gusta la clase de matemáticas?

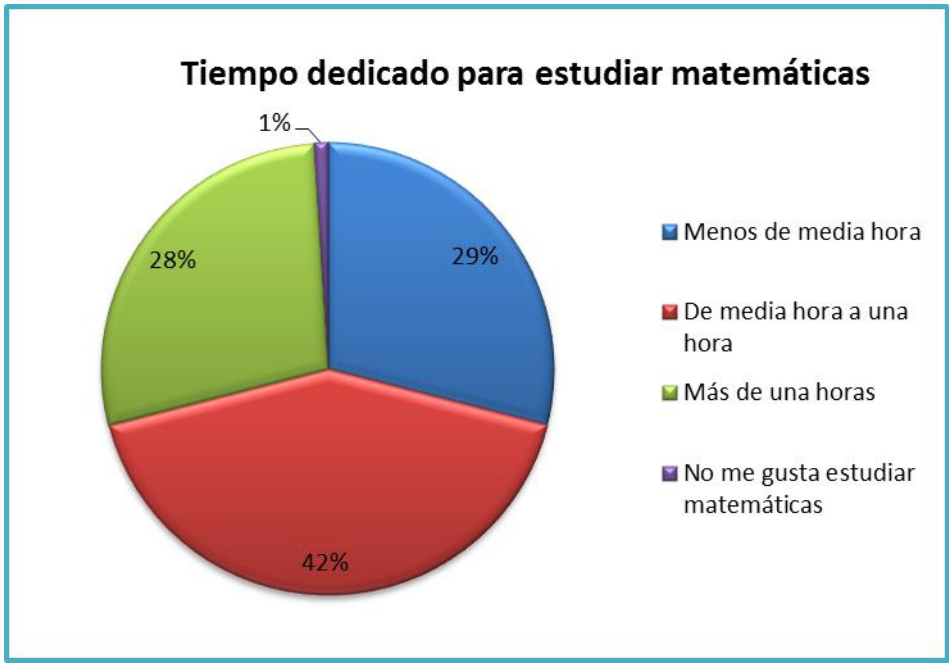
Gráfico No.22



El 67% de los alumnos encuestados dijeron que “Si” les gustaba la clase de matemáticas (57 alumnos de la zona urbana y 42 de la zona rural), mientras un 28% dijeron “A veces” (34 de la zona urbana y 7 de la zona rural) y un 5% dijeron “No” gustarles la clase (4 alumnos de casa zona). Lo que indica que para ambas zonas, tenemos un buen resultado, ya que la clases aparte de que es la preferida, en la mitad de los alumnos encuestados, también les gusta, en un porcentaje del 67% y que “A veces” un 28% de los alumnos.

Según los alumnos encuestados:

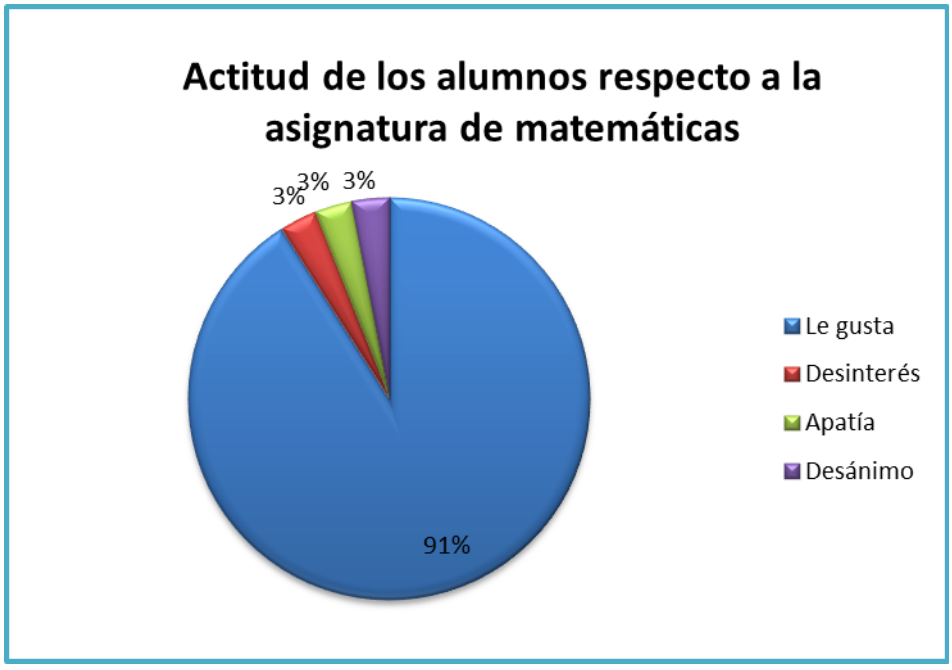
Gráfico No.23



Según los alumnos encuestados de ambas zonas, el 42% está dedicando al estudio y realización de tareas de matemáticas, aproximadamente de “Media hora a una hora”(44 alumnos de la zona urbana y 18 de la zona rural) un 29% de los alumnos dijeron que dedicaban “Menos de media hora” (22 de la zona urbana y 21 de la rural), un 28% de los alumnos está dedicando “Más de una hora” (29 de la zona urbana y 12 de la rural, notando mayor porcentaje para la zona urbana); y mientras un 1%, que son dos casos de la zona rural, dijeron “No me gusta estudiar matemáticas”. Notemos que en general, para ambas zonas, los alumnos están dedicando “Media hora a una hora” o más, siendo este un importante factor por el interés que los alumnos demuestran hacia la clase y así contribuyen a mejorar su rendimiento académico.

A los padres de familia se les preguntó:

Gráfico No.24



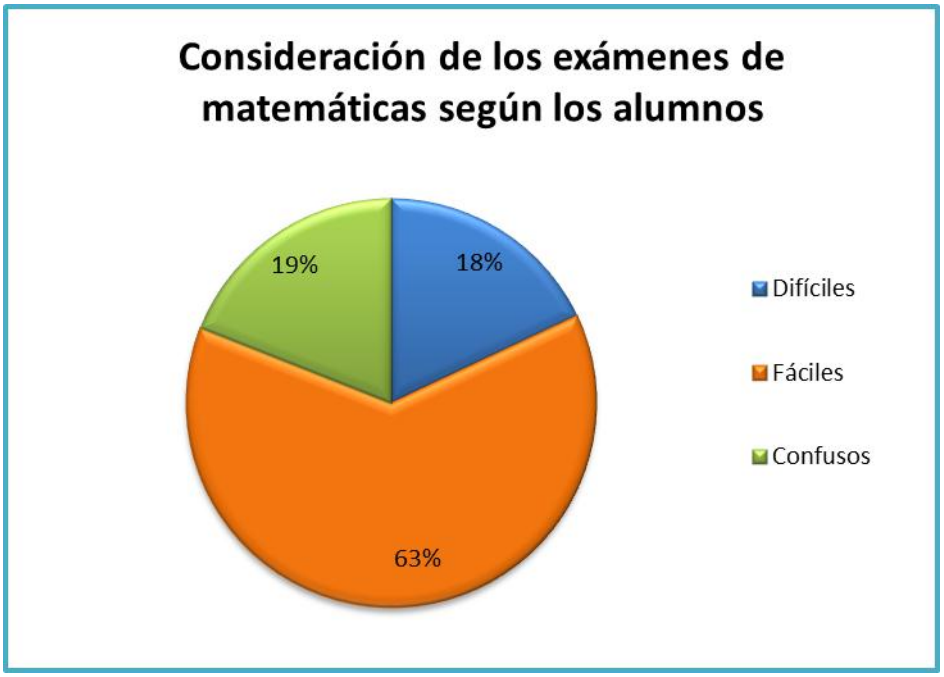
El 91% de los padres de familia encuestados dijeron que a sus hijos “Le Gusta” la clase de matemáticas (83 para la zona urbana y 45 para la zona rural), mientras un 3% dijeron que sus hijos tenían una actitud de ”Desinterés” (1 caso para la zona urbana y 3 casos para la rural), un 3% dijeron que una actitud de “Apatía” (4 casos de la zona urbana) y un 3% dijeron que sus hijos presentan “Desánimo” (1 caso para la zona urbana y 3 casos para la rural). Este resultado indica, según los padres de familia con la actitud que han percibido en sus hijos, que si “Les Gusta” la clase de matemáticas.

Analizando los resultados de los alumnos y de los padres de familias, y notemos que si coinciden, por lo tanto a la mayoría de los alumnos de estos centros educativos “SI” les gusta la clase de matemáticas, y demuestra que los alumnos presentan actitudes favorables para su aprendizaje, por lo cual prestan más atención, se motivan y aprenden mejor.

Se preguntó a los alumnos:

¿Cómo consideras los exámenes de matemáticas que tu maestro te aplica?

Gráfico No.25



El 63% de los alumnos dicen que consideran “Fáciles” los exámenes de matemáticas que aplican sus docentes (57 alumnos de la zona urbana y 36 de la zona rural), el 19% dicen que “Confusos” (21 alumnos de la zona urbana y 7 de la zona rural) y un 18% de los alumnos dijeron que “Difíciles” (17 alumnos de la zona urbana y 10 de la zona rural). Estos resultados indican que los alumnos no tienen miedo a la asignatura, además de que les gusta, también están obteniendo buenos resultados.

4.1.2 Análisis de los recursos de las familias, del Centro Educativo y la comunidad que faciliten el aprendizaje en matemáticas.

En este análisis se desarrolla en tres etapas: Recursos de las Familias, recursos del Centro Educativo y recursos de la Comunidad.

Dentro de las etapas hay preguntas relacionadas con los padres de familia, los alumnos, los docentes y los directores de los centros educativos.

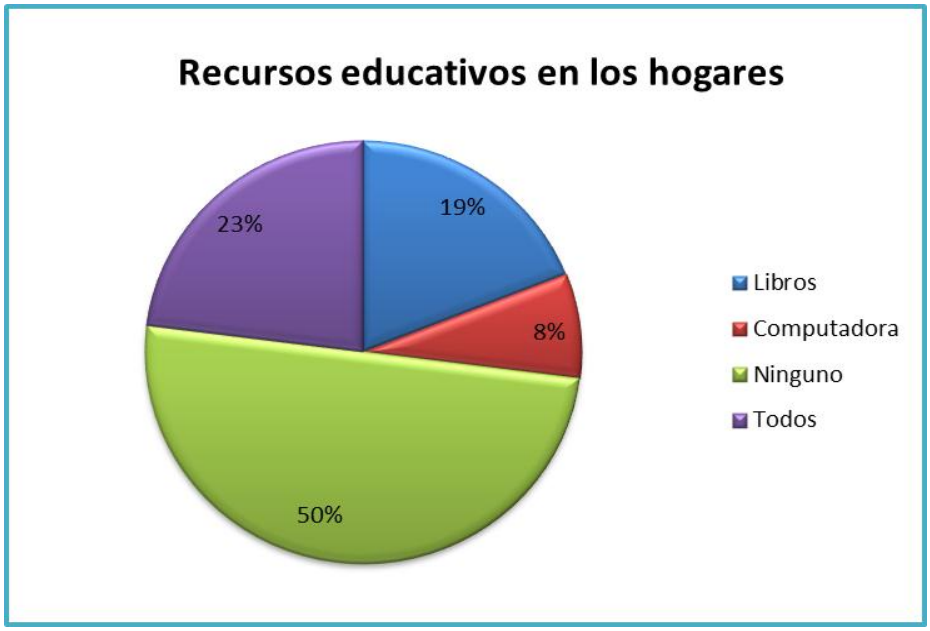
Recursos en las familias

Además de conocer el grado de compromiso que existe en los padres de familias, tanto de la zona urbana como de la zona rural, esto como el recurso humano, tenemos:

Se preguntó a los padres de familia:

¿Qué recursos educativos tiene en su casa que ayuden a su hijo?

