Universidad Pedagógica Nacional

Francisco Morazán

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Dirección de Postgrado

Maestría en Formación de Formadores Docentes para Educación Básica

Tesis de Maestría

Enseñanza de la Geografía en los Centros Oficiales del Nivel Medio de la Zona Urbana de Tela Tesista

Hugo Edimar Argueta Tovar

Asesor de Tesis

M.Sc. Fredis Mateo Aguilar

San Pedro Sula, 4 de Agosto, 2013.

la Zona Urbana de Tela

Universidad Pedagógica Nacional

Francisco Morazán

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Dirección de postgrado

Maestría en Formación de Formadores Docentes para Educación Básica

Enseñanza de la Geografía en los Centros Oficiales del Nivel Medio de la Zona Urbana de Tela

Tesis para obtener el título de

Máster en Formación de Formadores Docentes para Educación Básica

Tesista

Hugo Edimar Argueta Tovar

Asesor de Tesis

M.Sc. Fredis Mateo Aguilar

San Pedro Sula, 4 de Agosto, 2013

AUTORIDADES

M.Sc. **DAVID ORLANDO MARÍN LÓPEZ.**
Rector

M.Sc. **HERMES ALDUVÍN DÍAZ LUNA**
Vicerrector Académico

M.Sc. **RAFAEL BARAHONA LÓPEZ.**
Vicerrector Administrativo

Ph.D. **YENNY AMINDA EGUIGURE TORRES.**
Vicerrectora de Investigación y Postgrado

M.Sc. **GUSTAVO ADOLFO CERRATO PAVÓN.**
Vicerrector del CUED

M.Sc. **CELFA IDALISIS BUESO FLORENTINO**.
Secretaria General

Ph.D. **JENNY MARGOTH ZELAYA MATAMOROS.**
Directora de postgrado

San Pedro Sula, 4 de Agosto, 2013

Terna Examinadora

Esta tesis fue aceptada y aprobada por la terna examinadora nombrada por la Dirección de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, como requisito para optar al grado

académico de máster/magister en Formación de Formadores de Docentes Educación Básica

San Pedro Sula, Cortes. 6 de Noviembre, 2013.

Lugar y fecha de la defensa.

M.Sc Fredis Mateo Aguilar
Examinador(a) presidente(a)

M.Sc. Claudia Patricia Velázquez
Examinador(a)

M.Sc. Lexis Concepción Medina
Examinador(a)

Lic. Hugo Edimar Argueta Tovar
Tesista

Dedicatoria

A

Jehová mi Padre Celestial y a mi Señor Jesucristo, *por darme la oportunidad de cumplir uno de mis sueños de poder graduarme en una maestría y por darme fortaleza y toda la sabiduría necesaria para emprender estos estudios.*

Mi bella esposa Cinthia Stephanía Carballo *que es una bendición, un regalo y un premio de parte de Dios y que llegó en el momento exacto a mi vida para que sea mi motivación y a quien admiro mucho por su humildad y responsabilidad.*

Mis ***padres, Eduvijes Argueta Y Sandra Tovar*** *que con su amor y apoyo desde niño me enseñaron a luchar por todos mis sueños.*

Mis ***hermanos, sobrinos, cuñados y a la iglesia*** *que siempre estaban pendientes de mis estudios.*

Agradecimiento

Al ***Todopoderoso*** *por haberme dado la bendición y oportunidad de haber cursado y culminar con éxitos la maestría en Formación de Formadores.*

Al gobierno de Holanda por haber financiado este proyecto para las mejoras educativas del país.

A todos los docentes que me impartieron de sus conocimientos y experiencias en cada uno de los módulos que cursamos.

A las Licenciadas Francis Matute y Yolanda Arévalo por su apoyo y consejos que nos dieron en todo momento y que estuvieron pendiente de cada uno de los compañeros que formamos parte de esta maestría.

A Lic. Fredis Aguilar por su acompañamiento y consejería durante todo el proceso de elaboración de esta investigación.

A mis compañeros de las diferentes normales y que ahora los considero mis amigos.

A los docentes del Triunfo de la Cruz y de la Escuela Normal que me colaboraron en este estudio.

A mis amigos y compañeros docentes que fueron un gran apoyo durante todo este proceso, quienes me colaboraron en despejar todas las dudas en esta investigación.

Índices

Índice General **Páginas**

Dedicatoria

Agradecimiento

Introducción 1-2

Capítulo 1: Construcción del objeto de estudio 3

1.1 Planteamiento del problema 3-5

1.2 Objetivos:

1.3.1 Objetivo ..... General 6

1.3.2 Objetivos Específicos 6

1.3 Preguntas de investigación 7

1.4 Justificación 8-9

Capítulo 2: Marco Teórico 10

2.1 Enseñanza de la Geografía 10

2.1.1 Evolución de la enseñanza de la Geografía 10-17

2.1.2 Modelo pedagógico aplicado a la enseñanza de la Geografía 17-27

2.1.3 Técnicas para la enseñanza de la Geografía 27-34

2.1.4 Instrumentos y recursos que sirven de apoyo en la enseñanza de la Geografía 34-40

2.2. Enseñanza de la Geografía en el Nivel Medio de Honduras 41

2.2.1 Análisis del plan de estudio de Geografía 41-44

2.2.2 Análisis del bloque de Geografía del Currículum Nacional Básico 44-47

2.3. Manejo y enseñanza de conceptos geográficos del Currículum Nacional Básico 47-53

2.4. Problema de la enseñanza de la Geografía en Honduras 53-59

Capítulo 3: Marco Metodológico 60

3.1 Enfoque 60
3.2 Tipo de estudio 61
3.3 Tipo de diseño 62
3.4 Variables o categorías de análisis 63
3.5 Matriz de variables o matriz de categorías de análisis 63-65
3.6 Población y muestra 65-66
3.7 Técnicas de recolección de datos 67
3.8 Fuente de información 67-68

Capitulo 4: Análisis y resultados del Estudio 69-95

Conclusiones 96-98

Recomendaciones 99-100

Referencias bibliográficas 101-102

Anexos 103-109

Índice de Anexos

Índice de tablas

1 Tabla 1. Años de Servicio de los docentes 70
2 Tabla 2. Sexo de los docentes 71
3 Tabla 3. Conoce el programa de estudio de Geografía 72

4 Tabla 4. Conoce el bloque de Geografía en el CNB 73
5 Tabla 5. Dominio de conceptos geográficos 74
6 Tabla 6. Tiempo de estudio y actualización en conceptos geográficos 75
7 Tabla 7. Forma en que desarrolla los contenidos de Geografía 76
10 Tabla 10. Modelo pedagógico que utiliza para la enseñanza de la Geografía 79
8 Tabla 8. Tipos de contenidos a los que dedica mayor importancia 77
9 Tabla 9. Temas de Geografía que evita enseñar 78
11 Tabla 11. El modelo pedagógico que utiliza es pertinente para la enseñanza de Geografía 80
12 Tabla 12. Método acorde al modelo pedagógico que utiliza en la enseñanza de la Geografía 81
13 Tabla 13. Consonancia de los métodos con el tipo de contenido enseñado 82
14 Tabla 14. Orientación que tienen los procedimientos pedagógicos en la enseñanza de la Geografía 83
15 Tabla 15. Estrategias que utiliza para la enseñanza de la Geografía 84
16 Tabla 16. Las técnicas que aplica para la enseñanza de la Geografía están en consonancia con el modelo pedagógico que utiliza 85
17 Tabla 17. Orientación que tienen las técnicas para la enseñanza de la Geografía 86
18 Tabla 18. Técnicas más utilizadas en la enseñanza de la Geografía 87
19 Tabla 19. Resultados que se obtienen en la enseñanza de la Geografía

con el modelo pedagógico que utiliza 88

20 Tabla 20. Cuenta la institución o el docente con un aula exclusiva para la enseñanza de la Geografía 89
21 Tabla 21. Recursos e instrumentos didácticos con que cuenta el docente o la institución para la enseñanza exclusiva de la Geografía ..... 90 22 Tabla 22. Interés que prestan los estudiantes a la clase de Geografía 91 .....
23 Tabla 23. Factor causante de la problemática en la enseñanza de la Geografía .....

92

Índice de gráficas

1 Gráfica 1. Años de Servicio de los docentes 70
2 Gráfica 2. Sexo de los docentes 71 .....
3 Gráfica 3. Conoce el programa de estudio de Geografía 72 .....
4 Gráfica 4. Conoce el bloque de Geografía en el CNB 73 .....
5 Gráfica 5. Dominio de conceptos geográficos 74 .....
6 Gráfica 6. Tiempo de estudio y actualización en conceptos geográficos 75 .....
7 Gráfica 7. Forma en que desarrolla los contenidos de Geografía 76 .....
10 Gráfica 10. Modelo pedagógico que utiliza para la enseñanza de la Geografía 79
8 Gráfica 8. Tipos de contenidos a los que dedica mayor importancia 77
9 Gráfica 9. Temas de Geografía que evita enseñar 78 .....
11 Gráfica 11. El modelo pedagógico que utiliza es pertinente para la enseñanza de Geografía 80
12 Gráfica 12. Método acorde al modelo pedagógico que utiliza en la enseñanza de la Geografía 81

13 Gráfica 13. Consonancia de los métodos con el tipo de contenido enseñado 82

14 Gráfica 14. Orientación que tienen los procedimientos pedagógicos en la enseñanza de la Geografía ..... 83 .....

15 Gráfica 15. Estrategias que utiliza para la enseñanza de la Geografía 84
16 Gráfica 16. Las técnicas que aplica para la enseñanza de la Geografía está en consonancia con el modelo pedagógico que utiliza ..... 85 17 Gráfica 17. Orientación que tienen las técnicas para la enseñanza de la Geografía ..... 86 .....

18 Gráfica 18. Técnicas más utilizadas en la enseñanza de la Geografía 87
19 Gráfica 19. Resultados que se obtienen en la enseñanza de la Geografía con el modelo pedagógico que utiliza 88

20 Gráfica 20. Cuenta la institución o el docente con un aula exclusiva para la enseñanza de la Geografía 89

21 Gráfica 21. Recursos e instrumentos didácticos con que cuenta el docente o la institución para la enseñanza exclusiva de la Geografía ..... 90 22 Gráfica 22. Interés que prestan los estudiantes a la clase de Geografía 91

23 Gráfica 23. Factor causante de la problemática en la enseñanza de la

Geografía 92

Índice de ilustraciones

1 Fotografía 1. Lic. Sonja Crombie contestando el cuestionario 103
2 Fotografía 2. Lic. Delfina Turcios contestando el cuestionario 103
3 Fotografía 3. Lic. Carlos Hernández contestando el cuestionario 104
..... 104
..... 105
..... 105
Instrumento de recolección de datos 106-109
4 Fotografía 4. Lic. Maritza Molina contestando el cuestionario
5 Fotografía 5. Lic. Ricardo Pineda contestando el cuestionario
6 Fotografía 6. Lic. Hugo Argueta trabajando en la tesis
.....

Introducción

La enseñanza de la Geografía en los Centros Oficiales de Educación Media en Honduras se ha vuelto una acción tediosa, repetitiva, memorística y aburrida en muchos casos, lo cual se contrapone a la realidad que representa el estudio de esta disciplina que debería de presentarse de manera práctica, dinámica e interesante.

Lo anterior, es consecuencia de la educación conductista y tradicional que predomina en nuestro país, la cual se desvincula de las prácticas pedagógicas modernas basadas en los enfoques constructivistas y los cuales promulgan una enseñanza centrada en el estudiante, donde éste es el generador de su propio aprendizaje, en consonancia con sus saberes previos, intereses, posibilidades y necesidades, así como el medio en el que se desenvuelve.

La Geografía es de suma importancia en la formación profesional del individuo, puesto que supone el desarrollo de una serie de competencia de índole cognitivas y de ubicación espacial, lo que implica un proceso de aprendizaje fundamentado en un quehacer educativo donde se promueva la utilización de recursos o medios focalizados a despertar en el estudiantado el interés por esta disciplina.

Los argumentos anteriores, sirven como base para generar un proceso investigativo que permita de manera objetiva y sistemática conocer aspectos importantes en la enseñanza de la Geografía en el Nivel Medio, específicamente en

los centros oficiales de la ciudad de Tela. Además de esto, investigar el estado de actualización conceptual por parte de los docentes y el manejo de temas, debido a que actualmente se enseñan conceptos erróneos y mal aplicado sobre todo a la geografía de nuestro país, e identificar los recursos e instrumentos con que cuentan los centros educativos para tratar esta temática y la metodología, métodos y técnicas de enseñanzas utilizadas.

Este documento está organizado por capítulos. El capítulo I lo constituye el objeto de estudio que comprende: el planteamiento del problema en el cual se establecen con claridad y precisión el título de la Investigación, el resumen sobre la investigación, la introducción, el problema de investigación, las preguntas de investigación y objetivos del estudio.

El capítulo II, se destinó para hacer referencia al Marco Teórico, el cual sirve como fundamento para orientar la presente investigación. Se hace una descripción de conceptos de Geografía, modelos pedagógicos, métodos y técnicas de enseñanza y otros aspectos.

El capítulo III se focaliza a la Metodología empleada para este estudio, específicamente el enfoque metodológico, tipo de investigación, población, muestra, y el instrumento de recolección de datos y en el capítulo IV se detallan los resultados y el análisis de la investigación.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados de la investigación, las referencias bibliográficas y los anexos.

Capítulo 1

Construcción del Objeto de Estudio

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente en los Centros Oficiales de Educación Media y

específicamente en la ciudad de Tela, existe una problemática que afrontan los docentes de Ciencias Sociales en el área de la Geografía, donde no se cuentan con un aula exclusiva equipada con los recursos e instrumentos necesarios para impartir de manera práctica, dinámica e interesante los contenidos que corresponden a esta rama del saber científico.

A la par de esta realidad de escasez de material didáctico para la enseñanza de la Geografía, también se observa que el modelo pedagógico utilizado para este proceso de aprendizaje en algunos casos no es el indicado, pues se enseñan de manera conductista y tradicional los conceptos de esta asignatura, lo cual es todo lo contrario a lo que debería ser esta actividad, ya que todos los contenidos geográficos se prestan para que sean de manera práctica, innovadora, creativa y dinámica para la aplicación de estos conocimientos.

Cabe destacar, que en la enseñanza de la Geografía los centros educativos oficiales en la ciudad de Tela, los profesionales de esta área, evitan enseñar algunos

contenidos debido a que no existe en los docentes un espíritu de mayor responsabilidad por actualizar algunos de sus conocimientos que día con día van quedando obsoletos, y solo les interesa conocer lo necesario en esta temática, lo que implica que en el aula de clases se siga generando un proceso didáctico alejado completamente del verdadero significado que debe tener la aplicabilidad de estos términos.

El Instituto Triunfo de la Cruz y la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico, son las dos instituciones oficiales de la ciudad de Tela que afronta esta realidad, puesto que los responsables, en el caso del Estado de Honduras a través de la Secretaría de Educación, no cumple su función de dotar de recursos didácticos indispensables para la enseñanza de la Geografía, y por otro lado los docentes, a quienes le corresponde actualizar e inquirir en nuevos conocimientos, no le dan la debida importancia a esta parte profesional y en consecuencia no realizan un adecuado uso de una modelo pedagógico que este en consonancia con los métodos, técnicas y contenidos geográficos.

Los pocos recursos con que cuentan estos centros de enseñanza son gracias a los alumnos y padres de familias que a través de actividades y que con grandes dificultades han logrado adquirir principalmente mapas, pero hay que mencionar que no son lo suficiente ni lo necesario para lo que representa necesidad.

Desde el punto de vista de las Ciencias Sociales los contenidos en esta área del conocimiento se tornan para el formador en un verdadero reto a vencer o a superar, pues ello implica un compromiso decidido en el hecho de permanecer en

una constante actualización docente, así como a focalizar su accionar pedagógico con base a una metodología de enseñanza pertinente para este campo del saber, apoyándose de métodos y técnicas específicas para este proceso educativo en la creación y elaboración de recursos concretos que le brinden al estudiante una realidad más cercana al verdadero conocimiento de dichos contenidos.

Se reconoce que para lograr una enseñanza eficaz de conceptos geográficos, se precisa contar con un modelo pedagógico que esté en consonancia con la realidad nacional, y que a su vez promueva la participación activa de los estudiantes mediante la construcción de aprendizajes significativos, en que los mismos tengan un mayor valor en la vida personal, social y laboral del individuo.

La enseñanza de la Geografía debe convertirse en los institutos de Educación Media, y en este caso en los Centros Oficiales de la ciudad de Tela, en una tarea encaminada a despertar el interés del estudiante hacia el uso y manejo adecuado de mapas, esferas, rosa náutica, maquetas, computadoras y sistemas de posicionamiento global, (GPS), principalmente, y para ello se requiere que el docente esté anuente a propiciar un espacio en el salón de clases en el cual se genere un clima de aprendizaje fundamentado en la innovación, creatividad, investigación y manejo de la terminología correcta propia de esta disciplina de las Ciencias Sociales.

Con relación a lo antes planteado, surge la interrogante, **¿Cómo es la enseñanza de la Geografía en los Centros Oficiales del Nivel Medio de la zona urbana de Tela?**

1.2. Objetivos

1.2.1 **Objetivo General**

Analizar aspectos importantes en la enseñanza de la Geografía en los Centros Oficiales del Nivel Medio de la zona urbana de Tela.

1.2.2. **Objetivos Específicos**

1. Explicar la incidencia del uso de los recursos didácticos para lograr una eficiente enseñanza de la Geografía.

2. Analizar si la metodología utilizada por el docente para la enseñanza de la Geografía es la idónea para que los estudiantes obtengan los conocimientos básicos en esta área del saber científico.

3. Identificar el nivel de relevancia que le brinda el docente a la enseñanza de contenidos prácticos de la Geografía.

4. Identificar el nivel de importancia que le da el docente a su actualización profesional de conceptos y contenidos geográficos.

5. Explicar si los contenidos de Geografía propuestos en el CNB, en los planes y programas de estudio se relacionan con el modelo pedagógico, métodos y técnicas que utilizan los docentes para la enseñanza de la Geografía.

1.3. **Preguntas de investigación**

1 ¿Cuál es la incidencia del uso de los recursos didácticos para lograr una eficiente enseñanza de la Geografía.

2. ¿La metodología utilizada por el profesor para la enseñanza de la Geografía es la idónea para que los alumnos obtengan los conocimientos básicos en esta área del saber científico?

3. ¿Cuál es el nivel de relevancia que le brinda el docente a la enseñanza de contenidos prácticos de la Geografía?

4. ¿Cuál es el nivel de importancia que le da el docente a su actualización profesional de conceptos y contenidos geográficos?

5. ¿Los contenidos de Geografía propuestos en el CNB, en los planes y programas de estudio se relacionan con el modelo pedagógico, métodos y técnicas que utilizan los docentes para la enseñanza de la Geografía?

1.4. **Justificación**

La enseñanza de la Geografía está inmersa dentro de las Ciencias Sociales, plasmado en el Currículo Nacional Básico del sistema educativo hondureño. En ninguna forma aparece como una asignatura independiente lo cual conlleva a que solo en una cuarta parte del año lectivo se enseñe sobre esta disciplina. Estos contenidos son fundamentales para los estudiantes de Educación Media, ya que ésta proporciona los conocimientos relacionados a ubicación, forma y distancia en un espacio geográfico, y nos permite comprender los fenómenos y su influencia en todas las situaciones tanto sociales como naturales.

La enseñanza de esta disciplina se ha venido llevando a cabo de manera conductista tradicional en algunos casos, lo que conlleva a promover en los docentes la implementación en el aula de clases de un modelo pedagógico que contenga métodos y técnicas de enseñanza creativas para la enseñanza de la Geografía, de tal manera que el alumno se motive a aprender y a disfrutar la geografía universal y en este caso la de Honduras en particular.

Por tal razón, esta investigación es muy importante, primero porque proporcionará una visión objetiva de cómo es la enseñanza de la Geografía en los

Centros Oficiales de Educación Media en la zona urbana de Tela, además que los entes involucrados puedan conocer por medio de los resultados del estudio, los principales obstáculos que se presentan y una vez determinados logren implementar acciones tendientes al mejoramiento de las prácticas educativas geográficas en cuanto a la importancia de la adquisición y uso adecuado del material didáctico.

Asimismo, los resultados de este trabajo beneficiará directamente a los docentes y estudiantes involucrados en la enseñanza de la Geografía, a los primeros para que pueden buscar alternativas de mejora en la aplicación de una metodología y técnicas pedagógicas que promuevan una enseñanza lúdica, práctica y motivadora, también que adopte una conciencia responsable de la importancia de mantenerse en una renovación constante y permanente en lo referente a conceptos y términos propios esta materia y por consiguiente el aprendizaje de los estudiantes concernientes a los conceptos geográficos serán más eficientes.

Esta investigación tendrá una relevancia educativa y social en los Centros Oficiales de Educación Media de la ciudad de Tela, puesto que la aplicación de estos resultados por parte de los docentes en el aula de clases, se logrará que los estudiantes adquieran conocimientos pertinentes y precisos sobre conceptos geográficos a través de recursos didácticos y una metodología idónea para la correcta aplicación de estas terminologías, primeramente durante su vida como estudiantes y posteriormente como ciudadanos para que posean en este caso los conocimientos básicos de Geografía como la sociedad lo demanda, lo cual

contribuirá a un desarrollo integral y colectivo dentro de nuestro país.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1. Enseñanza de la Geografía

2.1.1. Evolución de la enseñanza de la Geografía.

El hombre ha aspirado desde la más remota antigüedad a conocer el mundo que lo rodea, de esta curiosidad natural surgió la Geografía, una ciencia que desde sus orígenes ha intentado describir y explicar el mundo. Existen un gran número de personajes importantes que con sus aportes ayudaron muchísimo en ir recolectando información valiosa y valedera que impulsaron a esta disciplina a convertirse en una ciencia.

A los primeros estudiosos de esta rama del saber, como Erastótenes, no se les conocía como geógrafos y no se dedicaban exclusivamente al estudio geográfico, pues los filósofos antiguos de Grecia, por ejemplo, Claudio Ptolomeo, Aristóteles, Estrabón y Pomponio Mela, eran quienes se dedicaban a realizar investigaciones de muchas ramas del saber que hoy conocemos, pero a ninguno de ellos se preocupaba únicamente al estudio de una sola disciplina. Esto sucedió hasta mucho tiempo después cuando las ciencias fueron apareciendo y desarrollándose de manera autónoma, e independizándose de la filosofía hasta formarse todos los campos del saber que existen actualmente.

Según Mckay (2008: 5) “Aristóteles fue quien uso por primera vez el término Geografía que proviene de dos vocablos helénicos, Gea, divinidad de la tierra, y

Grapheim, descripción.” Pero los estudios geográficos se han hecho desde tiempos remotos, y el concepto de geografía ha variado a través de la historia, pero se ha mantenido la naturaleza del mismo.

En la Enciclopedia Autodidactica Interactiva Océano (2000: 1,729) se encuentra que “Desde los Helenos de la antigüedad, que fueron los primeros en realizar trabajos de carácter geográfico, hasta las escuelas geográficas más importantes del siglo XX. Existe una extensa lista de grandes personalidades entre los cuales se podría citar en orden cronológico, a los griegos Herodoto, Eratóstenes, y Ptolomeo, el grecorromano Estrabón, al árabe Muhammad Al-Idrisi, al español Juan de la Cosa, a los flamencos Gerardo Mercator y Abraham Ortelius, al germano Bernardo Varenio, a los franceses Guillermo Delisle y Cesar Cassini de Thury, a los alemanes Alexander Von Humboldt, Karl Ritter y Friedrich Ratzel y a los franceses Elisée Reclus y Paul Vidal de la Blache, quienes han convertido la ciencia geográfica en una de las disciplinas más apasionantes dentro del amplio abanico compuestos

por la ciencia.”

Con los aportes de los personajes antes mencionados, es así, como poco a poco la Geografía iba tomando su carácter científico gracias a una serie de eventos históricos. Actualmente existen muchas definiciones dadas por diferentes autores sobre esta ciencia, pero que encierran una misma idea. De una manera sencilla se puede decir que es una ciencia social que estudia el espacio geográfico. A continuación se presenta una serie de definiciones de lo que hoy representa la

Geografía, citando algunos textos y especialistas en esta disciplina.

El Diccionario Larousse de la Lengua Española (2003: 265) define a la Geografía como: “La ciencia que estudia la descripción y la explicación del aspecto actual, natural y humano de la superficie de la tierra.”

Mckay (2008: 3) define que: “La Geografía estudia la superficie terrestre, entendida como una zona vertical de contacto y relación entre las capas superficiales de la litósfera y la hidrósfera, con las inferiores de la atmósfera, en la que se desenvuelven los seres vivos, y por tanto las colectividades humanas.”

Otra definición es que “La Geografía es la ciencia que analiza las diferencias, semejanzas y relaciones de un lugar con otro de la superficie de la tierra.” (Flores, 1993: 3).

La Enciclopedia Autodidactica Interactiva Océano (2000: 1,729) describe que “La Geografía es una de las ciencias más antiguas que se conocen. La palabra Geografía significa etimológicamente descripción de la tierra y proviene de los términos griegos geos, tierra, y grafos, describir.”

El grupo Edetania (1984: 10) define a la Geografía como “La ciencia que estudia las variaciones de las distribuciones espaciales de los fenómenos de la superficie terrestre, así como las relaciones del medio natural con el hombre y de la individualización y análisis de las regiones de la superficie de la tierra.”

Aunque existen muchísimas definiciones más, pero cabe mencionar tres que aparecen en el libro de Bailey (1981: 17) y que requieren especial atención porque en este escrito se citan a grandes personajes en esta materia, entre ellos “Alexander Von Humboldt uno de los fundadores de la Geografía, y que definió el campo de estudio de esta ciencia como el que existe conjuntamente en un espacio, Alfred Hettner, escribió que, la Geografía se interesa por los estudios de los espacios de la tierra según sus diferencias causales, y por último, el científico sueco Stern de Geer, definió la Geografía como la ciencia de la distribución actual de los fenómenos sobre la superficie de la tierra.”

Casi todas las definiciones mencionadas en los textos y autores citados, incluyen una referencia a cuatro aspectos: primero; la distribución en la superficie terrestre, segundo; la organización espacial de los fenómenos naturales y los relacionados con el hombre, tercero; descripción de la tierra, y cuarto; la relación entre el hombre y su entorno.

Estos conceptos sugieren que las enseñanzas de esta ciencia sean de carácter descriptivo, analítico, procedimental e investigativo, pero la mayoría de personas no piensa así, posiblemente por el tipo de enseñanza que haya recibido en la Educación Primaria, Media y aún en la Superior. Estas definiciones y muy especialmente la de Stern de Geer nos proporcionan dos importantes ideas de partida, uno; que la Geografía es un modo distintivo de examinar la superficie de la tierra, y dos; que se interesa por las relaciones espaciales más que por los fenómenos en sí.