Gráfico No.26



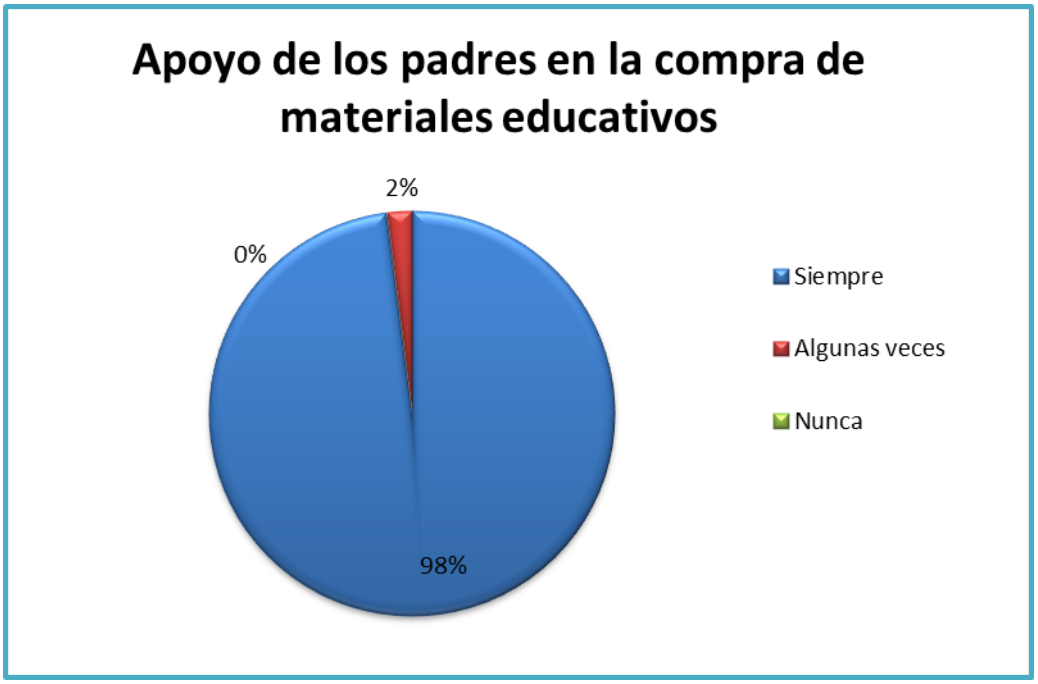
El 50% de los padres de familia encuestados dijeron no tener “Ningún” recurso educativo en casa (40 casos para la zona urbana y 30 para la zona rural), un 23% de los padres de familia dijeron poseer “Todos” refiriéndose a libros, computadora

e internet (30 padres de la zona urbana y 2 padres de la zona rural), mientras un 19% dijo tener “Libros” (11 casos para la zona urbana y 16 para la rural) y un 8% dijeron “Computadora”. Para la opción de “Ninguno”, en la zona urbana representa el 45% de los padres encuestados mientras que para la zona rural representa un 59%, lo que indica que hay más familias en la zona rural que no poseen recursos educativos en su casas. Ahora si comparamos la opción de “Todos” vemos que en la zona urbana hay un 34% que si tienen todos los recursos educativos, especificados, en sus casas, en comparación de un mínimo 4% para la zona rural. Lo cual da a conocer que en la zona urbana tienen mayor acceso a información y a realizar investigaciones en casa, que en la zona rural, lo cual es una desventaja por no poseer recursos que ayuden al aprendizaje de los alumnos.

Se les preguntó a los padres de familia:

¿Apoya usted a sus hijos comprándoles todos los útiles escolares necesarios?

Gráfico No.27



Los resultados muestran que el 98% de los padres de familia encuestados “Si” compran todos los útiles escolares que solicitan en la escuela, esta cantidad representa el 99% para la zona urbana y el 96% en la zona rural (88 casos de la zona urbana y 49 casos de la zona rural), teniendo en cuenta que la condición económica para la zona rural no es muy favorable como para la urbana, por lo cual un 2% respondieron que “Algunas veces” (1 caso para la zona urbana y 2 para la rural) compraban los útiles escolares. Cabe mencionar que muchos padres de la zona rural dijeron ser “de escasos recursos económicos” cuando se encuestaron, y que a pesar de esta situación, siempre le comparaban lo que se solicitaba en la escuela, lo cual demuestra que los padres si están interesados en la educación de sus hijos, y esto ayuda a que los alumnos puedan tener sus recursos educativos y utilizarlos en las clases para mejorar su rendimiento.

Recursos en los Centro Educativos

Para el desarrollo de esta etapa, se toman tres partes, los datos socioculturales del director y sus funciones, datos socioculturales del docente y sus funciones, como parte del recurso humano, y el análisis de la infraestructura y servicios básicos.

Datos Socioculturales del Director y sus funciones

Dentro de la parte sociocultural del director se tomaron en cuenta el sexo, edad, lugar de residencia acorde con la comunidad, años de experiencia docente, años de experiencia en el cargo de director, nivel educativo, cantidad de días trabajados en el años lectivo.

La media de las edades de los directores de los centros educativos tomados en este estudio es de 43 años y el 50% de los directores encuestados son del género masculino al igual que el 50% son del género femenino. De los cinco profesores de la zona urbana 4 son del sexo masculino y solamente 1 es de sexo femenino,

mientras que en la zona rural 1 es de sexo masculino y 4 del sexo femenino., es decir de forma inversa entre las zonas.

Con respecto al lugar de residencia, se tomó en cuenta el hecho de saber si viven en la comunidad, barrio, colonia, donde trabajan o tienen que viajar para ir a su trabajo, los resultados encontrados son: El 60% de los directores encuestados “Si” viven en la misma comunidad donde está el centro educativo (4 de la zona urbana y 2 de la zona rural) mientras que el 40% “No” vive en la misma comunidad del centro educativo (1 del área urbana y 3 de la rural).

Sobre el nivel educativo de los directores del centro educativo, el 50% de los directores encuestados su nivel académico es “Maestro de educación primaria” (3 del área urbana y 2 del área rural) mientras el otro 50% tienen “Licenciatura” (2 de la zona urbana y 3 de la rural). Los resultados con inversos para las zonas e interesante que hayan más con el grado de licenciatura en la zona rural que en la urbana.

Con respecto a los años de experiencia docente y de experiencia como director de centro educativo tenemos que la media para los años de experiencia docente es de 19 años, conociendo que hay directores que tienen desde 5 años de ser director hasta 31 años.

Con respecto a los años de experiencia como director tenemos una media de 13 años, conociendo que hay 1 docente con 1 año de experiencia de la zona urbana (centro educativo privado). También hay 2 docentes con 2 años de experiencia en la zona rural. Pero después de estos casos hay docentes desde 10 años hasta 31 años, siendo los docentes con más años de experiencia docente los de la zona urbana, desde 14 años hasta 31 años. Lo que da una idea global acerca de la experiencia como directores del centro educativo.

La media de los días trabajados en el año lectivo 2013 de los centros educativos de la muestra del departamento de Ocotepeque, es de 223 días, (con centros

educativos desde 200 días hasta 240 días), lo cual supera la meta propuesta por la Secretaría de Educación, para este año 2013, de 200 días de clases. Destacando que los que alcanzaron las mayores cantidades de días trabajados son 3 centros de la zona rural, con 236 y 240 días. Mientras que hay 3 centros de la zona urbana que alcanzaron 230 días.

Dentro de la parte de las funciones ligadas a su cargo directivo se tiene: información sobre el trabajo en base al DCNB, supervisiones educativas, apoyo a los docentes y la participación de los padres de familia.

Se le preguntó al director del centro:

¿Los docentes de su centro educativo trabajan de acuerdo al DCNB para el desarrollo de sus clases?

El 100% de los directores de los centros educativos dijeron que los docentes de sus centro educativo "Si" están trabajando en base al Currículo Nacional Básico de la Secretaría de Educación.

¿Realiza supervisiones de clase a sus docentes, con la finalidad de apoyar en deficiencias?

Tanto para la zona urbana como para la zona rural, el 100% de los directores de los centros educativos dijeron que "SI" están realizando supervisiones de clases a sus docentes con el objetivo de apoyarles en algunas deficiencias que se encuentren.

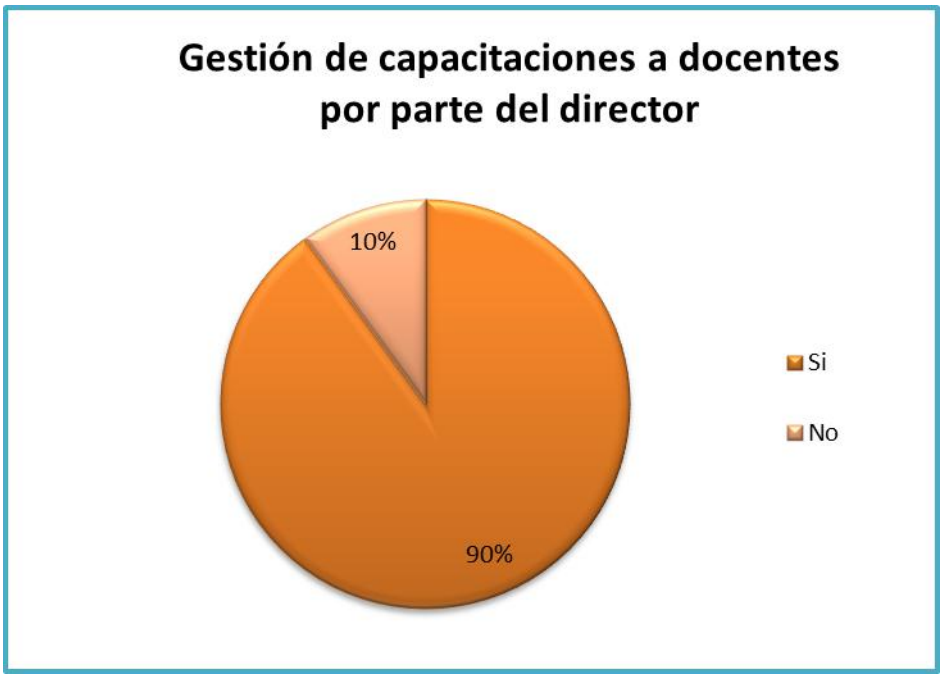
¿Apoya a los docentes con los materiales o recursos educativos necesarios?

El 100% de los directores de ambas zonas dijeron que "Si" están apoyando a sus docentes con el material didáctico que esté a su alcance y otros recursos. Cabe

señalar que ellos explicaron que siempre que había material se les proporcionaba, o si los docentes solicitaban veían la forma de cómo poder proporcionarlo. Haciendo énfasis en que los docentes generalmente usan, hacen, compran su propio material didáctico para el desarrollo de las clases.

¿Apoya a los docentes gestionando capacitaciones para mejorar su rendimiento?

Gráfico No.28



El 90% de los directores encuestados dijeron que “Si” apoyan a sus docentes con capacitaciones mientras que el 10% dijo que “No”. Cabe señalar que las capacitaciones para mejorar el rendimiento de los docentes generalmente son proporcionadas por la Dirección departamental de Educación y en otras ocasiones por otros entes colaboradores de la educación. Pero lo notable es que si hay un fuerte apoyo por parte del director hacia sus docentes.

¿Los docentes de este centro educativo se organizan para coordinar actividades extracurriculares?

El 100% de los directores de ambas zonas dicen que sus docentes “SI” se organizan para coordinar y desarrollar actividades extracurriculares del centro educativo. Este es un resultado importante porque al organizarse y trabajar en equipo entonces las relaciones entre ellos mejoran lo cual es de importancia para el trabajo, visión, resultados del centro educativo.

¿Cómo considera la relación entre los docentes?