La enseñanza de la Geografía según Bailey (1981: 41) “Ha sufrido una considerable transformación, que ha traído nuevos puntos de vista acerca del estudio

de esta disciplina y que ha ampliado significativamente su contenido. Pero la naturaleza de estos cambios de orientación no siempre ha sido clara y comprensible para los docentes de los centros educativos".

Estas conceptualizaciones geográficas son enseñadas de carácter memorístico y repetitivo, y se encierran básicamente en la pura descripción de hechos geográficos, pero en muy pocos casos llegan a por lo menos ser discutidas entre el docente y los estudiantes en los centros de Educación Media a nivel nacional, y aún peor, se deja de lado la parte procedimental, analítica e investigativa, que engloba cada uno de los conceptos y fenómenos geográficos enmarcados en las definiciones de los autores y textos antes mencionados.

En los niveles escolares las Ciencias Sociales forman parte del currículo educativo, y generalmente, en ella se engloban contenidos relacionados con la Historia, la Geografía, y la Sociología principalmente, y un pequeño conglomerado poco definible de cuestiones relacionadas con la formación cívica, con la Política, la

Economía y la cultura. Esto quiere decir que se está usando la denominación Ciencias Sociales como una sola terminología que engloba contenidos educativos pero que en muchos casos, no tienen claro su referente disciplinar y, en otros, mezclan informaciones diversas procedentes de estas ciencias.

Según el CNB (2000: 219) "La Geografía se constituye en una disciplina vertebrada de las Ciencias Sociales". Con lo anterior se entiende que nunca en el sistema educativo hondureño ha aparecido la ciencia geográfica como una asignatura

independiente puesto que ésta pertenece o está inmersa dentro de las asignaturas de índole social bajo la denominación de Ciencias Sociales.

Bailey (1981: 42) escribe que “Para la Geografía que se imparte en escuelas e institutos, representa una vuelta a la corriente principal del desarrollo geográfico tras una larga marginación, caracterizada por descripciones regionales estáticas y por la insistencia en un aprendizaje meramente memorístico.” Se ha aceptado que la Geografía es una disciplina científica y que, por tanto, tiene que ajustarse a los métodos propios de las investigaciones, cosa que debería estar plasmado y arraigado en la mente de los especialistas en esta materia.

Según Plans (1970: 88) “Entre la evolución de la Geografía como disciplina científica y las tendencias de la pedagogía actual ha hecho que la Geografía deje de ser una simple disciplina auxiliar de la instrucción para convertirse en una de las enseñanzas formativas esenciales.” La idea que mantenía en todos los niveles de educación es que las ciencias geográficas carecían de importancia y por eso basaban sus enseñanzas en la mera repetición y memorización de conceptos geográficos, y que hasta la vez este problemas es muy latente, hasta el extremo que muchos se preguntan ¿para qué sirve la Geografía?

La problemática en la enseñanza de la Geografía es seria, pues con honrosas excepciones sólo se enseña una Geografía corográfica en la que se intenta dar una información acerca de unos determinados países, y por desgracia esas descripciones a base de mapas, cuadros sinópticos y apretados resúmenes, son poco interesantes. Además las discusiones de los docentes se reducen a buscar la mejor forma de dictar

una clase manteniendo intactos los contenidos, convirtiéndola en un ejercicio improductivo. La enseñanza de la Geografía está en crisis, esto obedece primeramente a que los contenidos curriculares solo están para llenar un espacio dentro de las Ciencias Sociales, pero también no hay que restarle culpabilidad a los docentes especialistas en esta materia.

Pero ahora se insiste en internarse al lado del desarrollo de esta disciplina científica, ya que ésta ha evolucionado de una forma estática de ver el mundo, o sea de una simple descripción y repetición de hechos geográficos a una enseñanza dinámica y constructiva. Bailey (1981: 44) menciona que "La nueva Geografía constituye esencialmente una manera diferente de pensar dentro de un cuerpo de conocimientos, una manera específica los datos geográficos."

Todo trabajo pedagógico debe de dirigirse a hacer comprender a los estudiantes el mundo que está más allá de la escuela. Ahora bien, ¿qué lecciones de importancia relacionados con los problemas de la vida pueden aprender los estudiantes de la Geografía?. El mismo Bailey (1981: 23), da respuesta a esta pregunta y dice: "La contribución de la Geografía a los procesos de educación puede resumirse en cierto número de ideas distintivas, todas las cuales son importantes para la educación de los ciudadanos del mundo moderno, y que no son abordadas en conjunto y de forma sistemática por ningún otro especialista, porque todas ellas se derivan de la interpretación de la distribución de los fenómenos sobre la superficie terrestre."

Plans (1970: 2) argumenta que "En la actualidad se reconoce en todos los países la conveniencia de que la Geografía ocupe un puesto en los planes de la enseñanza".

Con esto cabe destacar la importancia de enseñar una Geografía diferente, que englobe cuestiones científicas y procedimentales de acuerdo a la naturaleza de esta disciplina y a las demandas sociales que imperan con relación a un sujeto íntegro profesionalmente.

La enseñanza de la Geografía ha tenido muchos avances positivos, y en los años recientes se puede observar a docentes dando cátedra de la disciplina geográfica, enmarcando su enseñanza con investigaciones, discusiones y construcción de conocimientos, para que la formación de los estudiantes con relación en los conceptos geográficos sea eficaz, pero no obstante, “El espíritu de la Geografía moderna aún no ha penetrado de lleno en nuestra Enseñanza Media, más aún; en no pocos casos se sigue enseñando la Geografía como si se tratase de una disciplina puramente literaria, es decir, al modo de la Historia o la Literatura. Por eso no debe extrañar que la Geografía convierta, a veces, en un cúmulo de rudimentos instrumentales que no aplican ni coordinan nada”. (Plans 1970: 87).

2.1.2. Modelo pedagógico aplicado a la enseñanza de la Geografía.

Es claro que nuestra educación es conductista y tradicional, ante lo cual es necesario hacer un cambio en nuestro sistema educativo. Referente a este caso, se debe utilizar un modelo pedagógico que permita el desarrollo integral del estudiante, cambiar de una educación vertical, a una horizontal, donde, tanto el docente como el estudiante sean creadores del conocimiento. En el caso de la Geografía que es una ciencia principalmente dinámica, pero que dentro de las aulas de clases se ha convertido en una asignatura repetitiva y aburrida para el estudiante, y que sólo el

simple hecho de mencionar el nombre de esta temática, resalta de ellos una expresión de rechazo hacia estos conocimientos. Esto se debe según Plans (1970: 73) a que: “La enseñanza se desenvuelve de manera teórica, libresca, memorística, y que por poco realista, será escasamente formativa.”

Con frecuencia se consideran sólo materias científicas las naturales o las físico-matemáticas, mientras que las sociales, específicamente las de conocimiento geográfico son percibidas como elementos de curiosidad o de mera repetición de nombres de lugares, pero la realidad es completamente diferente, pues la Geografía es una disciplina científica, dinámica, procedimental y creativa. Esta ausencia de consideración de lo científico, hace que el aprendizaje de la Geografía sea vista por los estudiantes como asignaturas memorísticas, poco interesantes, y que no conllevan actividades discursivas, de indagación o de resolución de problemas. Por eso “Con un enfoque exclusivamente memorístico de la enseñanza, las clases no pueden interesar a los estudiantes”. (Plans 1970: 69).

Para que las Ciencias Sociales sean disciplinas formativas e introduzcan al estudiante en un planteamiento de aprendizaje que haga descubrir la racionalidad del análisis geográfico y que la configuración de su visión de la realidad se puede basar en aproximaciones científicas a su entorno, es imprescindible que la educación ofrezca una metodología adecuada para la enseñanza de este tipo de contenidos.

Pero para esto primero hay que saber ¿Qué es metodología? Según Villalobos (2002: 168) “Es el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos didácticos, así como de las experiencias de aprendizaje que ayudan al desarrollo del proceso enseñanza-

aprendizaje, con el fin de alcanzar un auténtico proceso educativo.” Generalmente se confunden los conceptos de metodología con método, pero ahora

reconocemos que son dos cosas diferentes, puesto que la primera es más amplia en su significado y hace uso del segundo para el logro de objetivos.

Conociendo el concepto de metodología, los docentes critican que los programas oficiales de Geografía no corresponden a lo que es esta ciencia, con referencia a nuestra realidad, pero muy pocos aplican una metodología y métodos de enseñanza adecuados para impartir esta temática. De nada serviría incorporar al currículo nuevos temas acordes con el estado actual de desarrollo de esta disciplina, si no se cambia también el énfasis metodológico que tradicionalmente se le ha dado a esta disciplina. Lo que se debe hacer es el paso de una enseñanza informativa a una formativa, que busque la construcción de conocimientos como objetivo prioritario, lo cual permitirá que la Geografía sea un conjunto de conceptos útiles para el análisis de las relaciones espaciales, y no una simple lista de nombres, productos o hechos geográficos.

El modelo ideal para las Ciencias Sociales y específicamente para la disciplina geográfica, aparece tratado con profundidad en las propuestas de la pedagogía conceptual que tiene sus fundamentos en las investigaciones de Jean Piaget. Este modelo pedagógico es llamado constructivismo. Uno de los hechos más relevantes y llamativos en los últimos años, en lo que a la teoría del conocimiento y aprendizaje se refiere, es la emergencia de un creciente consenso alrededor del modelo constructivista. Según Gómez (2002: 28) “El conocimiento no es el resultado de una mera copia de realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente que construye progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes.”

Esto da una clara idea de que el modelo pedagógico tradicional y conductista utilizado para la enseñanza de la Geografía hasta nuestros tiempos ha sido el incorrecto, puesto que dentro de un simple concepto geográfico que se pueda memorizar, existen muchos conocimientos que se pueden extraer a través del análisis del mismo, porque es evidente que bajo el término constructivismo se agrupan concepciones, interpretaciones y prácticas diversas. Se requiere, por tanto, “Poner al estudiante en contacto con la realidad, con las cosas que trata de comprender, y es algo muy distinto al de limitarse a repetir lo que otras personas se han enfrentado con esta realidad y la han expresado en un libro”. (Plans, 1970: 74).

Según Gómez (2002: 30-31) “Piaget defiende una concepción constructivista de la adquisición del conocimiento que se caracteriza por lo siguiente; entre el sujeto y objeto de conocimiento existe una relación dinámica y no estática. El sujeto es activo frente a lo real, e interpreta la información proveniente del entorno. El proceso de construcción es un proceso de reestructuración y reconstrucción, en el cual todo conocimiento nuevo se genera de otros previos. Lo nuevo se constituye a partir de lo adquirido y los trasciende”.

Después de lo anterior es relativamente fácil contestar la pregunta de ¿qué es el constructivismo?. Para ello se requiere una respuesta racional como la siguiente, planteada por Carretero (1993: 21) “Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va

produciendo día a día como resultado de la acción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano".

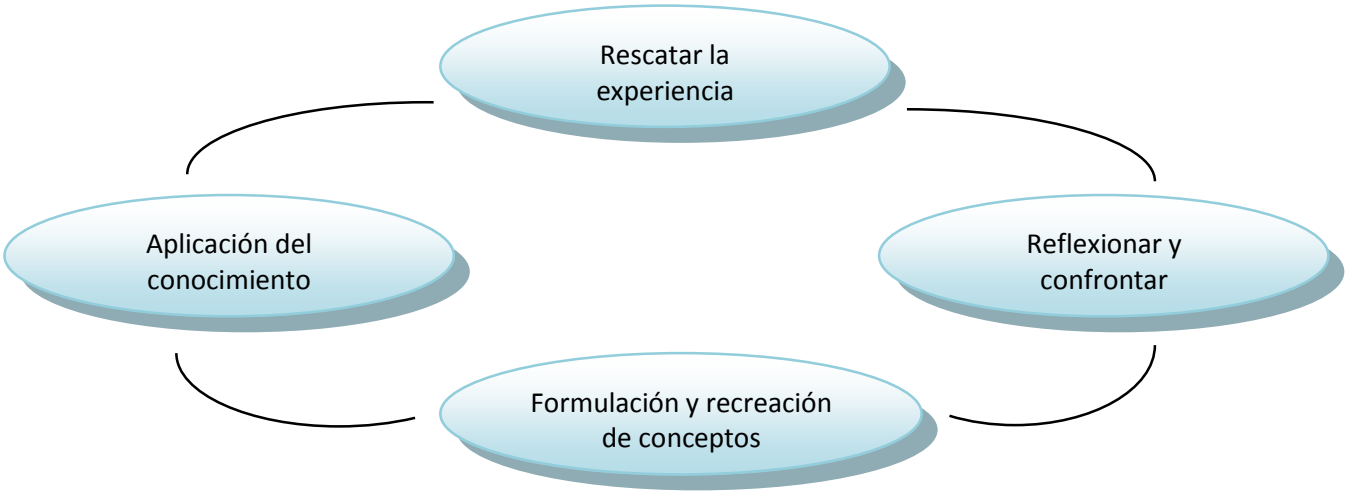
El modelo constructivista valoriza y privilegia el rescate de las experiencias previas en cada situación del aprendizaje por desarrollar. Para conocer lo que el estudiante ya sabe acerca de un determinado tema, se puede saber de diferentes formas, dependiendo de la edad y el nivel de formación de los educandos. He aquí algunas sugerencias, se puede hacer a través de la redacción de un cuento, la elaboración de un dibujo, el desarrollo de una dramatización, la participación en un juego, en un interrogatorio, un diálogo, un video, una excursión, una simulación, el estudio de un caso real, entre otros. Rivera (1991: 37) plantea que "Bajo cualquier técnica, se trata de partir de las experiencias propias de los participantes con un carácter interpelador y cuestionador que permita, mediante el análisis y la reflexión, abordar con posterioridad los elementos conceptuales."

En el caso de las Ciencias Sociales que se imparten en las aulas de clases y específicamente en el área de la Geografía, tienen un fundamento teórico constructivista pero que en la práctica es altamente conductista y tradicional. Esto se menciona porque en los libros de texto y en la guía del docente se hace referencia a que estas enseñanzas deben de estar basadas en cuatro pasos importantes que son; "Primero; las experiencias o conocimientos previos, segundo; la construcción de nuevos saberes, tercero; la aplicación de los nuevos saberes y por último, la consolidación de

los nuevos saberes.” (Colindres, 2007: 1). Esto es muy semejante a lo que se presenta Pérez (2009: 37) sobre el proceso de aprendizaje constructivista.

Ver diagrama N. 1.

Dinámica del aprendizaje con la estrategia constructivista



F: Pérez. (2009: 37).

Es importante mencionar que para el constructivismo de Piaget en la creación de conocimientos se parte de las experiencias que el individuo ya posee. Pozo (2000: 5) respalda esta teoría diciendo “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.”

Se debe entender que todo tema de Geografía abarca más allá de una simple memorización de conceptos, pues esta disciplina es de carácter descriptivo, formativo

y científico, y dentro de cada temática existe una gran oportunidad para establecer análisis para reconstruir nuevos conocimientos a partir de las experiencias previas de los estudiantes. Ausubel (1983, p. 47) dice que “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe.” Seguidamente se entra en una parte analítica y de reconstrucción de conocimientos, donde no solo el docente es el actor principal en este proceso educativo, ya que la participación del estudiante es muy importante para el logro de los objetivos, en otras palabras como dice Freire (1977: 78) “nadie educa a nadie. Los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo.”

Partiendo de este punto, tanto el docente como el estudiante deberán analizar y proponer alternativas en base a cada tema geográfico que se esté tratando y se puede lograr a través de investigaciones bibliográficas, encuestas y entrevistas a expertos en la materia, análisis de documentos, videos y conferencias, entre otros, para posteriormente entre los entes involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje lleguen a las conclusiones a través de la aplicación de técnicas grupales como lo son los debates, paneles, mesa redonda, y mucho más. “El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad. Para la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender.” (Coll, 1993: 16)

En el caso del modelo conductista que es el de mayor uso o aplicabilidad actualmente en la enseñanza de la Geografía, se define como “La adquisición de conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias bajo la forma de

conductas observables.” (Flores, 2005: 182). Con relación a lo anterior se puede entender que lo que se mide a través de este modelo es un aprendizaje observable, como la memorización de conceptos y la repetición de los mismos, lo que causa que la enseñanza de la Geografía no sea atractiva para los estudiantes.

Según González (1999: 58) “El modelo pedagógico conductista cuyo fundamento es el moldear la conducta de los individuos, donde se definen objetivos terminales esperados y se especifican procedimientos concretos para permitir sus logros. Los procesos observables son guiados por la relación estimulo-respuesta, causa-efecto y medios-fines, reforzados continuamente para afianzar conductas predeterminadas.” Con este modelo transmisionista, memorístico y cuantitativo, la enseñanza de la Geografía no encaja, puesto que esta disciplina en su naturaleza es de carácter práctico, formativo, investigativo y dejando de un lado la reflexión.

Otro de los modelos pedagógicos utilizados en la enseñanza de la Geografía es el tradicional, que según Flores (2005: 176-177), “Es el modelo fundamental de aprendizaje academicista y verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina con unos estudiantes que son básicamente receptores.” Estos modelos, conductista y tradicional, no concuerdan con la naturaleza de los contenidos que encierra la disciplina geográfica, que generalmente son de análisis, investigaciones y procedimientos, y no de una mera descripción o memorización de conceptos y que requiere tanto la participación activa del docente y estudiante.

En comparación con los modelos pedagógicos anteriores, el constructivismo si aplica en la ciencia geográfica, porque se le da importancia a la reflexión de los estudiantes, Kolevzon (1968: 41) dice: “La función del docente consiste en proporcionar actividades que inviten a los alumnos a participar en forma creadora en el trabajo de la clase.” La construcción de conocimientos por parte del estudiante es posible gracias a la actividad que estos desarrollan para atribuir significado a los contenidos escolares que se le presentan.

Mauri (p. 72) señala que: “El aprendizaje entendido como construcción de conocimientos supone entender tanto la dimensión de éste como producto y la dimensión de éste como proceso, es decir, el camino por el que el estudiante elabora personalmente los conocimientos.” Por lo tanto, esto permite al estudiante hacer aplicaciones de lo que está aprendiendo, por medio de la elaboración de productos simbólicos o concretos que representen el conocimiento interiorizado. El objetivo del docente en esta etapa es claro, pues él se convierte en un guía, orientador y mediador para que el estudiante penetre en el mundo del conocimiento pero a partir de lo propio.

A continuación un cuadro comparativo con los modelos pedagógicos antes mencionados y que nos dará una visión más clara sobre cuál es el indicado para la enseñanza de la Geografía cuyos. Ver cuadro N. 2.

Cuadro Comparativo de los Modelos Pedagógicos Constructivista, Conductista

y Tradicional

Constructivismo	Conductismo	Tradicional
1. Diseño de currículo por proceso. 2. Enseñanza constructora de sentidos 3. Evaluación cualitativa	1. Diseño del currículo por objetivos instruccionales. 2. Enseñanza moldeadora de conducta 3. Evaluación cuantitativa	1. Diseño de currículo no objetivado, que permite márgenes de error. 2. Enseñanza en la formación del carácter 3. Evaluación espontánea y sumativa

4. Enseñanza critica y dialógica colectiva 5. Educación horizontal 6. Desarrollar habilidades del pensamiento 7. Estimulo respuesta 8. Reconstrucción de conceptos 9. Estudiante activo 10. Proceso de enseñanza aprendizaje transformable 11. Maestro facilitador y estimulador de experiencias	4. Enseñanza transmisionista 5. Educación vertical 6. Capacitar para el trabajo 7. Enseñar a pensar 8. Memorización de conceptos 9. Estudiante pasivo 10. Proceso de enseñanza aprendizaje predecible 11. Maestro intermediario o ejecutor	4. Enseñanza por mérito del alumno 5. Enseñanza vertical 6. Desarrollo de cualidades innatas 7. Ejercicio y repetición 8. Transferencia de aprendizajes 9. Estudiante oyendo y repitiendo. 10. Proceso de enseñanza aprendizaje magistral 11. Maestro organizador dentro del aula

F: González (1999: 47)

En conclusión, el modelo conductista “Tiene como eje fundamental el moldear la conducta de los individuos, para ello elabora diseños instruccionales donde se definen objetivos terminales esperados y se especifican procedimientos concretos para permitir sus logros.” (González, 1999: 120). El modelo tradicional “Enfatiza en la formación del carácter de los estudiantes para moldear a través de la voluntad, y la transmisión y repetición de conceptos.” (Flores, 2005: 176). Mientras que el modelo pedagógico constructivista “Se basa en la reconstrucción de los conceptos de las ciencias por parte de los estudiantes, para lograrlo se fundamenta en el aprendizaje significativo, es decir,

a través de su proceso individual de construcción de esos conocimientos.” (González, 1999: 121). Con base a lo citado, no es que el modelo pedagógico conductista y tradicional sean malos, de ninguna manera, sino que el modelo pedagógico más adecuado para la enseñanza de la Geografía es el

constructivismo, ya que concuerda su aplicación con la naturaleza de esta disciplina.

2.1.3. Técnicas para la enseñanza de la Geografía.

Después de definir que el constructivismo es el modelo pedagógico ideal para la enseñanza de la Geografía en los centros educativos, se debe tener muy claro, que cada metodología es apoyada o respaldada para llevarse a cabo, por una serie de técnicas y herramientas necesarias que son indispensable para alcanzar los objetivos previstos dentro del desarrollo de una temática, y en este caso especial a lo que se refiere a las ciencias geográficas. Primeramente se dará un concepto de lo que significa técnica, para posteriormente identificar cuáles son las necesarias y que aplican para desarrollar los contenidos de esta disciplina científica.

Villalobos (2002: 169) define a la técnica como: “La que modifica la dinámica grupal y es el medio para la realización del método.” Las técnicas didácticas son medios al servicio de la metodología para conducir de manera eficiente un proceso de aprendizaje. Estas ayudan al manejo de grupos o a la realización de trabajos individuales a través de una serie de pasos organizados que permiten al educando

lograr los objetivos deseados y facilitar las actividades de cooperación, responsabilidad e independencia en el trabajo.

Las técnicas que se pueden emplear en la enseñanza de la Geografía varían según las condiciones en que el educador realice sus actividades, como ser el tamaño del grupo, las condiciones físicas del aula, los recursos y el tiempo con que se cuenta.

“Del modo como se organicen los estudiantes, depende en gran medida la eficacia de la enseñanza que reciben.” (Bailey, 1981: 86).

Si el modelo pedagógico ideal para la enseñanza de la Geografía es el constructivismo, pues las técnicas a utilizar deben ser de esta índole, puesto que no sería lógico que las estrategias no estén acorde con la metodología que se está utilizando. En este caso se presentará una serie de técnicas que son aptas o que aplican para ponerlas en práctica dentro de un salón de clases para tratar temáticas sobre las ciencias geográficas, pero no debe mentalizar en que solo existen éstas, pues el mundo de la didáctica es tan infinito y no es posible encerrarnos y decir que no hay más opciones pedagógicas.

Lo importante es identificar algunas técnicas que sirven muchísimo para la enseñanza de la Geografía y entre ellas tenemos, la investigación, el debate, la discusión dirigida, análisis de videos, la demostración, el trabajo o actividades de campo, la agencia de viajes y la excursión geográficas.

La primera técnica es la **investigación,** y es muy coherente con la concepción constructivista del aprendizaje, pues al aplicarla el estudiante conoce y aprende de

manera bastante autónoma. Villalobos (2002: 184), define que la investigación "Consiste en buscar conceptos, teorías, criterios en libros, revistas, a través de encuestas o por medio de visitas a lugares, consultas a autoridades, bibliotecas, archivos, etc." Como se ve, es un proceso que implica una planificación previa y se puede realizar individual o colectivamente y puede ser bibliográfica o de campo.

Otra técnica que se puede utilizar para la enseñanza de los contenidos geográficos es el **debate**, el cual es "Un intercambio de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la dirección del educador. Al contrario de lo que ocurre en la discusión, en el debate se presentan posiciones contrarias alrededor de un tema, debiendo cada participantes o grupos de ellos, defender sus puntos de vista mediante la lógica, la reflexión y la argumentación correcta." (Villalobos, 2002: 186). Y *s*egún Kolevzon (1968: 96) "Los debates son una de las técnicas más efectivas para culminar el estudio de una región geográfica, estimulan la actividad en conjunto, hace posible que los estudiantes se destaquen, facilita la adquisición de capacidades para la investigación y aporta variedad al programa de enseñanza."

La siguiente técnica de enseñanza es la **discusión dirigida,** y consiste "En que los estudiantes discutan un tema, bajo la dirección del docente. Requiere una preparación anterior por parte de los estudiantes, por lo cual el maestro debe, de antemano, presentarles el tema o escogerlo con ellos, estableciendo el día y la hora de la discusión. Su principal uso consiste en dirigir el diálogo mediante preguntas especificas hacia un objetivo común." (Villalobos, 2002: 185). A través de esta técnica se puede discutir con los estudiantes la formación y desarrollo de los fenómenos como huracanes,

terremotos, tsunamis, erupciones volcánicas, formación de montañas y continentes, entre otro. Se puede iniciar o finalizar esta técnica observando un video para lograr mayor comprensión de la temática. Es importante que para llevar a cabo esta técnica de enseñanza se logre la participación de todos los involucrados y es interesante observar cómo se aceptan, rechazan o se fundamentan entre compañeros las respuestas.

Una técnica muy interesante para la enseñanza de la Geografía es el **análisis de videos**, “Esta es una técnica muy eficaz, debido a que actualmente gran parte del aprendizaje se efectúa por medio de la imagen. Además, no es necesario que se trate de videos profesionales, pues se puede desarrollar una gran creatividad en los educandos si aprenden a filmar de forma doméstica escenas y situaciones de la vida real, o bien operaciones y procedimientos que sería muy complicado explicar en forma verbal y cuya apreciación visual, en cambio, facilita el aprendizaje´´. (Villalobos, 2002: 196).

A través del análisis de videos se pueden tratar muchísimos temas y abrir puertas para conocer el mundo entero, ver países, regiones, montañas, ciudades, estrechos, océanos, mares, ríos, y todo lo concerniente a la geografía internacional, puesto que nos permite ver la realidad geográfica de nuestro planeta y que jamás de manera física y presencial se podrá observar. A través de esta técnica hasta se pueden apreciar todos los procesos geológicos de todos las transformación que ha tenido y que sigue experimentando la tierra actualmente.