El 50% de los directores encuestados consideran la relación entre sus docentes como “Excelente” y la otra mitad, 50%, consideran la relación como “Buena”. En ningún caso se consideró la opción “Mala” o “Regular”. Estos resultados muestran que las relaciones entre los docentes, se está calificando como buena y excelente, lo que indica que sí hay buenas relaciones entre ellos, por lo cual se desarrolla un mejor trabajo en las actividades del centro educativo en todas las áreas.

Datos y Funciones de los Docentes

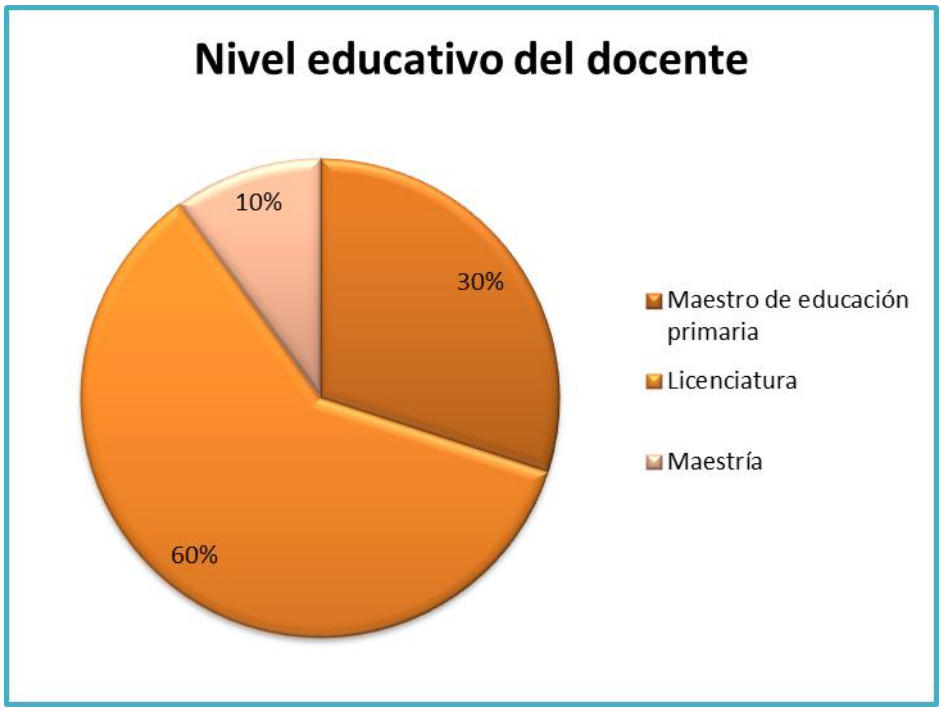
Para este análisis también se aborda en dos partes, la primera sobre lo sociocultural del docente y después sobre su labor docente. Para desarrollar esta etapa hay preguntas por parte de los docentes, alumnos y padres de familia. Dentro de esta primera parte, lo sociocultural, están los datos de sexo, edad, reside en el lugar en la comunidad del centro educativo, años de experiencia docente, nivel educativo.

La media de las edades de los docentes encuestados es de 37 años, con una edad mínima de 25 años hasta 52 años como máximo. En cuanto al género de los docentes, El 70% de los docentes encuestados son del género “Femenino” (4 del área urbana y 3 de la rural) y el 30% son del género masculino (1 de urbana y 2 de

zona rural). Sobre el lugar de residencia de los docentes, la intención es conocer si viven en la misma comunidad donde se encuentra el centro educativo. Los resultados son: El 60% de los docentes encuestados “Si” residen en la misma localidad donde se encuentra el centro educativo (5 docentes de la zona urbana y 1 docente de la zona rural) mientras el 40% de los docentes “No” residen en la misma comunidad, por lo cual les toca viajar para llegar al centro educativo o como hacen otros docentes, que están durante la semana (lunes a viernes) en la comunidad del centro educativo y el fin de semana regresan a su lugar de residencia con su familia.

Nivel académico de los docentes.

Gráfico No.29



Según los resultados obtenidos el 60% de los docentes encuestados tienen el nivel educativo de “Licenciatura” (3 docentes de cada zona), un 30% de los docentes es “Maestro de Educación primaria” y un 10% con el nivel de “maestría” (1 docente de la zona rural). Muy interesante ver que hay 7 docentes con el nivel de licenciatura (incluyendo al docente con grado de maestría) lo cual es un dato

importante conocer la preparación de estos docentes que por sus estudios, los contendidos de matemáticas se esperan que sean dominados y enseñados de mejor manera, sin dejar de menos los docentes, maestros de educación primaria, donde la experiencia cuenta mucho también, lo importante es que se según su preparación académica realizan mejor su labor.

La media de los años de experiencia docente es 15 años, conociendo que hay un docente con 2 años, un docente con 5 años ambos de la zona rural, y luego hay docentes con 12 años en adelante hasta 32 años, conociendo también que están tres docentes con 20, 24 y 32 años correspondientes a la zona urbana. Estos resultados nos muestran que su labor docente está respaldada por todos estos años ejerciendo la docencia, a esto también hay que agregarle el nivel educativo que poseen. Esto ayuda en forma positiva a la educación de los alumnos, porque la formación docente es muy buena y por lo tanto su labor.

Dentro de la parte de las funciones del docente, se preguntó a ellos sobre su trabajo relacionado con el CNB, sobre planificación, evaluaciones, pruebas formativas, uso de libro de texto, relación con el alumno y algunas percepciones por parte del alumno y padre de familia en cuanto a la labor docente.

Se consultó al docente a cargo del sexto grado:

¿Utiliza usted el CNB para el desarrollo de sus clases?

El 100% de los docentes encuestados dijeron que “”Si” utilizan el Currículo Nacional Básico para el desarrollo de sus clases, lo cual indica que si van en la mismo orientación que enmarca la Secretaría de Educación.

¿Realiza la planificación de asignatura de matemáticas en base a las programaciones del CNB?

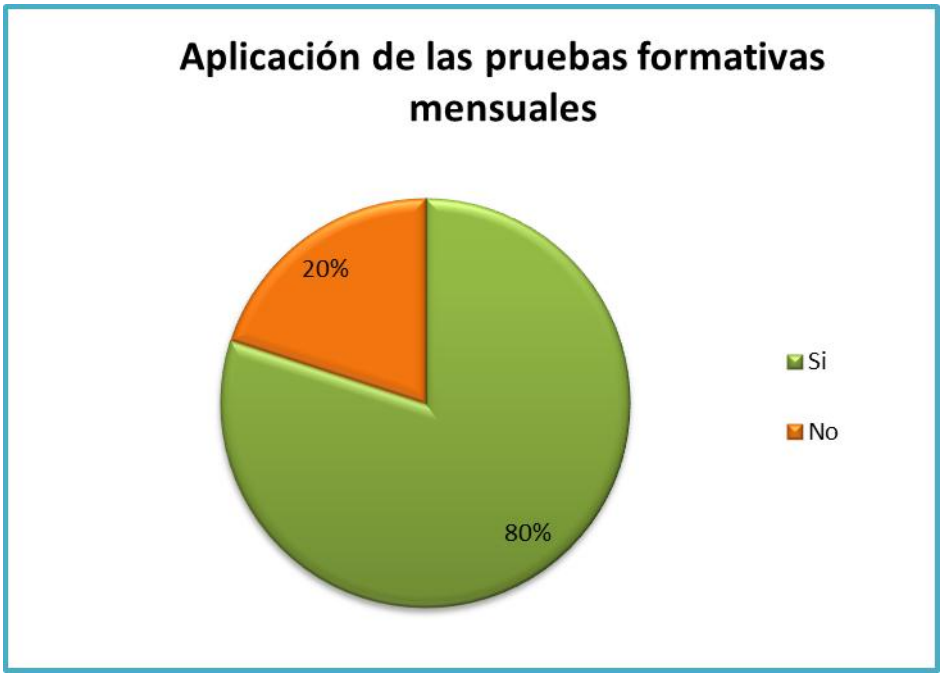
El 100% de los docentes, de ambas zonas, dicen que “Si” están realizando la planificación de la asignatura de la clase de matemáticas en base a las

programaciones del CNB, esto en efecto es coincidente con los resultados que los docentes si trabajan según el CNB.

¿La evaluación que usted realiza, para la asignatura de matemáticas, es en base a los estándares del DCNB?

El 100% de los docentes dicen que “Si” están realizando las evaluaciones de la asignatura de matemáticas en base a los estándares que se contemplan en el Currículo Nacional Básico, esto es de conformidad también a la planificación de la asignatura y en sí el trabajo completo del CNB, porque al contemplar los estándares para la asignatura de matemáticas entonces están en la dirección de las pruebas de fin de grado, que es donde se evalúa anualmente a los alumnos para conocer su rendimiento académico y su desempeño.

Gráfico No.30

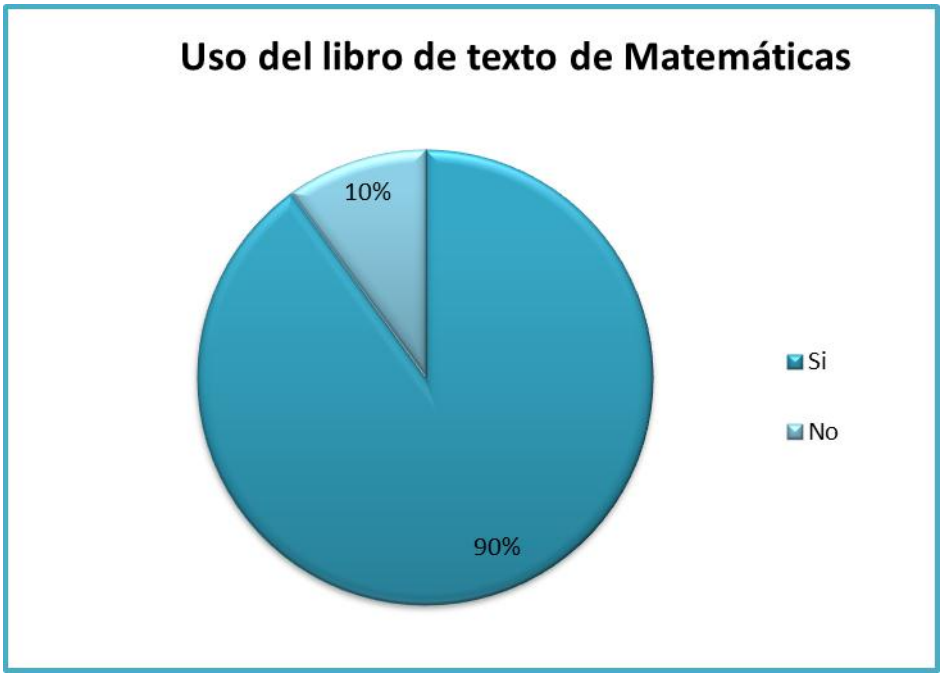


El 80% de los docentes encuestados dijeron que “Si” están aplicando las pruebas formativas mensuales que demanda la Secretaría de Educación como parte del

Currículo Nacional Básico (4 docentes de casa zona) y hay un 20% de los docente que dijeron que “No” están aplicando las pruebas formativas mensuales (2 docentes de casa zona), no conociendo los motivos por lo que no están haciéndolo. Pero los docentes que sí están aplicando las pruebas formativas, están familiarizando a los alumnos con las pruebas de fin de grado que para su aplicación ya no les será extraña y así tienen más confianza al desarrollarla. Hay que mencionar que los docentes que sí están aplicando las pruebas formativas, para proporcionar las pruebas a sus alumnos, se debe a que ellos las proporcionan incurriendo en gastos propios es decir financiándolas.

¿Sus alumnos hacen uso del libro de texto de matemáticas, dado por parte de la Secretaría de Educación?