Una técnica de mucha relevancia en las ciencias geográficas sobre todo para la enseñanza de trabajos prácticos es la **demostración**, y es muy valiosa porque, “Sirve para enseñar principalmente destrezas manuales, como manejar una máquina o equipo, y consiste en que el educador ejecute una operación, explicándola detalladamente mientras los participantes observan; posteriormente, cada participante explica y ejecuta a su vez la operación.” (Villalobos, 2002: 182).

La técnica de demostración es muy valiosa para la enseñanza de la Geografía, pues no sólo posee contenidos conceptuales, ya que para el aprendizaje de la misma se necesita la elaboración de material indispensable para comprender muchos términos, y a la vez el manejo de herramientas muy necesarias dentro de esta asignatura. Mediante esta técnica el docente puede enseñar a sus estudiantes a elaborar correctamente todo tipo de mapas, rosas náuticas, croquis, maquetas, esferas, además del manejo del Sistema de Posicionamiento Global (GPS), computadoras, proyectores, lecturas e interpretación de mapas con sus escalas, paralelos y meridianos, husos horarios, distancias entre dos puntos cardinales, entre otros.

La técnica de demostración; el docente la aplica a través de cuatro pasos. Primero “La preparación donde se explica a los estudiantes en qué consiste la destreza a aprender.” Segundo, “La demostración, el docente muestra la operación del trabajo, ejecutando y explicando con el fin de que los estudiantes observen lo que van a realizar; para esto se utiliza una hoja en donde se describe el trabajo por etapas.” Tercero, “La ejecución, los estudiantes elaboran el trabajo y que expliquen la operación paso por paso.” Y cuarto, “La evaluación, que tiene como finalidad comprobar que los estudiantes

han aprendido." (Villalobos, 2002: 182, 183). Esta es una técnica que permite llevar la teoría a la práctica, que muy pocas veces se realiza en los centros educativos y es uno de los grandes problemas que afronta la enseñanza de la Geografía en Honduras, específicamente en los centros oficiales de la ciudad de Tela.

Una técnica muy peculiar y hasta se puede decir que debe ser obligatoria para la enseñanza de la Geografía es el **trabajo o actividades de campo**. Es una técnica de enseñanza que no se debe confundir con la investigación, pues se trata de aprender ideas de forma directa y que los estudiantes descubran lo que generalmente el docente ya sabe. Plans (1970: 108) argumenta que esta técnica "Constituye la fuente de conocimiento propia de la Geografía, y esta realidad es preciso que transcienda al ámbito de la enseñanza. De ahí que un aspecto esencial de cualquier curso o plan de estudio de Geografía lo constituyan las actividades de campo, entendiendo por tales desde una lección dada al aire libre a una salida de uno o varios días."

Actualmente las descripciones de clases no pasan de ser meras aproximaciones hechas con mejor o peor fortuna, lo que sí es indispensable para que la enseñanza de la Geografía alcance toda la plenitud posible, es que el maestro lleve al alumno al campo, lo cual permitirá una comprensión más abarcada de esta asignatura. "Para llevar a cabo esta técnica, primero se hace la preparación de la misma, trazando un plan educativo con sus respectivos objetivos, después se hace la selección del itinerario y cada estudiante deberá llevar un cuaderno de notas de campo donde se hará el respectivo trabajo según la temática que se esté tratando." (Plans, 1970: 109,110). Como ejemplo, puede ser, el estudio del suelo, los beneficios de un lago, la importancia

de un río, o las causas y consecuencias de un fenómeno geográfico que se está observando, entre otros.

Una técnica muy singular para la enseñanza de la Geografía es la llamada; **agencia de viajes**, ´´Esta técnica emplea objetos, dramatizaciones, entrevistas, discursos por radio, grabadoras y exhibiciones´´ (Kolevzon, 1968: 98). En su definición se observa que es muy amplio el trabajo a desarrollar, pero muy interesante y eficaz.

Por ejemplo, supongamos que la clase se organiza en una oficina de información turística de Honduras, con el propósito de conocer toda la Geografía del país, para atraer a los visitantes, la oficina de información está formada por los estudiantes del salón, y estos por medio de actividades recreativas a través de películas, bailes folklórico con trajes representativos de cada departamento, acompañado de música popular, exhibición del arte del país, imágenes y fotografías representando las actividades importantes de cada región. Para todo esto hay un estudiante experto para contestar preguntas. Además existen guías que llevan a los visitantes de posta en posta explicando y mostrando la geografía nacional, logrando así una especie de viaje de una pequeña feria geográfica, no sólo dentro del aula, sino que también se puede realizar en toda una institución.

Y una última técnica para la enseñanza de la Geografía es, **la excursión geográfica**, “La cual tiene por objeto, precisamente, el conocimiento de la geografía local, que constituye una introducción concreta a la geografía general. En la enseñanza secundaria, el estudiante está en condiciones de alcanzar el mayor provecho de la excursión a los lugares próximos.” (Delgado, 1952: 69). A partir de esto nada mejor que

el contacto con la realidad, donde el estudiante adquiere conocimientos de los hechos concretos de la geografía en su medio inmediato, en su localidad, su vecindad, que pueden ser los primeros horizontes para explorar, en el caso de que no se pueda realizar a grandes distancias.

Las fases principales de los trabajos en excursiones geográficas son; “La preparación didáctica, que debe responder a propósitos del estudio del curso, luego la preparación psicológica, fijando de antemano los objetivos del aula insistiendo en los excursionistas en sus responsabilidades, seguidamente la organización material, preparando un itinerario, horarios, lugares, y por último la observación y la relación donde todo estudiante debe anotar, dibujar o señalar lo que ha observado para después discutir en el aula. (Delgado, 1952: 69,70).

2.1.4. Instrumentos y recursos que sirven de apoyo en la enseñanza de la Geografía.

Cuando se hace referencia a los instrumentos y recursos de enseñanza, se trata precisamente, de aquellos medios que utiliza el docente para aplicar un método de enseñanza con la finalidad de lograr los objetivos propuestos. Díaz (2000: 6) define a estos como: “aquellas fuentes del conocimiento que constituyen soporte material de los métodos de enseñanza.” Y Gartner (1970: 196) los define como “Todos los medios auxiliares que el docente o los estudiantes necesitan para una enseñanza bien ordenada o que puede utilizar con provecho.”

El docente puede utilizar los recursos de enseñanza como apoyo a lo que informa oralmente, o como fuente para que los estudiantes trabajen independientemente. Los recursos cumplen una doble función, ya que se utilizan como soportes materiales de la metodología que se utiliza y como fuente de conocimiento debido a la información que aporta. Con los recursos didácticos, según Medina (2002: 186) “El docente prevé emplearlos para aproximar o facilitar los contenidos, mediar en las experiencias de aprendizaje, provocar encuentros o situaciones, desarrollar habilidades cognitivas, apoyar sus estrategias metodológicas, o facilitar y enriquecer la evaluación.”

Los recursos para la enseñanza de la Geografía no sólo cumplen una función informativa, puesto que tienen la característica de portar el conocimiento y permitir al docente desarrollar habilidades y fortalecer los valores. Entre los conocimientos que se pueden contener están los conceptos, los hechos y las regularidades, entre las habilidades que permite desarrollar se contemplan las intelectuales, las didácticas y las comunicativas, y entre los valores se pueden fortalecer los éticos, morales, políticos, sociales, tecnológicos y ambientalistas.

A continuación se presenta una serie de recursos necesarios para la enseñanza de la Geografía que permiten comprender la realidad geográfica y aprender las relaciones de posición, situación y localización, mediante herramientas que fortalezcan la creatividad, el análisis, la construcción y la reconstrucción de aprendizajes y no sólo la memorización. Con esto se puede lograr una estrecha relación con el escenario geográfico a través de actividades educativas más la creatividad del docente y estudiante.

Cabe resaltar que los recursos e instrumentos que se mencionaran a continuación no son todos los que se pueden utilizar para la enseñanza de la Geografía pues esta lista es muy numerosa y variable. Entre algunos recursos se tienen, los mapas, planos, globos terráqueos, atlas, croquis, maquetas, libros, fotografías, y los instrumentos, el GPS, medios audiovisuales como películas y videos con el uso de proyectores y computadoras principalmente, entre otros. Todos estos recursos e instrumentos son de suma importancia para lograr una mejor enseñanza de la Geografía y para que los estudiantes tengan una visión más amplia y clara de lo que realmente representan los conocimientos geográficos.

Cada uno de estos instrumentos y recursos cumplen una función indispensable para el desarrollo de diferentes temáticas dentro de esta disciplina científica. “Así pues, el valor o la condición pedagógica fundamental a la que sirven los recursos e instrumentos que pueden utilizarse en la enseñanza, es que están llamados a funcionar como soportes, mediadores o intermediarios entre los contenidos y los sujetos que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.” (Medina, 2002: 186).

Ahora se abordará cada uno de los recursos e instrumentos indispensables para la enseñanza de la Geografía. En primer lugar están los mapas, y apenas es necesario explicar la importancia de este recurso para la enseñanza de la Geografía, porque constituye el elemento auxiliar más clásico de esta disciplina y por lo general son la introducción necesaria al uso conveniente de los atlas por parte del alumno. El trabajo con este recurso, “Permite a la docente o al docente aplicar temas como: la orientación,

la escala, la simbología, lo que llevará a localizaciones, mediciones, lectura e interpretación de diferentes elementos y muchas otras aplicaciones" (Jordán,

2009: 65).

Además de los mapas existen otros recursos como los planos, globos terráqueos, atlas y croquis, que permiten a los estudiantes hacer representaciones cartográficas. Con el uso adecuado de estos recursos se puede ubicar matemáticamente un lugar, identificar coordenadas geográficas, observar elementos del relieve como llanuras, montañas, cordilleras, también accidentes costeros como archipiélagos, penínsulas, bahías, cabos, a la vez representar sistemas hidrográficos tales como ríos, lagos, lagunas, océanos, y, entre otras cosas, representar la división política de los países.

Al trabajar con mapas es importante que el docente enseñe a los estudiantes a orientarse, principalmente en los puntos cardinales. "Es imprescindible aprender a interpretar el lenguaje de estos recursos; símbolos, colores, escalas y otras informaciones. En la leyenda de todo mapa se encuentra la clave de los símbolos, los colores, la escala y otros elementos representativos." (Jordán, 2009: 69). Todo esto constituye una fuente de ilustración y de enriquecimiento permanente, ya que permite reemplazar la observación directa, describir la realidad en forma sintética y global, orienta para ver lo esencial y permite relacionar los distintos elementos que se observan.

Otro recurso muy bueno para la enseñanza de la Geografía es el uso de la fotografías, Kolevzon (1968: 55) dice acerca de estas que "Representan uno de nuestros más valiosos instrumentos para dar a nuestros estudiantes alguna idea de

todo lo que dice el libro. De otro modo la Geografía se convierte solamente en un estudio abstracto de la terminología, en vez de ser una apariencia realista de las actividades y del progreso del hombre."

Se debe entender que las fotografías nos pueden llevar a lugares a los cuales no se puede asistir y dar una idea clara de un concepto en discusión y deberán ser usadas principalmente como un estudio complementario.

En el caso de los globos terráqueos, según Kolevzon (1968: 52) estos "Proporciona una vista real de la tierra como es, y ofrece, la oportunidad de trazar meridianos y paralelos, o de marcar líneas geográficas tales como isotermas, zonas horarias y grandes rutas circulares." Los globos terráqueos deberían de mostrarse a los estudiantes antes que los mapas, ya que muestran en forma clara los meridianos y paralelos, las posiciones y los tamaños reales de los territorios, extensiones de agua, además de un verdadero sentido de orientación y porque son una la representación más clara de nuestro planeta Tierra.

Existe un enorme número de películas y videos documentales que cubren una amplia gama de temas geográficos. Ante esto Kolevzon (1968: 56) dice que "Por medio de las películas el docente puede llevar a sus estudiantes a cualquier parte que convenga el tema de estudio." En el caso de estos recursos, se pueden observar a través de una computadora, un proyector y una pantalla y sirve de apoyo para la enseñanza de la Geografía que permite ver las cosas que ni el docente ni el estudiante puede observar a simple vista, y según Bailey (1981: 147) "Resulta práctico para aquellos fenómenos que precisan una explicación más viva que las que les puede

proporcionar un diagrama o una maqueta, por ejemplo la acción de las olas o la vida de los pequeños agentes de la biogeografía."

Para la enseñanza de la Geografía los instrumentos también son muy necesarios para este proceso. "Por ser una ciencia viva, necesita de instrumentos para hacer una enseñanza práctica." (Delgado, 1952: 113). Entre algunos de estos, son los medios audiovisuales, pues son un soporte convencional que permite el ahorro de tiempo, reservando los materiales creados por el profesor. Algunos de los más importantes, y que las instituciones pueden adquirir son los G.P.S, proyector multimedia, computadoras y pantallas. Estos instrumentos introducen en la enseñanza de la Geografía una inmediatez factual inestimable para mostrar paisajes geográficos proporcionando de este modo puntos de partida o como sustento de conocimientos que se estén estudiando.

"El proyector es un elemento esencial de la clase de Geografía y su uso es continuo para visualizar y ejemplificar los conceptos que en ella se vierten" (Bailey, 1981: 127). A través de estos instrumentos se podrían mostrar los cambios de estaciones, poner de manifiesto los detalles significativos del espacio, observar las apariencias y formas de las diferentes zonas, los componentes característicos y los cambios que sufren éstas a través del tiempo. Aparte de esto, son instrumentos muy buenos para introducir al fondo de zonas lejanas, profundidades marinas, mostrar procesos geológicos como la formación de los continentes, montañas, valles, cordilleras; a la vez, observar cómo se o se forman los huracanes, erupciones volcánicas, tsunamis, terremotos, entre otros. "Los proyectores pueden ser también muy útiles para proyectar mapas o esquemas." (Bailey, 1981: 128).

El Sistema de Posicionamiento Global (GPS), es otro instrumento necesario para el estudio de las ciencias geográficas, es un sistema de navegación por satélite, que sirve para saber la altura de un terreno, le presión atmosférica, la posición geográfica, distancias entre dos puntos geográficos, y las coordenadas de un lugar, entre otras cosas, y son importantes para verificar el resultado de trabajos prácticos que los estudiantes realizan sobre localización, altitud, longitud, latitud y distancia. “El docente que deja a un lado estos instrumentos privará a sus estudiantes de la oportunidad de mantenerse al día sobre los descubrimientos y los progresos hechos por el hombre en la Geografía.” (Kolevzon, 1968: 58).

Todos los instrumentos y recursos antes mencionados son importantes y el docente necesita poseer conocimientos sobre los medios que requiere algún tema sobre Geografía para acumular información, para la comprensión del mismo y para adquirir destrezas en la investigación. “Con la introducción de los medios de estudio de la Geografía, la clase puede viajar por la superficie de la tierra, contemplar su topografía en constante cambio y apreciar las maravillas logradas por el hombre. Los estudiantes pueden lanzarse al espacio para ver la situación y las relaciones de tamaños entre las masas de tierra y las extensiones de agua, o bien pueden introducirse debajo de la superficie para observar los tesoros de la naturaleza y su contribución al progreso del hombre” (Kolevzon, 1968: 5). El grado con que el maestro utiliza estos instrumentos y recursos puede ser el grado con que la Geografía tiene algún significado en la mente de los estudiantes y para el éxito de las clases de los docentes.

2.2. Enseñanza de la Geografía en el nivel medio en Honduras.

2.2.1. Análisis del plan de estudio de Geografía.

La asignatura de Geografía dentro del plan de estudio de Educación Media en Honduras, no aparece como una disciplina independiente, sino que está inmersa dentro de lo que conocemos como las Ciencias Sociales. Según Mckay (2008: 16) “La Geografía se enseña a través de asignaturas de fusión que varían de nombre según el país, pero que mantienen el esquema de los Estudios Sociales.” Esto es una situación que no contribuye para que los docentes y estudiantes desarrollen un proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a la importancia que se le debe dar a esta temática. No es tan relevante en el grado de ciclo común que se encuentre el estudiante, o en qué carrera, pero el tiempo que se le asigna a la ciencia geográfica dentro del plan de estudio es muy raquítico para desarrollar por completo los contenidos de esta asignatura, tanto la parte teórica, como la práctica, que es la más importante para la comprensión real de los conceptos y contenidos geográficos.

Revisando en el plan de estudios de Geografía 2010, dentro de las Ciencias Sociales, los objetivos, contenidos y las estrategias metodológicas que ahí se presentan, demuestran que es una asignatura altamente conductista y tradicional en cuanto al enfoque que ahí se le da, lo antes mencionado es de carácter memorístico, donde se resalta el trabajo teórico, dejando de lado lo más importante dentro de los contenidos geográficos, que es la parte procedimental por tratarse de una disciplina

científica, descriptiva e investigativo. El trabajo práctico que ahí sugiere es muy superficial y escaso, puesto que no deja claro en qué cosas, de qué manera y en qué tiempo se va aplicar este proceso. Según Bailey (1981: 107) “En este tipo de clases lo importante no es ya la explicación teórica del profesor, sino la cuidadosa preparación de una planificación coherente y práctica.”

Quienes elaboran los planes de estudios no le dan a la Geografía la suficiente importancia, pues la reducen a un marco físico en donde se desarrollan los acontecimientos históricos, económicos, políticos, sociales y culturales, además de diluir sus fundamentos científicos en una superficial integración en el área de las Ciencias Sociales. Esta desvalorización se debe a que quienes toman las decisiones educativas en el país no tienen un concepto claro de esta disciplina y obran en consecuencia con ese desconocimiento lo cual queda alejado de la realidad de los estudiantes. “En la actualidad está candente en todos los países el problema de la adaptación progresiva de los planes y programas de estudio a la capacidad del estudiante.” (Plans, 1970: 111). Delgado (1958: 108) también sustenta esto argumentando “Que la enseñanza de la Geografía deberá ser distribuida adecuadamente en el plan de estudios.”

Otra situación es que los planes y programas de estudios de la Geografía en la Educación Media, deberían de estar encaminados de acuerdo a las necesidades socio-económicas del país, y no ser una simple copia de otros sistemas educativos, por otra parte es que los planes de estudios han quedado obsoletos y pertenecen a una realidad específica ya caducada, debido a que el mundo ha tenido un progreso, mientras estos

se encuentran estancados y no han sido actualizados. Ante esta situación y según Delgado (1958: 119) “La Geografía es el espejo del mundo actual, es una ciencia de lo presente que supone y comporta una armoniosa combinación de la físico y humano.”

Al juzgar los programas de Geografía de Educación Media, se observa que la reflexión metodológica no tiene cabida, y escasamente se argumenta que la Geografía es una ciencia de síntesis, un agregado de conocimientos provenientes de otras disciplinas que tienen que ver con la tierra y con los hombres que la habitan. La idea que la sociedad tiene de la Geografía es sin duda la que los profesores secularmente han transmitido, cambiar ese estado de cosas requiere de un cambio en toda la estructura pedagógica, pues los docentes solo enseñan lo que está plasmado dentro de los contenidos curriculares propuestos. “El avance definitivo de la enseñanza de la Geografía solo será posible dentro del marco de una reforma general de los contenidos y de los planes.” (Bailey, 1981: 190).

En los planes y programas de estudio del sistema educativo hondureño, claramente se ven enmarcado los contenidos, actividades didácticas, objetivos, estándares y evaluaciones, pero no existe o no traen una propuesta sobre que modelo pedagógico utilizar en cada una de las asignaturas. En el caso específico de la Geografía es igual, no se encuentra una sugerencia metodológica adecuada y que concuerde con la naturaleza de los contenidos y objetivos de la ciencia geográfica. A la par de esto, en los planes y programas de estudios debería enmarcar o aparecer que tipo de actividades, trabajos y evaluaciones son las idóneas para la enseñanza de la Geografía,

para que ésta sea interesante y atractiva para los estudiantes, y no se realice en el mismo círculo tradicional que actualmente impera en los centros educativos.

2.2.2. Análisis del bloque de Geografía del Currículum Nacional Básico.

Mckay (2008: 13) dice que el currículo “Es una palabra latina que significa recorrido, es el conjunto integrado de recursos académicos de un sistema de educación, que deriva de principios, fines y políticas mediante el cual se logran los objetivos”. En el caso especifico para Honduras, “El Diseño Curricular Nacional es el conjunto de sugerencias y orientaciones sobre la intencionalidad de la transformación educativa y sobre las estrategias didácticas que sustentan dicha intencionalidad. Hay que destacar que el Diseño Curricular Nacional posee un carácter normativo y es la propuesta de un conjunto de saberes, destrezas y habilidades básicas de carácter nacional que deben formar parte de los procesos de enseñanza de todo el país.” (DCNB, 2000: 16). En otras palabras el Diseño Curricular es el manual donde se encuentra la definición y fundamentación de cada asignatura que se imparte en las aulas de clases de nuestro país y en la que se destacan los recursos principales como lo son los planes y programas de estudios.

“El plan de estudios es el documento básico que establece las directrices y estructuras de niveles o carreras, en tanto que los programas de estudio son los documentos que contienen los aprendizajes fundamentales de las asignaturas y como lograrlos.” (Mckay, 2008: 13). Si se analiza, se observará que en el currículo se evoluciona con celeridad los programas, los textos, las metodologías, las técnicas y

las evaluaciones, pero, sin embargo, los planes de estudios, en el caso de las ciencias geográficas, cambian con cierta lentitud y se encuentra alejada de esta realidad.

En el CNB hondureño, la Geografía está inmersa dentro de las Ciencias Sociales, como antes se había mencionado. Específicamente esta área se divide en cuatro partes fundamentales para el estudio de toda esta temática. “Primeramente se estudia a la persona dentro de la Filosofía, en segundo lugar, la parte que interesa, el estudio del espacio que lo abarca la Geografía, tercero, el tiempo histórico encargada por la

Historia y por último, en cuarto lugar, la sociedad organizada estudiada por la Sociología, Antropología, Economía y Ciencias Políticas.” (CNB, 2000: 219, 220).

El CNB (2000: 227) específicamente en el bloque de la enseñanza de la Geografía en el tercer ciclo, dice que “Es necesario transformar el enfoque tradicional de la Geografía que se basa fundamentalmente en la descripción, para hacer una Geografía mas explicativa y más comprometida con situaciones reales de modo tal que los alumnos logren una mejor comprensión de los problemas actuales, sus causas para poder participar activamente como miembros de la sociedad a la que pertenecen.”

Lo anterior, claramente demuestra que el CNB debe construirse tomando en cuenta las necesidades y las realidades existentes en cada localidad, municipio y región, principalmente la del país Honduras, sin obviar el contexto general o mundial. Queda claro que el objeto de la Geografía no puede reducirse a la descripción de hechos y fenómenos espaciales, es decir, al estudio del presente ignorando su contenido

geohistórico, de allí que debe ser global, flexible e integral, pero sobre todo en una permanente revisión.

Mckay (2008: 15) sostiene que “Los aportes de la Geografía son grandes para la consecución de objetivos cognoscitivos y psico-motores del currículo.” Por lo tanto debería ser obligatorio que en el diseño curricular, la función educativa se fije como punto de partida en nuestra realidad social concreta, al tener en cuenta las particularidades del momento. Se pretende que el estudiante elabore, desde su propia realidad, una visión del mundo cada vez más acertada y completa, que lo habilite para ser capaz de evitar la manipulación, discutir sobre el condicionamiento y valorar las condiciones geohistórico existentes en un sentido social, humano y actual.

Por otra parte, analizando el bloque de Geografía del CNB, las expectativas de logro, los contenidos, las actividades sugeridas, las orientaciones metodológicas y las evaluaciones que este contiene, están muy alejadas de la realidad de lo que realmente es ésta disciplina científica, pues el enfoque que se tiene de esta asignatura, y como ya se señaló en el análisis del plan de estudio, es altamente conductista, memorística y repetitiva puesto que encierra al docente y al estudiante a desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de identificar elementos y memorizar contenidos dejando de lado la parte práctica o procedimental que le proporciona al estudiante una concepción más clara de lo que representan los contenidos geográficos, y en ningún momento se orienta hacia la creación de conocimientos o experimentación de procesos dentro de esta ciencia. Delgado (1958:

113) argumenta que; “Que la enseñanza de la Geografía debe estar basado en su propio carácter vivo de localización y comparación, de relación de hechos, y que al ser una ciencia viva, su enseñanza debe ser siempre práctica.”

A la par de esto, los estudios de análisis, investigación e influencias que tiene la Geografía para la vida de las personas, no tienen relevancia, ni si quiera son mencionados en el CNB y que son muy importantes para el desarrollo de las sociedades y para la prevención de muchos fenómenos. Se debe realizarse una revisión general de nuestro currículo pero por personas especialistas en la materia y que tengan una concepción clara y abierta para formular una propuesta que este acorde con nuestra realidad educativa, social e histórica que vaya encaminado o enfatizada a la formulación de una práctica educativa de calidad. “Es de desear que la enseñanza de la Geografía incluya conocimientos sobre el medio físico, humano, político y de la vida económica, de modo que en su desarrollo puedan intervenir las facultades intelectuales de los estudiantes. La Geografía deberá tener en los programas un lugar de armonía con su valor educativo y cultural.” (Delgado, 1958:

107, 108).

2.3. Manejo y enseñanza de conceptos geográficos del Currículo Nacional Básico.

El manejo de los conceptos geográficos propuestos en el Currículo Nacional Básico, deben ser muy bien interpretados para que el docente pueda enseñarlos de manera correcta a los estudiantes. Pero en la actualidad existe un gran problema en la

enseñanza de los contenidos de Geografía, puesto que el maestro no maneja correctamente las terminologías de esta asignatura y a la hora de transmitirlos lo hacen de manera incorrecta, superficial e improductiva. Plans (1970: 69) escribe que “En Geografía, cuya enseñanza no se concibe sin una observación directa de la realidad y, en su defecto, de sus representaciones, lo mas exactas posible (mapas y fotografías), el estudiante no retiene en su memoria más que palabras vacías de contenido, que desaparecerán con el tiempo y convertirán a esta asignatura en una tortura para la memoria.”

Los principales motivos responsables de que en la enseñanza media no se enseñe como es debido la ciencia geográfica, radican en que el docente tiene interpretaciones o comprensiones incorrectas de ciertos fenómenos físicos, apreciaciones erróneas de hechos geográficos, como lo son golfos, bahías, cordilleras, sierras, husos horarios, además del uso incorrecto de mapas o recursos didácticos, manejo inadecuado de estadísticas y graficas, defectos de apreciación en problemas que suponen distancias, direcciones, dimensiones, además de malas interpretaciones de símbolos convencionales y simbologías, el no manejo de escalas, falta de preparación y actualización, mas la no realización de trabajo de campo, todo esto causa un gran número de irregularidades que pueden falsear por completo la enseñanza de los conceptos geográficos. “Toda didáctica geográfica debe dirigirse, pues, a conseguir el mayor realismo posible en las descripciones, único camino para que el estudiante llegue a una comprensión fundamental de los problemas

geográficos.” (Plans, 1970: 97).