Gráfico No.31

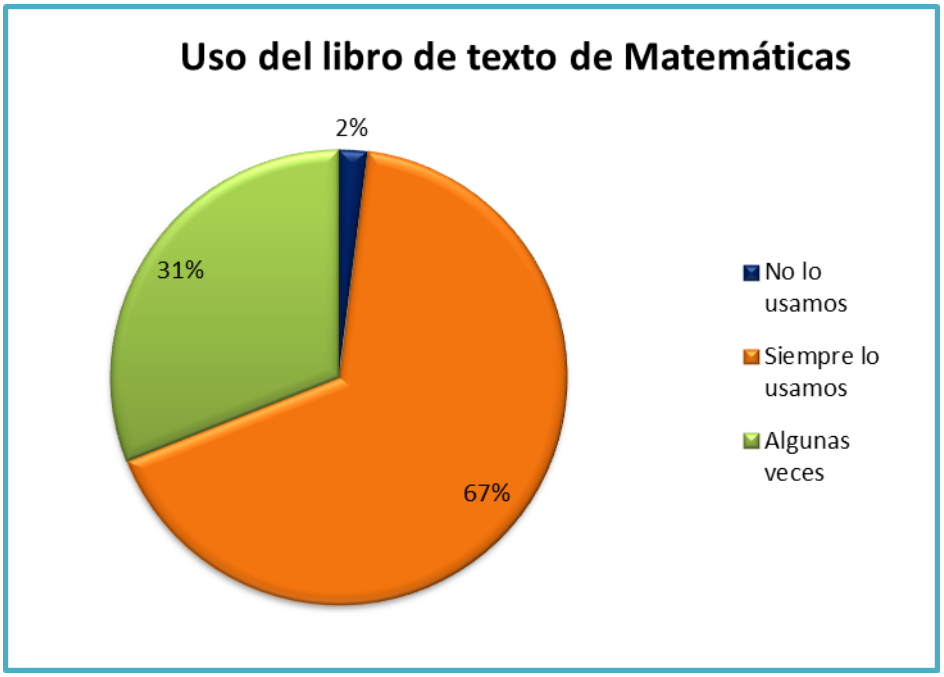


El 90% de los docentes encuestados dicen que “Si” están utilizando el libro de texto que ha proporcionado la Secretaría de Educación y el 10% de dicen que “No”. Este último resultado es de 1 docente de la zona urbana nos dijo que “No” debido a que la institución es de carácter privada (que fue la única institución

seleccionada dentro de las escuelas del departamento para muestra en el año 2010 de carácter privado) y aclaró que no se usa el libro de texto de la Secretaría de Educación ya que en la institución se trabaja con otro libro de texto, pero que sí este libro está en base o lineamientos del CNB y que si se usa.

A los alumnos se les preguntó:

Gráfico No.32



Los resultados son en un 67% los alumnos encuestados dijeron que “Siempre lo usamos” refiriéndose al libro de texto de matemáticas (57 alumnos de la zona urbana y 42 de la zona rural), un 31% de los alumnos dijeron que “Algunas veces” (35 alumnos de la zona urbana y 11 de la zona rural) y apenas un 2%, correspondiente a 3 casos de la zona urbana, dicen que “No lo usamos”.

Estos resultados por parte de los alumnos sí son coincidentes con los resultados obtenidos por los docentes en cuanto al uso del libro de texto y muestra que en general los alumnos están usando el libro de texto de matemáticas para el

desarrollo de las clases, esto es de gran ayuda porque los libros están en lineamiento con los estándares educativos, las programaciones, las pruebas formativas por lo cual es ventaja para poder tener un mejor rendimiento académico como muestran estudios nacionales e internacionales.

Con estos resultados se conoce que la labor docente que se está realizando en estas escuelas es muy eficiente de acuerdo con los lineamientos que exige el Currículo Nacional Básico de la Secretaría de Educación, y que este trabajo si está ayudando positivamente al rendimiento académico de los alumnos.

Análisis de Infraestructura y Servicios Básicos del Centro Educativo

Para este análisis se aplicó una lista de cotejo, donde el director del centro educativo calificó la infraestructura que posee y su estado, así también como los servicios básicos con los que cuenta el centro educativo. El estado en el que están se calificó como bueno o regular. Los resultados obtenidos de los 10 centros educativos para infraestructura, explicando que el número dentro de la casilla indica la cantidad de centros que poseen, los resultados son:

No.	Enunciado	Disposición			
		Urbanos		Rurales	
		Tiene	No tiene	Tiene	No tiene
	INFRAESTRUCTURA				
1	Oficina de Dirección	5	0	0	5
2	Sala de Maestros	2	3	0	5
3	Sala de consejería	0	5	0	5
4	Cancha de fútbol	3	2	2	3
5	Cancha de básquetbol	5	0	0	5

6	Áreas recreativas	4	1	3	2
7	Cafetería	5	0	0	5
8	Biblioteca	4	1	0	5
9	Laboratorio de Informática	4	1	3	2
10	Talleres	3	2	0	5

SERVICIOS BÁSICOS

1	Agua Potable	5	0	4	1
2	Electricidad	5	0	5	0
3	Teléfono fijo	3	2	0	5
4	Internet	4	1	0	5
5	Servicios sanitarios/ letrinas	5	0	5	0

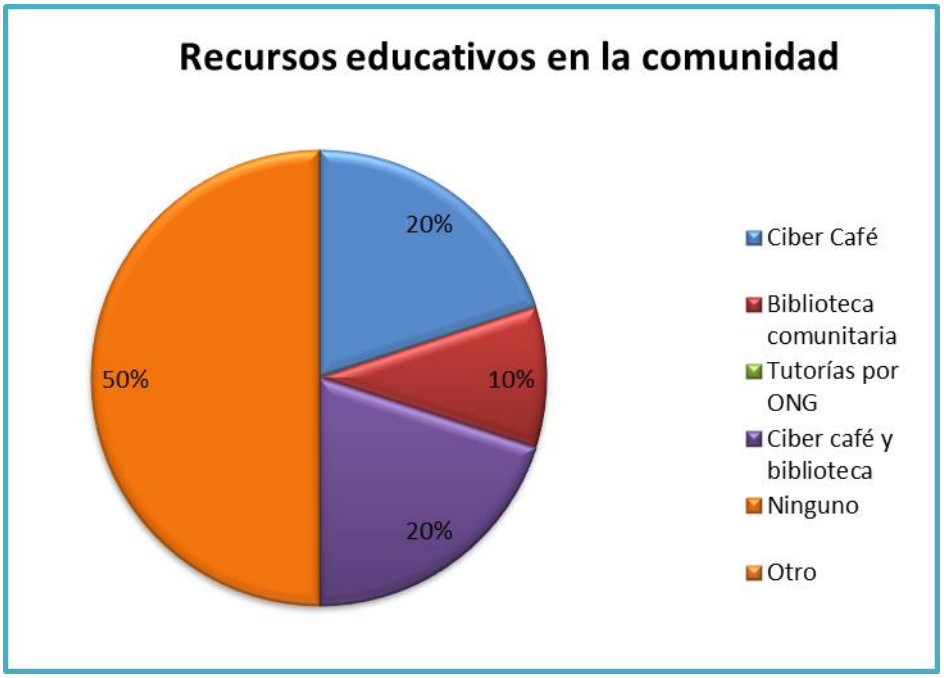
Notemos que los centros de la zona urbana poseen mayor infraestructura que lo centros de la zona rural, poseen oficinas, cafetería, biblioteca, áreas recreativas, pero ambas zonas están incluyendo los laboratorios de informática, cabe mencionar que estos centros educativos aún están en buenas condiciones físicas y pedagógicas. También en un 90% los centros educativos tienen acceso a los servicios básicos de agua potable, electricidad, servicios sanitarios/letrinas, lo cual es de vital importancia en estas instituciones.

Recursos en la Comunidad que faciliten el aprendizaje

Con respecto a los recursos en la comunidad que ayuden al aprendizaje, se preguntó a los directores de los centros educativos:

¿Con qué recursos, que faciliten el aprendizaje de los alumnos, cuenta la comunidad?

Gráfico No.33



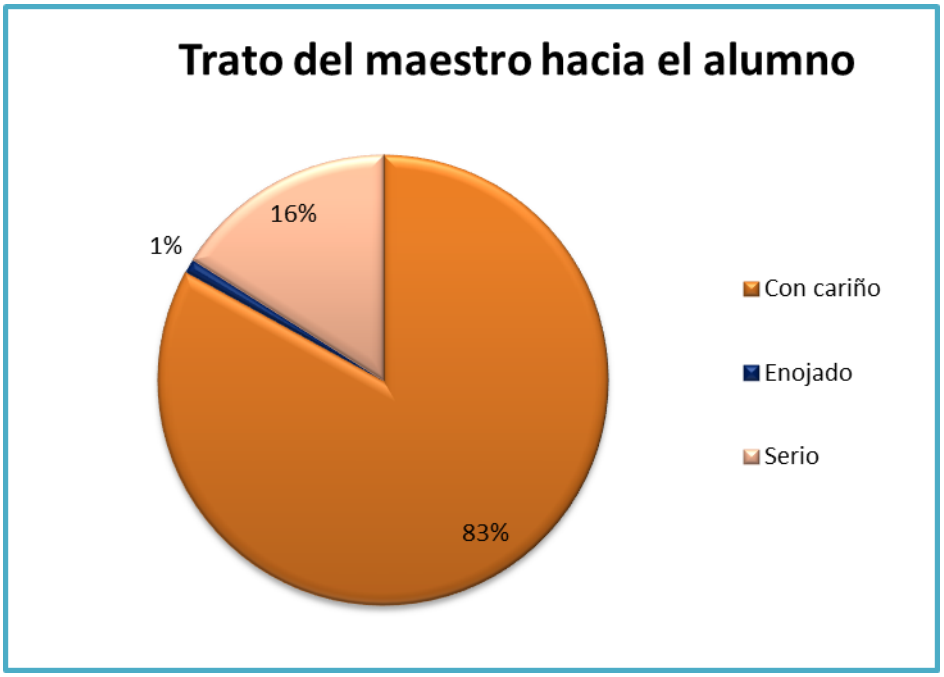
Observamos que el 50% de los directores dijeron que “Ninguno” y este caso es en la zona rural, donde no se cuenta con ningún recurso que ayude en la educación de los alumnos, haciendo referencia sobre recursos a biblioteca, ciber café u otros. El otro 50% corresponde a la zona urbana donde, en un 20% que son dos comunidades hay “Ciber Café”, el otro 20% es de dos comunidades que hay “Ciber café y Biblioteca comunitaria” es decir que la comunidad cuenta con estos dos recursos y un 10% correspondiente a una comunidad que hay “Biblioteca comunitaria”. Notamos que es una ventaja en la zona urbana, ya que las comunidades cuentan con bibliotecas y ciber café, que están ayudando o facilitando a que los alumnos puedan aprender y/o mejorar su rendimiento académico.

4.1.3 Análisis de las relaciones sociales entre los entes del proceso educativo.

Para el desarrollo de este componente se toma en cuenta aspectos importantes en el trato, comportamiento de los alumnos con los docentes, padres de familia y los docentes, entre padres de familia en la comunidad donde viven.