La posibilidad de dar un giro a la enseñanza de la Geografía depende de que el docente pueda disponer de una variedad de estrategias didácticas para emplearlas en esta disciplina y que a la vez, tenga la responsabilidad de estudiar el verdadero significado de los conceptos geográficos, manejar de manera adecuada cada terminología y contenido, y por último, aplicarlos de manera correcta para que el estudiante aprenda de manera eficiente e interesante. “Del dinamismo, creatividad y la actualización que pueda tener el docente, dependerá la vocación del estudiante por la investigación, la experimentación y el análisis de las ciencias geográficas.” (Jordán, 2009: 19)

El uso de conceptos en esta disciplina y la aplicabilidad correcta de cada uno, es altamente compleja y numerosa. Jordán (2009: 20) escribe que “Uno de los principios básicos para la enseñanza de la ciencia geográfica lo constituye la localización. No se puede hacer referencia a una región del planeta, si no se ubica o localiza en el contexto local, nacional o mundial. Para realizar esta tarea, se debe hacer uso o apoyo en los planos, mapas, esferas o globos terráqueos.”

Es imprescindible que el docente pueda orientar en forma gradual al estudiante para que comprenda el concepto de espacio, ya que si lo adquieren con lentitud podrán manejarlo en categorías operacionales y no en convenciones mecánicas carentes de significado, como ocurre generalmente en la actualidad. Es recomendable enseñar el concepto de espacio, que se parta de lo conocido a lo desconocido, ya que los estudiantes al principio tienen un concepto muy concreto de este término.

Aparte de lo anterior, un problema que se presenta es el mal uso de los mapas lo presenta Plans (1979: 98), y fundamenta que “El uso de los mapas en la clase de

Geografía no debe reducirse a la simple localización. Su misión primordial es servir precisamente para interpretar aquellos hechos y fenómenos que se localizan. Toda enseñanza racional de la Geografía debe basarse en las lecturas cartográficas. Nada mejor que los comentarios sobre el mapa para que el estudiante asimile hechos reales y concretos.”

La lectura cartográfica es uno de los temas al que docente le huye peculiarmente, por el motivo de que no maneja con exactitud esta temática. Más que señalar un lugar en un mapa, por medio de este se pueden leer a través de la simbología todo lo que ahí se representa, el uso de colores, imágenes, símbolos y signos son importantes para enseñar estos contenidos. Por otra parte, a través de la escala podemos medir distancias, tamaños, y por los meridianos y paralelos con el uso adecuado de los grados podemos descubrir los horarios de cada lugar y sacar localizaciones o ubicaciones matemáticas de cualquier punto. “No habrá que perder de vista que el docente de Geografía puede y debe desempeñar un papel de suma importancia en la orientación científico-pedagógica de la enseñanza.” (Plans, 1970: 108).

Un caso específico es, cuando se enseña la ubicación matemática y localización geográfica de Honduras, prácticamente sólo se enmarca en decir que se encuentra en el centro de América, y que limita al norte con el mar de las Antillas, al este con Nicaragua y el mar Caribe, al sur con El Salvador y Nicaragua y al oeste con Guatemala y El Salvador, a la par de esto, raras veces se enseña la ubicación matemática de nuestro país, y el peor de los casos, ni se mencionan la latitud y longitud en que se encontra y las consecuencias positivas y negativas de todo índole que contrae estar en

este punto del planeta. Este problema es causante primordial de que el docente no maneja estas conceptualizaciones geográficas.

Los contenidos de Geografía enmarcados en el CNB el docente los debería de convertir en prácticas interesantes, pero lastimosamente se han encerrado en cuestiones memorísticas e improductivas para el estudiante. En el CNB, por ejemplo, en sus programaciones se puede señalar que, actualmente los fenómenos geológicos, atmosféricos y oceánicos se enmarcan en puros conceptos, en vez de analizar que causan dichos eventos, como se desarrollan y que consecuencias pueden traer para la humanidad, y hasta puede ser posible, que durante esta enseñanza, junto con los estudiantes se pueden elaborar posibles respuestas, alternativas o acciones a seguir en caso de una situación de estas.

En la enseñanza de conceptos geográficos, existen falacias específicamente en la Geografía de Honduras. Paz (1999: 27), escribe que “En el campo de la enseñanza de las Ciencias Sociales, en Honduras, existen una serie de diferencias conceptuales y categorías geográficas mal aplicadas a la realidad espacial del país.” Uno de los temas mal enseñados es la existencia de volcanes en Honduras y generalmente se maneja que no hay en el país. Paz (1999: 33) sustenta que ´´Los volcanes en Honduras, a diferencia de algunos de los países vecinos que están todavía en actividad, son volcanes durmientes que estuvieron en actividad hace un millón de años y prueba de esto es la gran cantidad de material de origen ígneo encontrado en toda la geografía nacional.´´ Honduras cuenta con muchos conos volcánicos distribuidos por todo el

territorio y algunos de ellos se encuentran en la isla del Tigre, Amapala, isla de Zacate Grande, norte del lago de Yojoa y Erapuca en Ocotepeque.

Si se compara en el Currículo Nacional Básico las expectativas de logro, con los contenidos y las actividades ahí propuestas, son conductistas y tradicionales, y en ningún momento o escasamente se propone un proceso de enseñanza-aprendizaje que revele o que conlleve al estudiante al análisis de cada concepto geográfico y poder crear un conocimiento nuevo. “Una forma de corregir estas deficiencias es haciendo más atractiva esta disciplina, a través del uso de una variedad de recursos o medios para el aprendizaje.” (Jordán, 2009: 19).

No existen propuestas en el CNB de realizar investigaciones sobre perspectivas de desarrollo humano por el alto crecimiento demográfico, analizar las causas de las emigraciones dentro y fuera del país, que proyectos de infraestructura se pueden crear para generar energía eléctrica y que se pueden construir gracias a nuestra geografía, o la elaboración de planes de conservación y protección del entorno a través de la utilización adecuada de los recursos naturales y elaborar propuestas de rescates de nuestros ríos y montañas, entre otros temas. Para sustentar esto, Bravo (2009: 81) escribe un pensamiento de Jean Piaget que dice: “El objetivo principal de la educación es desarrollar hombres capaces de hacer cosas nuevas, no de repetir simplemente lo que han hecho otras generaciones; y conformar mentes críticas que sepan verificar y no aceptar todo lo que se les dijo.”

Todo lo mencionado, actualmente sólo está enmarcado en la pura memorización de estos conceptos, dejando de lado lo más importante de esta disciplina que se enmarca en conocimientos prácticos y de respuesta o resolución de problemas que tiene que ver con esta temática y que normalmente tanto el docente como en los libros están desactualizados y se debería hacer una revisión y actualización de los mismos. “Es evidente que un defecto fundamental de muchos de los libros de texto que circulan hoy en día es el presentar la materia en forma esquemática, y en estas condiciones el docente tiene que dedicar lo mejor de sus energías y la mayor parte del tiempo disponible a desentrañar los enigmas contenidos en los textos.” (Plans, 1970: 122, 123).

2.4. Problemas de la enseñanza de la Geografía en Honduras.

Los problemas que se experimentan en la enseñanza de la Geografía son muy palpables y principalmente compleja, puesto que todos los entes involucrados en este proceso tienen cierta responsabilidad en esta situación, tanto el modelo pedagógico que actualmente se utiliza, como los planes y programas de estudios, docentes, autoridades educativos, libros de texto, falta de recurso y mala ambientación de los espacios para la enseñanza de esta disciplina, son algunas de las causas que originan una mala práctica educativa de la ciencia geográfica y que provoca como consecuencia que no sea del todo agradable para los estudiantes y que los aprendizajes no sean significativos. “Para que el estudiante esté atento, hay que crearle la necesidad de estar atento; hay que hacer nacer en su espíritu un problema que desea resolver.” (Bravo, 2009: 125).

Los problemas que se confrontan en la enseñanza de la Geografía en los Centros de Educación Media de Honduras, y específicamente en la ciudad de Tela, obedece a muchas razones, pero básicamente radica en el enfoque conductista que se le brinda, donde las clases están centradas en el docente, utilizando inadecuadas estrategias de enseñanza que integren al estudiante al trabajo escolar, excesiva descripción de hechos, memorizaciones, copias, recargo de tareas sin sentido para los estudiantes, rigidez y sesgo de los programas, los cuales no atienden a las expectativas de los educandos, además que carecen de una metodología de enseñanza novedosa y acorde con los cambios del país. Según Bravo (2009: 91) “La creatividad y actividad del alumno serán reales, si las propuestas pedagógicas se caracterizan, justamente, por menos aprendizajes memorísticos, menos fragmentación y artificialidad de la realidad a conocer.”

Por otra parte, Delgado (1958: 109) escribe que “La memorización de una nomenclatura sin valor documental ha de ser excluida: esta enseñanza debe tener carácter intuitivo y utilizar esencialmente métodos activos.” Existe un problema al que se debe responder, y se necesita introducir en los centros educativos una enseñanza renovada de la Geografía para producir un impacto inmediato en la estructura y administración del currículo para renovar los planes y programas de estudio, los objetivos, contenidos, estrategias de aprendizaje y la evaluación sobre la base de las innovaciones, la flexibilidad y el desarrollo de una Geografía activa, que permita la interacción del estudiante con la realidad social donde se desenvuelve.

En esta enseñanza tradicional, hay una yuxtaposición de contenidos y estrategias que hacen de la clase una mera repetición de conceptos pocos atractivos para el estudiante, dado su carácter estático no considera el aprendizaje como un proceso donde él se involucra en la construcción y producción del conocimiento a partir de su realidad inmediata. Plans (1970: 69) dice que "Con un enfoque exclusivamente memorístico de la enseñanza, las clases no pueden interesar a los estudiantes." Para los docentes es muy fácil criticar los planes y programas de estudio de las ciencias geográficas, y de culpar el sistema educativo en que vivimos como el responsable de los grandes desfases en que está sumergida actualmente la enseñanza de la Geografía en los centros educativos, pero la verdad es que también los profesores son verdaderos responsables de esta situación.

Se enseña Geografía porque el docente cree tener un espacio ganado y que nunca se ha preocupado por justificar, y si la verdad es que los demás no saben que es Geografía, entre los docentes de Geografía, tampoco hay suficiente claridad sobre este oficio. Jordán (2009: 9) sostiene que "Se requiere un docente que sienta gran interés por hacer más efectiva su labor, cada día, y se esfuerce por lograr que sus estudiantes respondan exitosamente, a las exigencias de nuestra época, mediante la enseñanza de contenidos actualizados, de teorías y experiencias de vanguardia."

Según Jordán (2009: 19) "La posibilidad de dar un giro a la enseñanza tradicional de la Geografía depende de la creatividad y la disposición del docente, para que pueda disponer de una variedad de estrategias didácticas para emplearlas en la enseñanza de esta disciplina, y que a la vez, permita a los estudiantes aprender los conocimientos

de una manera interesante. Este problema en la enseñanza de la Geografía surge por la falta de compromiso del docente que promueva una clase amena, participativa y problematizada."

Se requiere una enseñanza más dinámica, integrada a la realidad específica del estudiante, que lo lleve a internalizar la ciencia geográfica, particularmente se necesita ubicar a esta disciplina frente a los cambios educativos del país, con énfasis en la metodología, contenidos y nuevas estrategias de enseñanza. Las circunstancias y exigencias de un mundo cambiante obligan a una mayor

preparación y actualización docente por cuanto su contacto diario con el aula de clase lo compromete a un dominio metodológico teórico y práctico que contribuya a una enseñanza innovadora en la disciplina geográfica. "El docente debe aventurarse a llevar a la práctica enfoques y estrategias que puedan beneficiar al estudiante, de modo que se dé respuesta a sus necesidades específicas o particulares." (Esquivel, 2009: 109).

Todo esto quiere decir que se demandan urgentemente cambios en la tarea como docentes, a fin de incentivar otros proyectos culturales más allá de la práctica tradicional del aula, no se puede ni se debe olvidar que se enfrenta a un conjunto de transformaciones a nivel mundial donde se está envuelto como producto del proceso de globalización y del avance científico, tecnológico, que hacen necesario que la educación y particularmente los docentes, no se queden rezagados y se inserten en esta dinámica.

Se necesita un docente de alto nivel académico que lidere las nuevas tendencias de la enseñanza de la Geografía a partir de un enfoque interdisciplinario constructivista, que coadyuve a un proceso educativo activo, participativo, creativo, innovador y problematizado que haga posible el desarrollo de una enseñanza geográfica de investigación, centrado en la conformación de nuevos programas. Para Levis (1983: 83) "Resulta de fundamental importancia que el docente tenga presente que de acuerdo con las nuevas corrientes pedagógicas, lo esencial y educativo es que facilite los conocimientos en forma que posibilite la meditación educativa, de manera que el estudiante en interacción con el objeto de conocimiento pueda

construir su aprendizaje."

El Estado de Honduras, representado por la Secretaría de Educación, es el otro ente responsable del clima poco favorable que vive la enseñanza de la Geografía a nivel nacional, y es la misma situación que se experimenta en los institutos oficiales del puerto de Tela, puesto que esta entidad es el encargado de dotar de todos los implementos y recursos necesarios para desarrollar esta temática de manera satisfactoria dentro de las aulas de clases. Según Delgado (1958: 109) "Las autoridades deberán equipar las escuelas con adecuado material didáctico: mapas, colección de grabados cinematógrafo, proyectores, diapositivas, y arbitrar los recursos que permitan a los alumnos realizar excursiones por el país y por el extranjero."