Se les preguntó a los alumnos

Gráfico No.34



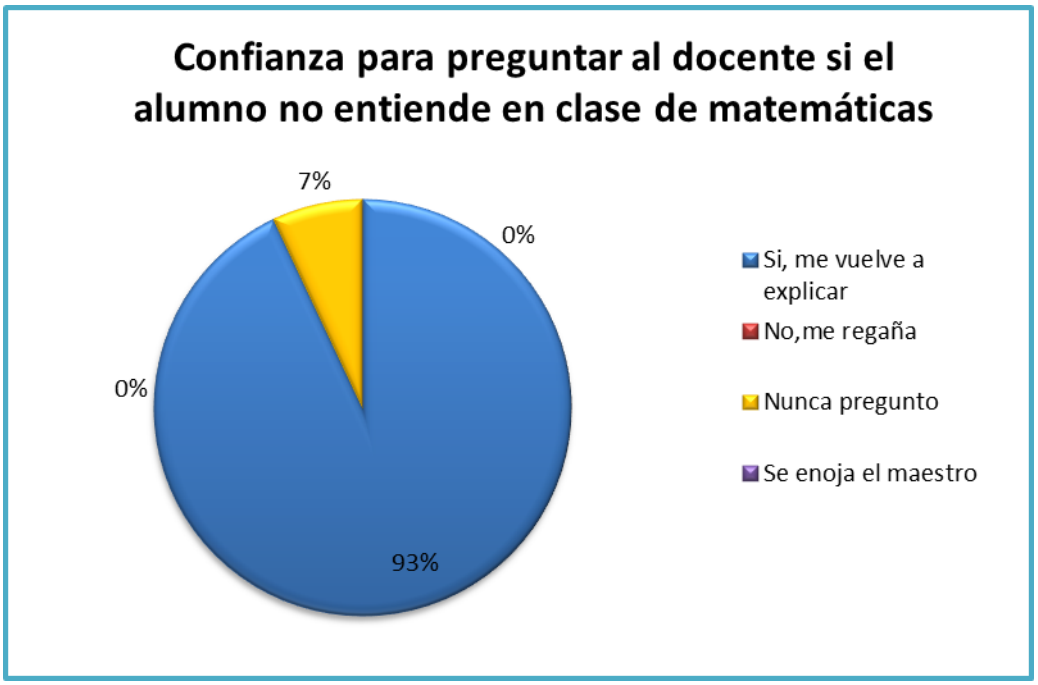
El 83% de los alumnos dijeron que eran tratados por su maestro “Con cariño” (83 alumnos de la zona urbana y 40 alumnos de la zona rural), un 16% dijeron que su maestro les trataba “Serio” (11 alumnos de la zona urbana y 13 de la zona rural) y solamente 1 alumno que representa 1% del total dijo que el trato de su maestro le trataba “Enojado”. Podemos notar que la mayoría de los alumnos califican a su docente que les trata con cariño, esto ayuda a que los alumnos tengan confianza

con el docente para poder realizar preguntas de la clase o poder expresarle cualquier problema y esto favorece en buena manera a la relación entre ellos.

También a los alumnos:

¿Le preguntas a tu profesor si no entiendes un tema de matemáticas que estudian en la clase?

Gráfico No.35



Observemos que el 93% de los alumnos encuestados dijeron que “Sí, me vuelve a explicar” (87 alumnos de la zona urbana y 51 alumnos de la zona rural) mientras un 7% dijeron que “Nunca pregunto” (8 alumnos de la zona urbana y 2 de la zona rural), pero en ningún caso dijeron “No, me regaña” o “Se enoja”. Sorprende que haya 8 alumnos de la zona urbana que dicen nunca preguntar si no entienden y 2 de la zona rural, ya que no tienen la confianza de hacerlo y desconocemos los motivos por el cual no se hace. Estos resultados afirman la buena relación que existe entre los docentes y alumnos, porque sí tienen la confianza de preguntarle cuando no entienden algún tema que se desarrolla en la asignatura de

matemáticas. También es importante recalcar el hecho de que no dijeran las opciones de “No, me regaña” y “Se enoja” ya que se demuestra que el trato del docente “Con cariño” como dijeron la mayoría de los alumnos, favorece.

Con todos estos resultados por parte del trabajo del docente y algunas implicaciones de los alumnos, se considera que la labor docente que se está realizando en los centros educativos que se tomaron para esta investigación, es muy buena, acorde a las exigencias de la Secretaría de Educación respecto al Currículo Nacional Básico. Esto es un gran aporte para conocer que si se está incidiendo positivamente en los rendimientos académicos de los alumnos de estas comunidades.

A los padres de familia se les preguntó:

¿Forma parte usted de alguna organización en la escuela?

Gráfico No.36

Según los resultados obtenidos de los padres de familia encuestados, el 62% dicen que ellos “En nada” pertenecen a las organizaciones en la escuela (56 padres de la zona urbana y 30 de la zona rural), mientras que un 31% dijeron pertenecer a la “Directiva de padres del grado” (31 padres de la zona urbana y 13 de la zona rural) y un 5% de los padres dijeron pertenecer a la “Directiva de padres de la escuela” (2 padres de la zona urbana y 5 de la zona rural) y un 2% dijeron pertenecer a “Comités para actividades” de la escuela (3 padres de la zona rural). Notando que en general hay un 39% de los padres que si pertenecen a organizaciones dentro del centro educativo y actividades en el mismo. Lo cual es de apoyo al centro educativo para desarrollar sus actividades o proyectos, que además mejora las relaciones entre los docentes y padres de familia.

Al director se le preguntó:

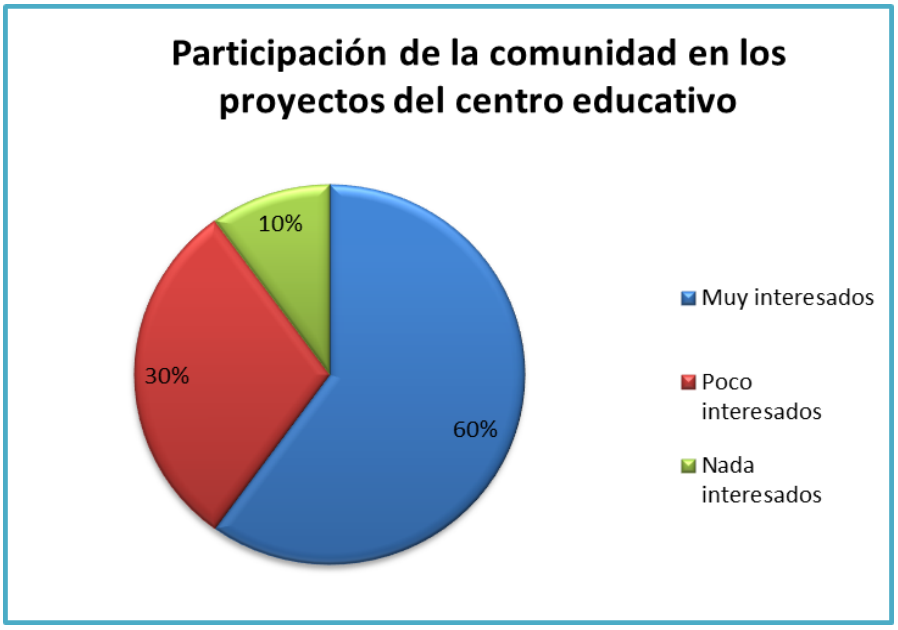
¿Cómo considera la participación de los padres de familia en relación con los proyectos del centro educativo?

El 50% de los directores de los centros educativos encuestados dijeron que los padres de familia están “Muy interesados” con la participación en los proyectos de la escuela mientras que el otro 50% de los directores dijeron que consideraban a los padres de familia “Poco interesados”. Lo que sí es notable es que no dijeron la opción “Nada interesados” lo cual es de ayuda conocer que los padres de los centros educativos si están apoyando los proyectos del centro educativo, esto también como parte de su compromiso con la educación de sus hijos y mejoras al centro educativo y comunidad.

Se le preguntó al director del centro educativo.

¿Cómo considera la participación de la comunidad en relación con los proyectos y actividades del centro educativo?

Gráfico No.37



Notamos que el 60% de los directores consideran “Muy interesados” a la comunidad en la participación de los proyectos del centro educativo, un 30% de los directores dijeron “Poco interesados”. Y el 10% dijo “Nada interesados”. Podemos decir en forma general, que 90%, que las personas de las comunidades si están interesadas en las actividades y proyectos del centro educativo lo que es de gran apoyo contar con la comunidad para desarrollar actividades que beneficien a los estudiantes en su proceso educativo y formación.

Gráfico No.38

El 90% de los directores dijeron que “Si” están realizando gestiones en la comunidad para cubrir necesidades o para desarrollar proyectos del centro educativo y un 10% dijo que “No” se realizaba gestiones con la comunidad, este caso es el de la institución de carácter privado. Pero notamos que en las instituciones públicas si se está necesitando y sí se está incorporando a la comunidad en las gestiones que realiza el director y en el apoyo que brinda la comunidad para desarrollar los proyectos del centro educativo.

¿Cómo considera la participación de los padres de familias de su centro educativo en relación con las actividades o proyectos de la comunidad?

Según los resultados el 50% de los directores consideran “Muy interesados” a los padres de familia en las actividades o proyectos de la comunidad mientras el otro 50% consideran “Poco interesados” a los padres de familia. Estos resultados dan una idea general de que los padres si están interesados, si están apoyando, si están participando en las actividades y proyectos de la comunidad, que son personas activas en el desarrollo de su comunidad.

A los padres de familia se les preguntó:

¿Pertenece a algún grupo u organización en su comunidad?

Gráfico No.39

El 48% de los padres de familia encuestados dijeron que no pertenecen a "Ninguna" organización en la comunidad (39 padres de la zona urbana y 28 de la zona rural), un 32% de los padres dijeron que pertenecen a una organización en la "Iglesia" (34 padres de la zona urbana y 11 de la rural), 9% dijeron que pertenecen a "Patronato" (8 de urbana y 4 de rural), un 8% dijeron que "Caja rural" (5 padres de urbana y 7 de la zona rural) y 3% de los padres dijeron que pertenecen a "Junta de agua" (3 padres de la zona urbana y 1 de la zona rural). Lo que notamos es que hay un 52% que si están perteneciendo a alguna organización dentro de la comunidad, por lo que sí están participando en las actividades o proyectos, en diferentes ámbitos, en la comunidad. Lo cual si es coincidente con los resultados del director en decir que si están interesados con las actividades o proyectos de la comunidad.

En general podemos notar que en el contexto comunitario, los padres de familia, las otras personas de la comunidad, si están participando activamente en las actividades y proyecto relacionados con el centro educativo y la misma comunidad, esto ayuda a fomentar las relaciones sociales entre los mismos padres de familia, las familias - centro educativo y ayudar en el proceso educativo de los alumnos.

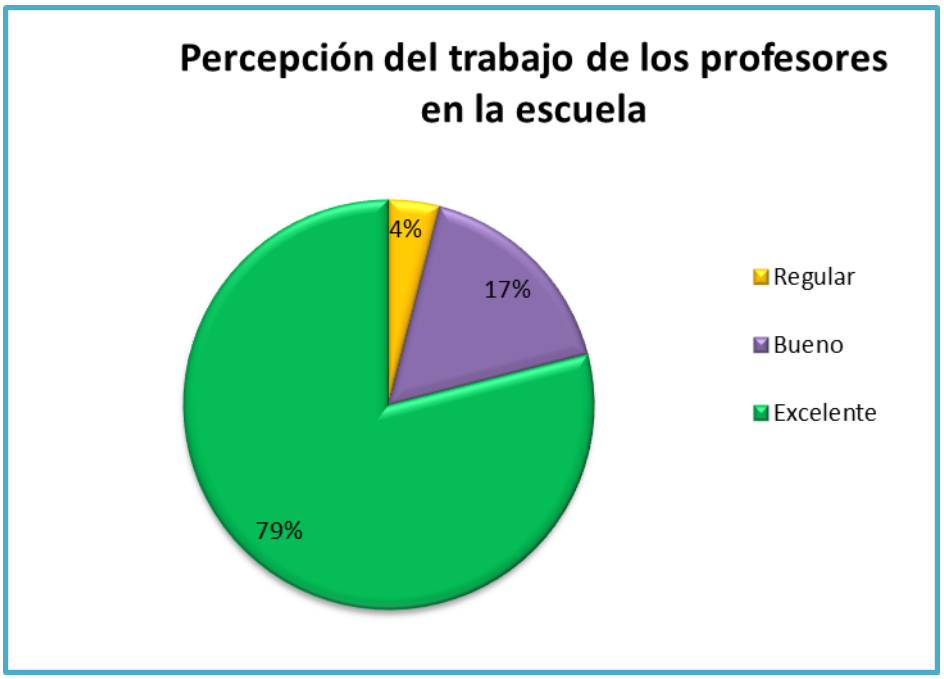
4.1.4 Análisis de percepciones hacia la educación en las comunidades.

Es de mucha importancia conocer la percepción que poseen diversos actores del proceso educativo sobre la educación que se está brindando en las comunidades, como también la percepción de los padres, docentes y directores sobre el nivel académico que alcanzarán los alumnos.

Se preguntó a los padres de familia:

¿Cómo considera el trabajo de los profesores en la escuela?

Gráfico No.40

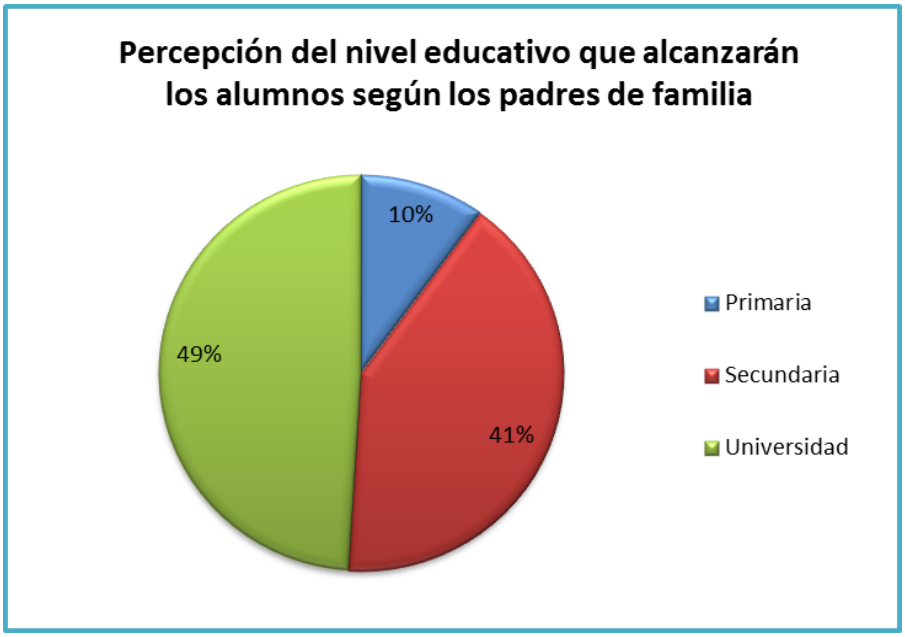


Según los resultados obtenidos, el 79% de los padres de familia encuestados tienen una percepción de “Excelente” referente al desempeño docente (71 padres de la zona urbana y 40 de la zona rural), un 17% considera el trabajo docente como “Bueno” (15 padres de la zona urbana y 8 de la rural) y un 4% de los padres consideran el trabajo de los docentes como “Regular” (3 padres de cada zona). Este resultado de “Excelente” es un resultado muy importante, un buen indicador de la percepción que tiene el padre de familia sobre el trabajo que desarrollan los docentes en el centro educativo de su comunidad, percepción que los docentes se han ganado con su trabajo, además esto facilita a que sea mejor la relación entre padres y docentes.

Se preguntó a padres de familia, directores de los centros educativos y a docentes sobre la percepción que tienen sobre el nivel educativo que pueden llegar a alcanzar los alumnos de esas comunidades.

Los padres de familia:

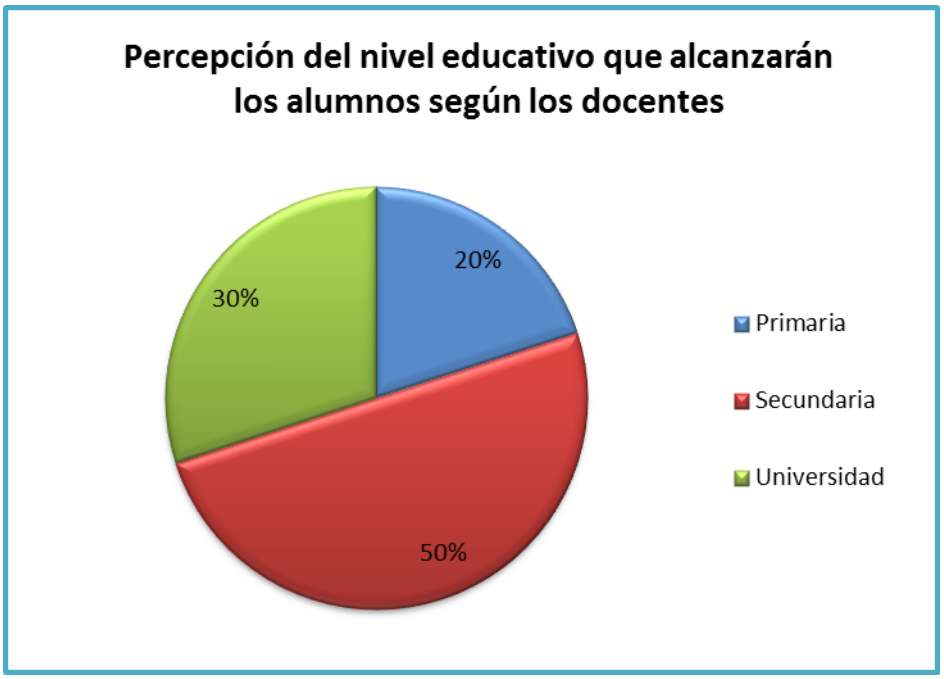
Gráfico No.41



Observamos que el 49% de los padres encuestados dijeron que sus hijos llegarán a alcanzar un nivel educativo de “Universidad” (57 padres de la zona urbana y 11 de la zona rural) notando que es mayor la cantidad de padres que aspiran el nivel académico universitario para sus hijos. El 41% de los padres dijeron “Secundaria” (29 padres de casa zona) y un 10% que dijeron “Primaria” (3 padres de la zona urbana y 11 de la zona rural) notando que hay mayor cantidad de padres en la zona rural que no ingresarán a sus hijos al siguiente nivel educativo por problemas económicos, como ellos manifestaron. Hay que mencionar que la mayoría de la zona rural dijeron que sus percepción es “Secundaria” y la mayoría en la zona urbana dijeron “Universidad”.

Según los docentes:

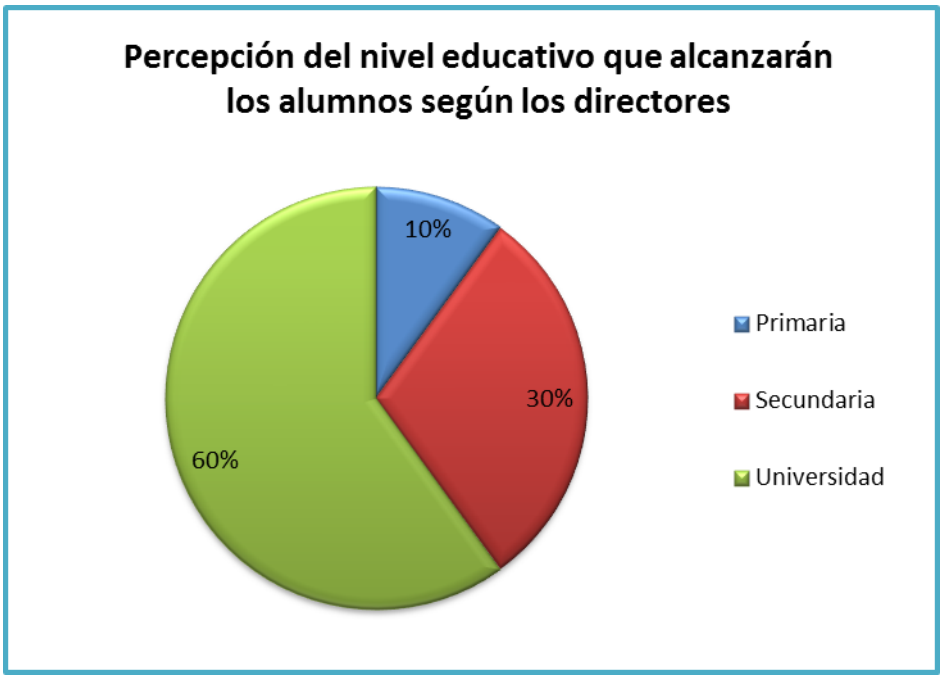
Gráfico No.42



El 50% de los docentes encuestados dicen que su percepción sobre el nivel educativo que alcanzarán sus alumnos es “Secundaria” (3 docentes de la zona urbana y 2 de la zona rural), un 30% dice que su percepción es “Universidad” (2 docentes del área urbana y 1 de la zona rural) y un 20% dice que “Primaria”. En el caso de la percepción de “Primaria” corresponde a 2 docentes de la zona rural, lo cual es coincidente con el porcentaje de padres que dijo que su percepción era esta.

Según el director del centro educativo:

Gráfico No.43



El 60% de los directores encuestados dicen que los alumnos de su centro educativo, según su percepción, alcanzarán un nivel educativo de “Universidad”(4 directores de la zona urbana y 2 de la zona rural), un 30% dice que “Secundaria” (1 director de la zona urbana y 2 de la zona rural) y un 10% dice que “Primaria” correspondiente a un director de la zona rural.

Es notable que los resultados de los padres de familia, de los docentes y de los directores de los centros educativos, que su percepción del nivel educativo que pueden llegar a alcanzar sus alumnos o hijos es “Universitario” y en un importante porcentaje también “Secundaria”. Pero para el nivel universitario implica que los hijos deben de salir del departamento hacia otras ciudades como San Pedro Sula, Tegucigalpa o Santa Rosa de Copán a cursar una carrera universitaria ya que en el departamento no se cuenta con un centro de estudios universitario, esto implica gastos económicos muy fuertes para los padres de familia. Y en el caso del nivel “Primaria” que es coincidente en los tres actores, corresponde a la zona rural, donde las familias con escasos recursos económicos no pueden enviar a sus hijos a una institución de educación media.

Capítulo 5

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Según los resultados obtenidos en la presente investigación, se identifican factores socioculturales, tanto de la zona urbana como de la zona rural del departamento de Ocotepeque, que influyen o condicionan el rendimiento académico de los alumnos. A manera de conclusión se sintetiza lo siguiente:

1. Nivel de compromiso de los Padres de Familia:

Evidencian un alto nivel de compromiso con la educación de sus hijos y con su comunidad, formando parte del proceso educativo en sus comunidades, buscando el bienestar del centro, apoyando en los proyectos y actividades, además están desarrollando un papel muy fundamental en el hogar, al estar pendiente de la realización y apoyo de las tareas en casa, y al no poder ayudar en la parte académica se busca a otras personas que puedan explicar y ayudar a hacer la tarea (hermanos, vecinos profesionales). Los padres de familia, en su mayoría son agricultores y comerciantes, con ingresos promedios clasificados como regular, y un nivel educativo mayormente de educación primaria, tienen establecido en sus hogares normas o reglas para realizar las tareas y toman un papel de responsabilidad al visitar de entre 2 a 5 veces al mes el centro educativo para hablar con el docente del grado y conocer sobre el rendimiento académico de sus hijos. A pesar de las dificultades económicas de muchas familias, hacen enormes esfuerzos por dotar a sus hijos de implementos escolares necesarios. Los padres de familia muestran una alta valoración de la labor docente, consideran el trabajo de los docentes del centro educativo de su comunidad, como “Excelente”. La percepción que poseen los padres de familia, los docentes y directores de los centros educativos, sobre el nivel académico que alcanzarán los alumnos de la comunidad, es de nivel universitario. Lo cual es una visión compartida entre estos actores y se trabaja para ello. Por lo tanto, el nivel de compromiso de los padres de familia en

cuanto a la educación de sus hijos, tanto de la zona urbana como de la zona rural en el departamento de Ocotepeque, es muy alto, lo cual es bueno ya que favorece grandemente a que los alumnos estén presentando buenos rendimiento académicos en las pruebas de fin de grado como también alcanzando buenos niveles de desempeño. Los factores socioculturales presentes se están comportando de manera favorable hacia la educación de los alumnos. La educación en el departamento se está fortaleciendo debido al esfuerzo y apoyo de los padres de familia, de los docentes, directores y alumnos.

2. Gestión Pedagógica de los Directores de los Centros Educativos.

Los directores supervisan la labor educativa en relación al cumplimiento de lo establecido en el Currículo Nacional Básico, apoyan a los docentes y realizan gestiones en la comunidad para el desarrollo del centro educativo. Los docentes si están trabajando en base a los lineamientos del Currículo Nacional Básico como ser la planificación en base a estándares, programaciones, evaluaciones formativas y de fin de año, que son financiadas por ellos mismos, además hacen uso del libro de texto de matemáticas.

3. Participación de la Comunidad.

Las comunidades, están muy interesadas en la participación de los proyectos del centro educativo para su desarrollo, los padres de familia participan, significativamente, en organizaciones en la comunidad como iglesias, patronatos y cajas rurales. Las autoridades comunales muestran una amplia valoración por el proceso educativo de sus habitantes y apoyan decididamente los proyectos encaminados al mejoramiento de la educación.

4. Relaciones Sociales

Las relaciones sociales entre los entes participantes en el proceso de educación, se muestran de manera muy buena, muy favorable y este es un factor que influye en el rendimiento académico de los alumnos, relaciones sociales de padres de familia-hijo, alumno-docente, docente –docente, docentes-padres de familia que se fomentan con la participación de cada uno en las diferentes actividades del centro educativo como en su nivel de compromiso en la educación de los alumnos.

Conociendo que los factores socioculturales, de las familias de las zonas urbanas y rurales (sus características y compromiso de los padres y actitud de los alumnos), de los centros educativos (el compromiso docente, gestión administrativa y pedagógica, infraestructura y servicios, etc.) y de las comunidades (recursos, relaciones sociales, etc.) se comportan de manera favorable, de forma positiva lo cual influye en el buen rendimiento académico como también en el buen nivel de desempeño de los alumnos, lo que demuestra el porqué de los buenos resultados obtenidos en las pruebas de fin de grado aplicadas por la Secretaría de Educación, todo ello, debido al compromiso que toman todos los participantes en el proceso educativo para que se desarrolle de forma eficaz, la percepción que tienen de la importancia de la educación para los pueblos. Por lo tanto los factores socioculturales relacionados con la familia, el centro educativo y la comunidad están promoviendo efectivamente el rendimiento académico de sus alumnos.

5.2 Recomendaciones

1. Con los resultados obtenidos se sugiere a los demás departamentos, a todos los centros educativos del país que se implemente en su totalidad el Currículo Nacional Básico y se siga cumpliendo el trabajo acorde a los lineamientos del mismo como ser: las programaciones anuales, evaluaciones en base a los estándares educativos, aplicar las pruebas formativas mensuales.

2. Que los centros educativos incorporen a los padres de familia en las actividades y proyectos del centro para que tomen un papel de mayor compromiso con la educación de sus hijos colaborando con la institución educativa y en sus hogares, que adopten un rol más activo en el centro educativo como también en las aulas de clase.

3. Los directores de los centros educativos incorporen a la comunidad en la gestión de las actividades y proyectos en beneficio de la institución educativa como de la comunidad en sí.

4. Que la Secretaría de Educación realice capacitaciones a los docentes, en el área de matemáticas, para poder fortalecer las debilidades que presentan en los contenidos y como parte de su actualización profesional, como también a directores en gestión pedagógica administrativa. Además proporcionar los recursos educativos necesarios para que se pueda desarrollar mejores clases en base al Currículo Nacional Básico como también las mejoras físicas de los centros educativos.

Referencias Bibliográficas

Blanco, H. (2011). La postura sociocultural de la educación matemática y sus implicaciones en la escuela. *Revista Eduación y Pedagogía, 23*(59), 59-66.

Bolivar, A. (2006). Familia y escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 119-146. Obtenido de http://www.cerm.es/upload/Encuentro07la_comunicacion_entre_familia_y_escuela.pdf

Brunner, J. Y Elacqua, G. (2004). *Factores que inciden en una educación efectiva. Evidencia internacional.* Obtenido de http://www.opech.cl/bibliografico/evaluacion/Brunner%20OEA.pdf

Carrera, B. Y Mazzarella,C. (2005). *Vygotsky: enfoque sociocultural*, Educere, vol. 5, núm. 13, pp. 41-44, Universidad de los Andes Venezuela.

CEPAL. (2007). Calidad de la Educación: las desigualdades más allá del acceso y la progresión educativa. *Panorama Social de América Latina 2007*, 157-200.

Cervini, R. (2004). Influencia de los factores institucionales sobre el logro en matemáticas de los estudiantes en el último año de la educación media de Argentina. Un modelo de tres niveles. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n1/Cervini.pdf, II*(1), 1-24.

DNC. (2003). Currículo Nacional Básico. *Currículo Nacional Básico CNB*. Tegucigalpa, Honduras.

Fontana, A., Alvarado, A., Angulo, M. Y Marín, Elizabeth. (2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. *Revista Electrónica Educare educare@una.ac.cr, XIII*(2), 17-35.

Gómez, I. M. (2002). Afecto y aprendizaje matemático: causas y consecuencias de la interacción emocional. En J.Carrillo, *Reflexiones sobre el pasado, presente y futuro de las matemáticas* (págs. 197-227). Huelva: Universidad de Huelva.

Gómez, I. M. (2007). *Identidad y Factores afectivos en el aprendizaje de la matemática.* Obtenido de http://irem.u-strasbg.fr/php/publi/annales/sommaires/12/FigueiralChaconEsp.pdf

González, J., Núñez, J., Álvarez, L., González, P., González, S. Y Roces, C. (2007). Cómo explicar tanto fracaso en el aprendizaje de las matemáticas. *Revista Galego- Portuguesa de Psicoloxía e Educación, X*(8), 349-358.

González, M. d. (s.f.). *Familias y centros educativos. Buscando puntos de encuentro frente al hostigamiento escolar.* Obtenido de http://www.ucu.edu.uy/Facultades/Psicologia/TB/Documentos/Familias_y_centros_educativos.pdf

Heredia, Y., Gómez, M. Y Vinicio, M. (2007). *Factores que afectan el desempeño académico de alumnos de escuelas primarias públicas en Nuevo León.* Mexico.

Krichesky, M. (2006). *Escuela y comunidad : desafios para la inclusión educativa.* Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación,.

MIDEH. (2011). *Factores y Estrategias asociados con el aprendizaje escolar.* Tegucigalpa: Secretaría de Educación de Honduras.

Ministerio de Educación. (2006). *Los factores asociados en la evaluación nacional del rendimiento académico 2006: un análisis multinivel.* Managua: Ministerio de Educación.

Miranda, F., Patrinos, H. Y Mota, A. (2007). *Mejora de la calidad educativa en Mexico: Posiciones y propuestas.* Mexico.

Moreira Mora, T. E. (2009). Factores endógenos y exógenos asociados al rendimiento en matemáticas: Un análisis multinivel. *Revista Educación, 33*(2), 61-80.

Murillo, F. (2007). *Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar.* Bogotá: Convenio Andrés Bello.

Murillo, F. (2008). Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y El Caribe. En Rosa Blanco (Directora a.i. OREALC/UNESCO Santiago), *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y El Caribe* (págs. 17-48). Santigo.Chile: Salesianos Impresores S.A.

PREAL. (2010). *Informe de Progreso Educativo Honduras 2010.*

Ravela, P. (2006). *Fichas didácticas para comprender las evaluaciones educativas.* Santiago,Chile: PREAL.

Ruíz, P. (2001). *La comunicación entre familia-centro educativo en el aprendizaje de los valores*. Obtenido de http://www.cerm.es/upload/Encuentro07la_comunicacion_entre_familia_y_escuela.pdf

SE.UMCE. (2007). *Orientando hacia la excelencia: La búsqueda de la calidad de la educación básica de los centros educativos públicos. Informe sobre factores asociados al rendimiento de alumnos de sexto grado, 2007.* Unidad Externa de Medición de la Calidad de la Eduación. Tegucigalpa: Secretaría de Educación de Honduras.

Secretaría de Educación de Honduras. (2013). *Informe Nacional de Rendimiento Académico 2013 Español y Matemáticas de 1° a 9° grado.* Tegucigalpa.

Secretaría de Educación de Honduras. (2008). *Evaluación Externa de Rendimiento Académico, Ocotepeque. Pruebas fin de grado 1-6 grado.* Tegucigalpa.

Secretaría de Educación de Honduras. (2010). *Informe departamental de rendimiento escolar.* Tegucigalpa: SE.

Secretaría de Educación de Honduras. (2010). *Informe departamental de rendimiento escolar 2010, Ocotepeque.* Tegucigalpa: SE.

Secretaría de Educación de Honduras. (2010). *Informe Nacional de Rendimiento Escolar 2010, español y matemáticas de 1er a 9no grado.* Tegucigalpa: SE.

Secretaria de Educación de Honduras. (2012). *Informe Nacional de Rendimiento Escolar 2012 Español y Matemáticas de 1° a 9° grado.* Secretaria de Educación. Tegucigalpa: SE.

UNESCO. (2001). *Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemáticas y factores asociados, para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica.* Santiago de Chile: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.

UNESCO. (2007). *Situación educativa de América Latina y El Caribe: Garantizando la eduación de calidad para todos. Informe regional y evaluación del progreso de América Latina y El Caribe hacia la educación para todos en el marco del proyecto regional de educación.* Santiago. Chile: Salesianos Impresores S.A.

UNESCO. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe.* Santiago,Chile: Salesianos impresores S.A.

UNESCO. (2008). *Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y El Caribe.* Santiago de Chile: Salesianos impresores S.A.

Velez, E., Schiefelbein, E., Y Valenzuela, J. (1994). *Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. (Revisión de la literatura de América Latina y El Caribe).* Obtenido de http://veja.abril.com.br/gustavo_ioschpe/arquivos_270908/Velez%20et%20al%201993%20-%20factors%20affecting%20achievement.pdf

Anexos

Instrumentos

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZÁN
MAESTRÍA EN MATEMÁTICA EDUCATIVA

ENCUESTA ALUMNOS

Objetivo: Conocer información general sobre los factores socioculturales de esta comunidad para establecer su grado de influencia en el rendimiento académico de los alumnos de tu escuela.

Instrucciones: Conteste con sinceridad las siguientes preguntas, marcando con una "X" en el cuadro de la opción de la respuesta que tu decides seleccionar.

- Sexo. M ☐ F ☐
- Edad _____
- Lugar de Residencia _____

1. **¿Con quién vives?**

☐ Con mamá y papá ☐ Solo con mamá o solo con papá
☐ En casa de mis tíos (as) ☐ Con mis abuelos
☐ En casa de mis hermanos ☐ Otro _____

2. **¿Qué clases te gustan?**

☐ Español ☐ Matemáticas
☐ Estudios Sociales ☐ Ciencias Naturales

3. **¿Te gusta la clase de matemáticas?**

☐ Si ☐ No ☐ A veces

4. **¿Para hacer tus tareas de matemáticas en casa, de qué te ayudas?**

☐ Libros ☐ Computadora ☐ Internet
☐ No tengo ninguno ☐ Todos ☐ Otro

5. **¿Quién te ayuda, en la casa, a realizar tus tareas de matemáticas?**

☐ Mamá ☐ Papá ☐ Abuelo(a)

☐ Hermano(a) ☐ Tío(a) ☐ Nadie

☐ Otro _____

6. **¿Cuánto tiempo dedicas para hacer tus tareas o estudiar matemáticas?**

☐ Menos de media hora ☐ Media hora a 1 hora

☐ Más de una hora ☐ No me gusta estudiar matemáticas

7. **Si no entiendes una tarea de matemáticas para hacer en casa, ¿Qué hacen tus padres o encargado?**

☐ No me ayudan ☐ Le preguntan a uno de mis compañeros

☐ Me ayudan a hacer la tarea ☐ Le preguntan a otro padre de familia

☐ No hago la tarea ☐ Le preguntan a vecinos profesionales

☐ No les digo que tengo tarea

8. **Si te cuesta mucho aprender matemáticas ¿Qué hacen tus padres o encargados?**

☐ Nada, no se dan cuenta ☐ Ellos me explican y me ayudan

☐ Me pagan tutorías ☐ Hablan con el profesor para ayudarme

9. **¿Cuántas visitas hacen tus padres o encargados a la escuela para hablar con el maestro de clase?**

☐ Ninguna ☐ De 1 a 2 al mes ☐ De 2 a 5 al mes

☐ Más de 5 al mes

10. **¿Le preguntas a tu profesor si no entiendes un tema de matemáticas que estudian en la clase?**

☐ Si, me vuelve a explicar ☐ No, me regaña

☐ Nunca pregunto ☐ Se enoja el maestro

11. **¿En la clase de matemáticas usan el libro de texto?**

☐ No lo usamos ☐ Siempre lo usamos ☐ Algunas veces

12. **¿Cómo consideras los exámenes de matemáticas que tu maestro te aplica?**

☐ Difíciles ☐ Fáciles ☐ Confusos

13. **¿Cómo consideras que te trata tu maestro?**

☐ Con Cariño ☐ Enojado ☐ Serio

14. **¿En tu casa, tus padres o encargado te tienen un horario o reglas para que hagas tus tareas?**

☐ Si ☐ No ☐ En algunas ocasiones

15. **Si no haces tus tareas ¿Qué te hacen tus padres o encargado?**

☐ Nada ☐ Me llaman la atención

☐ Me castigan

NO. TELÉFONO _____ **¡MUCHAS GRACIAS¡**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZÁN
MAESTRÍA EN MATEMÁTICA EDUCATIVA

ENCUESTA DOCENTES

Objetivo: Conocer información general sobre los factores socioculturales de esta comunidad para establecer su grado de influencia en el rendimiento académico de los alumnos de este centro educativo.

Instrucciones: Conteste con sinceridad las siguientes preguntas, marcando con una "X" en el cuadro de la opción de la respuesta que usted seleccione.

- Sexo. M ☐ F ☐
- Edad _____
- Lugar de Residencia _____
- Años de experiencia docente _____

1. **Su grado o nivel académico es:**

   ☐ Maestro de Educación Primaria ☐ Licenciatura

   ☐ Maestría

2. **¿Utiliza usted el DCNB para el desarrollo de sus clases?**

   ☐ Si ☐ No

3. **¿Realiza la planificación de asignatura de matemáticas en base a las programaciones del DCNB?**

   ☐ Si ☐ No

4. **¿Sus alumnos hacen uso del libro de texto de matemáticas, dado por parte de la Secretaría de Educación?**

   ☐ Si ☐ No

5. **¿La evaluación que usted realiza, para la asignatura de matemáticas, es en base a los estándares del DCNB?**

   ☐ Si ☐ No

6. **¿Aplica las pruebas formativas mensuales?**

   ☐ Si ☐ No

7. **¿Cómo considera la participación de los padres de familia en relación con el aprendizaje de sus hijos?**

   ☐ Muy interesados ☐ Poco interesados ☐ Nada interesados

8. **¿Cuántas visitas hacen los padres de familia al centro educativo, en promedio mensual, para conocer sobre el rendimiento académico de sus hijos?**

   ☐ Ninguna ☐ De 1 a 2 al mes ☐ De 2 a 5 al mes

   ☐ Más de 5 al mes

9. **Según su percepción ¿A qué nivel académico llegarán sus estudiantes?**

   ☐ Primaria

   ☐ Secundaria

   ☐ Universidad

¡MUCHAS GRACIAS¡

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZÁN
MAESTRÍA EN MATEMÁTICA EDUCATIVA

ENCUESTA DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO

Objetivo: Conocer información general sobre los factores socioculturales de la comunidad para establecer su grado de influencia en el rendimiento académico de los alumnos de este centro educativo.

Instrucciones: Conteste con sinceridad las siguientes preguntas, marcando con una "X" en el cuadro de la opción de la respuesta que usted seleccione.

- Sexo. M ☐ F ☐
- Edad _____
- Lugar de Residencia _____
- Años de experiencia docente _____
- Años de experiencia como director _____
- No. de días trabajados en este año lectivo _____

1. **Su grado o nivel académico es:**

   ☐ Maestro de Educación Primaria ☐ Licenciatura

   ☐ Maestría

2. **¿Los docentes de su centro educativo trabajan de acuerdo al DCNB para el desarrollo de sus clases?**

   ☐ Si ☐ No

3. **¿Realiza supervisiones de clase a sus docentes, con la finalidad de apoyar en deficiencias?**

   ☐ Si ☐ No

4. **¿Apoya a los docentes con los materiales o recursos educativos necesarios?**

   ☐ Si ☐ No

5. **¿Apoya a los docentes gestionando capacitaciones para mejorar su rendimiento?**

   ☐ Si ☐ No

6. **¿Los docentes de este centro educativo se organizan para coordinar actividades extracurriculares?**

   ☐ Si ☐ No

7. **¿Cómo considera la participación de los padres de familia en relación con los proyectos del centro educativo?**

   ☐ Muy interesados ☐ Poco interesados ☐ Nada interesados

8. **¿Cómo considera la relación entre los docentes?**

   ☐ Regular ☐ Buena ☐ Excelente

9. **Según su percepción ¿A qué nivel académico llegarán los estudiantes de este centro educativo?**

   ☐ Primaria ☐ Secundaria ☐ Universidad

10. **¿Cómo considera la participación de la comunidad en relación con los proyectos y actividades del centro educativo?**

    ☐ Muy interesados ☐ Poco interesados ☐ Nada interesados

11. **Según su criterio ¿Cómo considera la condición económica de los padres de familia de su centro educativo?**

    ☐ Mala ☐ Regular ☐ Buena

12. **¿Realiza gestiones con otras organizaciones de su comunidad para desarrollar proyectos para su centro educativo o cubrir necesidades?**

    ☐ Si ☐ No

13. **¿Cómo considera la participación de los padres de familias de su centro educativo en relación con las actividades o proyectos de la comunidad?**

☐ Muy interesados ☐ Poco interesados ☐ Nada interesados

14. **¿Cómo califica usted la importancia que toman los padres de familia hacia la educación de sus hijos (as)?**

☐ Muy interesados ☐ Poco interesados ☐ Nada interesados

15. **¿Con qué recursos, que faciliten el aprendizaje de los alumnos, cuenta la comunidad?**

☐ Ciber café ☐ Ninguno

☐ Biblioteca Comunitaria ☐ Tutorías por ONG

☐ Otro _____

¡MUCHAS GRACIAS¡

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZÁN
MAESTRÍA EN MATEMÁTICA EDUCATIVA

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Conocer información general sobre los factores socioculturales esta comunidad para establecer su grado de influencia en el rendimiento académico de los alumnos.

Instrucciones: Conteste con sinceridad las siguientes preguntas, marcando con una "X" en el cuadro de la opción de la respuesta que usted seleccione.

- Sexo. M ☐ F ☐
- Edad _____
- Lugar de Residencia _____

1. **¿Con quién vive usted?**

   ☐ Esposo(a) e hijos ☐ Padre/ Madre e hijos ☐ Solo(a) e hijos

   ☐ Hermanos (as) e hijos

2. **Su nivel educativo es:**

   ☐ Primaria Completa ☐ Primaria incompleta
   ☐ Secundaria completa ☐ Universidad completa
   ☐ Universidad incompleta ☐ Sin estudios

3. **¿A qué se dedica usted?**_____

   y su esposo(a) _____

4. **¿Apoya usted a sus hijos comprándoles todos los útiles escolares necesarios?**

☐ Siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca

5. **¿Qué recursos educativos tiene en su casa que ayuden a su hijo?**

☐ Libros ☐ Computadora ☐ Internet

☐ Ninguno ☐ Todos ☐ Otros

6. **¿Quién ayuda, en la casa, a realizar las tareas de su hijo(a)?**

☐ Madre ☐ Padre ☐ Abuelo(a)

☐ Hermano(a) ☐ Tío(a) ☐ Nadie

☐ Otro _____

7. ¿**Cuánto tiempo dedica, esa persona, a la realización de las tareas del niño(a)?**

☐ Menos de media hora ☐ Media hora a 1 hora

☐ Más de una hora ☐ Nada

8. **Cuando su hijo no entiende una tarea para hacer en la casa, ¿Qué hace usted?**

☐ No le ayuda ☐ Le pregunta a un compañero

☐ Usted le ayuda a hacerla ☐ Le pregunta a otro padre de familia

☐ No hace la tarea ☐ Le pregunta a vecinos profesionales

☐ No me informa que hay tarea

9. **Si su hijo tiene un problema de aprendizaje ¿Qué hace usted?**

☐ Nada, no me doy cuenta ☐ Le ayuda a hacer tareas o repaso

☐ Le paga tutorías ☐ Habla con el profesor para buscar soluciones

10. **¿Qué actitud toma su hijo respecto a la clase de matemáticas?**

☐ Le gusta ☐ Desinterés ☐ Apatía

☐ Desánimo ☐ Repudio ☐ Otro _____

11. **¿Cuántas visitas hace usted a la escuela para hablar con el maestro de clase?**

☐ Ninguna ☐ De 1 a 2 al mes ☐ De 2 a 5 al mes

☐ Más de 5 al mes

12. **¿Cómo considera el trabajo de los profesores en la escuela?**

☐ Regular ☐ Bueno ☐ Excelente

13. **¿Tienen establecido, en su hogar, un horario o normas para la realización de tareas de su hijo(a)?**

☐ Si ☐ No ☐ En algunas ocasiones

14. **Si su hijo no hace las tareas ¿Qué le hace usted?**

☐ Nada ☐ Reprensión ☐ Alguna forma de castigo

15. **¿Forma parte usted de alguna organización en la escuela?**

☐ Directiva de padres de la escuela ☐ Directiva de padres del grado

☐ Comités para algunas actividades ☐ En nada

16. **¿Pertenece a algún grupo u organización en su comunidad?**

☐ Patronato ☐ Junta de agua ☐ Caja Rural

☐ Iglesia ☐ Ninguno ☐ Otro _____

17. **¿Hasta qué nivel educativo cree usted que llegará su hijo(a)?**

☐ Primaria

☐ Secundaria

☐ Universidad

MUCHAS GRACIAS¡

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZÁN
MAESTRÍA EN MATEMÁTICA EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

Objetivo: Conocer información general sobre los factores socioculturales de la comunidad para establecer su grado de influencia en el rendimiento académico de los alumnos.

Instrucciones: Conteste con sinceridad las siguientes preguntas, marcando con una "X" en las casillas de las columnas de la derecha, según la información que se solicita.

No.	Enunciado	Disposición		Estado	
		Tiene	No tiene	Bueno	Necesita Mantenimiento
	INFRAESTRUCTURA				
1	Oficina de Dirección				
2	Sala de Maestros				
3	Sala de consejería				
4	Cancha de fútbol				
5	Cancha de básquetbol				
6	Áreas recreativas				
7	Cafetería				
8	Biblioteca				
9	Laboratorio de Informática				
10	Talleres				
	SERVICIOS BÁSICOS				
1	Agua Potable				
2	Electricidad				
3	Teléfono fijo				
4	Internet				
5	Servicios sanitarios/ letrinas				