Sin material adecuado, no hay docente por más capacitado que sea, que pueda superar los métodos tradicionales que actualmente invaden las aulas de clases. Hoy en

día, las clases de Geografía se imparten en lugares no acondicionados de acuerdo al tipo de contenido que se enseña y con un material insuficiente, la introducción de un enfoque constructivista se vuelve un proceso lento, frustrante y de escasa eficacia pedagógica. Bailey (1981: 46) sustenta que para enseñar Geografía, un salón de clases "Tiene que estar equipado con material abundante. Han de tener libros, especialmente obras de consulta, mapas, aparatos audiovisuales, diapositivas y

películas."

La Secretaría de Educación se ha desvinculado de esta problemática que es más que latente, pues la lucha por la mejora de la enseñanza de la Geografía solo está plasmada en los documentos que esta institución gubernamental maneja, pero la realidad es que las instituciones educativas no reciben ningún apoyo pedagógico de parte de ésta, lo cual ha obligado a todos los institutos del país, y particularmente a la Escuela Normal y Triunfo de la Cruz de Tela, a gestionar la adquisición de recursos e instrumentos a través del apoyo de estudiantes y padres de familia, pero que no son suficientes, puesto que la enseñanza de la Geografía requiere más que la compra de uno o dos mapas, se necesita un equipamiento completo para el aprendizaje exitoso de los contenidos geográficos. "La Geografía debería enseñarse siempre en un aula especialmente diseñada. En la práctica, en cambio, lo más frecuente es tener que enseñar en clases que carecen de todo equipamiento y que han sido concebidas para enseñanzas de tipo general." (Bailey, 1981: 125).

Puede parecer bastante inútil ponerse a discutir las condiciones ideales para la enseñanza de esta disciplina, sin embargo, vale la pena aportar de qué recursos

depende la construcción de un aula especial de Geografía para que pueda cumplir sus funciones pedagógicas. El Estado debería dotar a cada instituto, un aula exclusiva para el desarrollo de la disciplina geográfica, con un espacio amplio, energía eléctrica y buena iluminación, además de una biblioteca física y virtual, acceso a internet, libros, material audiovisual, parlantes, computadoras, GPS, mapas, porta mapas, archivos, data show, pantalla, globos terráqueos, posters y fotografías de gran tamaño, cámaras fotográficas y filmadoras, pizarra, sillas, armarios, mesas o mostradores para calcar mapas o dibujar planos, croquis, esquemas, rosas náuticas y maquetas, entre otros. Sustentando lo anterior, Según Kolevzon (1968: 28) “Para que la enseñanza de la Geografía sea efectiva y el aprendizaje interesante consiste en el uso de una amplia variedad de materiales de enseñanza.”

Delgado (1958: 110). Hace una propuesta donde sustenta que “Las autoridades educativas deberán estimular el perfeccionamiento de los profesores, asignándoles subsidios para realizar viajes al extranjero, disponiendo el intercambio de profesores y organizando cursos vacacionales.” Está claro que todo lo citado y explicado anteriormente depende de que la Secretaría de Educación cumpla con las leyes establecidas para el mejoramiento de la educación nacional, y por otro lado, que los docentes tengan la responsabilidad de ejercer la docencia con profesionalidad, actualizando sus conocimientos geográficos a cada momento y que haga el uso adecuado de un modelo pedagógico acorde de la enseñanza de la Geografía.

Para Bailey (1981: 190) sostiene que ´´El avance definitivo en la enseñanza de la Geografía solo será posible dentro del marco de una reforma general de los contenidos

y de los planes de educación, porque es imposible revisar aisladamente el método de enseñanza de una sola materia. Tiene que haber cambios en la estructura de los centros, docentes y en sus relaciones con la comunidad. Y, por supuesto, en la estructura y métodos de los programas y exámenes´´.

Y para concluir, solo cabe recalcar que, la realidad que viven los centros oficiales de Educación Media de la zona urbana de Tela, el Instituto Triunfo de la Cruz y la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico, no está ajena a lo que experimentan las instituciones a nivel nacional en relación a la enseñanza de la Geografía.

Capítulo 3

Metodología de la Investigación.

3.1 **Enfoque**

La presente investigación sobre la enseñanza de la Geografía está fundamentada en una orientación cuantitativa, porque en la misma, se requiere de la recolección y análisis de datos para contestar las preguntas de investigación previamente establecidas, dar respuesta a los objetivos propuestos y con la operacionalización de variables se pretende encontrar los contenidos, los recursos didácticos con que se cuenta para la enseñanza de la Geografía en las Instituciones Oficiales de la ciudad de Tela, además identificar la metodología que cada uno de los docentes especializados en la materia utiliza, si concuerdan o conocer las diferencia entre los métodos que se aplican de acuerdo a los intereses del docente o las necesidades del grupo de estudiantes a los que se atienden.

Con la aplicación de este enfoque se encontró resultados estadísticos para establecer con exactitud patrones de comportamiento de la población involucrada en esta problemática que se afronta en la enseñanza de la Geografía. Además se pretende cuantificar las respuestas y establecer frecuencias para el análisis de datos, que arrojen porcentajes medibles a las interrogantes que se le realice a los Licenciados en Ciencias Sociales que son los especialistas encargados de impartir las temáticas sobre la Geografía en el Instituto Triunfo de la Cruz y la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico, cuyos centros educativos son el objeto de estudio de esta investigación.

3.2 **Tipo de estudio**

El proceso de investigación se generó bajo el carácter descriptivo, y “Tiene como objeto indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. (Sampieri, 2010: 152). La naturaleza y la necesidad de este estudio se requiere que se haga de la manera mencionada, porque no se enfoca en la comprobación de una hipótesis, ni explicaciones sobre algo, y muchos menos en dar predicciones sobre lo que se desarrolla en la enseñanza de la Geografía en los centros oficiales de Tela, sino determinar y dar un panorama general acerca de este proceso de aprendizaje en cuanto a modelos pedagógicos, recursos y contenidos que los docentes encargados de impartir estas temáticas utilizan en las instituciones educativas involucradas.

Con todo esto, lo que se pretende es lograr describir las dificultades que afrontan los docentes durante este proceso educativo, si la metodología que utilizan es la adecuada para los contenidos que se imparten, también ver como el nivel de actualización docente referente a términos geográficos influye para que los estudiantes adquieran conocimientos veraces, y de qué manera la poca existencia de recursos didácticos obliga a los licenciados en Ciencias Sociales a convertir una enseñanza práctica e interesante a algo conductista y tradicional, alejado de la realidad con relación a la aplicación de sus conceptos geográficos principalmente en el caso del territorio de Honduras. Con este tipo de estudio no se pretende hacer comparaciones, ni explicar variables independientes, sino medir y recoger información que sustente como es la enseñanza de la Geografía, en los

Centros Oficiales de Educación Media de la ciudad de Tela.

3.3 **Tipo de diseño**

El diseño que se aplicó en esta investigación es el no experimental, “Esta se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no se hace variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que se hace con la investigación no experimental es observar el fenómeno tal como se da en el contexto natural, para posteriormente analizarlos”. (Sampieri, 2010: 149).

En este estudio no se pretende manipular las variables que ya están establecidas, como lo son los contenidos de Geografía, la metodología y los recursos que se utilizan para la enseñanza de esta disciplina, lo que realmente se quiere es observar el fenómeno como tal y como se manifiesta en su contexto natural para después analizarlo de manera objetiva para que los resultados a encontrar sean reales y creíbles para los interesados en conocer de ellos.

Por otro lado, y debido a que la manifestación de la variables ya han ocurrido, no se tiene el control de las mismas y esto da lugar a que sea de esta manera, asimismo, la realidad del interés de esta investigación no es realizar un experimento sino el de describir la situación en la enseñanza de la Geografía que se vive en los Centros Oficiales Instituto Triunfo de la Cruz y Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico.

3.4 **Variables o categorías de análisis**

A continuación se presentan las variables que son las características básicas o los aspectos más importantes a tratar en esta investigación, pues principalmente se necesita conocer los contenidos de Geografía propuestos en el

CNB y en los programas y planes de estudio que se enseñan en los Centros Oficiales de Educación Media en la ciudad de Tela, si los docentes actualizan sus conocimientos en el manejo de conceptos geográficos, el tipo de metodología, métodos y técnicas que utilizan y si va en consonancia con la realidad de la asignatura y los recursos pedagógicos con que cuentan estas instituciones educativas. En el siguiente cuadro se presentan cada una de estas variables, con sus definiciones y los aspectos o indicadores más relevantes a investigar en este trabajo educativo.

3.5 **Matriz de variables o matriz de categorías de análisis**

Variables	**Definición conceptual**	**Definición operacional**	**Dimensiones** **Sub variables**	**Indicadores**

Contenidos de Geografía	Son todos aquellos contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, el plasmados en Currículo Nacional en y Básico hondureño, los programas planes de estudio.	Manejo de contenidos. Dominio de temas.	Terminología básica. Contenidos curriculares	Relieve, golfos, bahías, radas, cordilleras, volcanes, sierras, husos horarios, latitudes, longitudes, ubicación y localización geográfica. Planes y programas de estudios de Geografía.

Metodología	Conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen a una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que	Constructivismo Conductismo Tradicional	Métodos de enseñanza. Técnicas de evaluación. Competencias del docente	Elaboración de mapas, cartas náuticas, maquetas, esferas, husos horarios. Trabajos prácticos y trabajo de
	requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos.			campo. Manejo y aplicación de estrategias de enseñanza.

Recursos didácticos	Son vehículos de información y comprenden los contenidos necesarios para alcanzar el objetivo concreto de aprendizaje.	Disponibilidad Implementación	Equipos Materiales	GPS, mapas, esferas, rosas náuticas, maquetas, vídeos.

3.6 **Población y muestra**

La población que formará parte o que serán objeto de recolección de información para esta investigación no es seleccionado al azar, sino que debe reunir ciertas características que los convierta en las personas indicadas e idóneas para ser parte de este trabajo. Hay que recordar que este estudio es un proceso sistemático, objetivo y serio, lo que permite que la misma investigación determine el tipo de personal que se ha de requerir para obtener información relevante acerca de esta situación. Las características importantes de los entes involucrados o los requisitos que estos deben de reunir en esta investigación se limitan a dos aspectos importantes, ser Licenciado en Ciencias Sociales y que labore en un Centro Oficial de Educación Media de la ciudad de Tela.

Debido a que la cantidad de personas que fueron objetos de investigación es pequeña, se utilizó el muestreo no probabilístico, según Sampieri (2010: 190) estas "Son de gran valor, pues logran obtener los casos (personas, contextos, situaciones) que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y análisis de los datos." En esta investigación no se aplicará ninguna técnica estadística para la recolección de información y por los intereses que se persiguen para tener un total de opiniones completo se tomará el 100% de la población.

Por ser una población reducida de los entes de los cuales se recolectó información, abrió las puertas para que se trabajara con todos los docentes que laboran en los Centros Oficiales de Educación Media de la ciudad de Tela. Son diecisiete Licenciados a los que se les aplicó el instrumento, en este caso el cuestionario, los cuales están diseminados de la siguiente manera, trece laboran en el Instituto Triunfo de la Cruz y cuatro en la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico.

3.7 **Técnicas de recolección de datos**

Para recolectar la información necesaria e importante en esta investigación cuantitativa y para hacer los respectivos análisis que concuerden con lo planteado en los objetivos, preguntas de investigación y en las variables, se utilizó el cuestionario, y "Consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Deben ser congruentes con el planteamiento del problema." (Sampieri, 2010: 217). En este estudio al sujeto se le hicieron preguntas concretas y

ellos respondieron de manera específica acerca de lo que se le interroga. Con esta técnica se pretende recolectar información precisa para posteriormente poder analizar e interpretar los datos estadísticos y presentar de manera objetiva y confiable los resultados encontrados.

3.8 **Fuente de información**

Para toda investigación se hace necesaria la recolección de información a través de un instrumento, pero también hay que distinguir o clasificar la fuente de ésta, de acuerdo al grado de relevancia o importancia que permita fundamentar este estudio. La fuente primaria para la adquisición de información son los Licenciados en Ciencias Sociales que laboran en los dos Centros Oficiales que forman parte de esta investigación, y se encuentran distribuidos de la siguiente manera, en el Instituto Triunfo de la Cruz laboran Pedro Luperón, Antonio Juárez, Rina Castillo, Carmen Ramírez, Ana Midence, Julio Pérez, Ismar Zambrano,

Sergio Motiño, Gladis López, Maritza Molina, Ricardo Pineda, Idalia Sovalbarro y Dolores López, mientras que en la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico solamente son cuatro; Carlos Hernández, Alex Quintana Delfina Turcios y Sonja Crombie. Y las Fuentes secundarias son fuentes bibliográficas que están en consonancia de lo que se está investigando y que sirven de fundamento científico para esté investigación.

Capítulo 4

Resultados y Análisis de datos

Uno de los aspectos relevantes en todo proceso investigativo lo constituye el capítulo destinado al análisis e interpretación de los resultados del estudio. En el cual se tiene como objetivo fundamental dar respuesta a las preguntas de investigación y a los objetivos planteados en la misma.

Lo que se presenta a continuación es un análisis descriptivo de los datos obtenidos como producto de la investigación a cerca de**, La enseñanza de la**

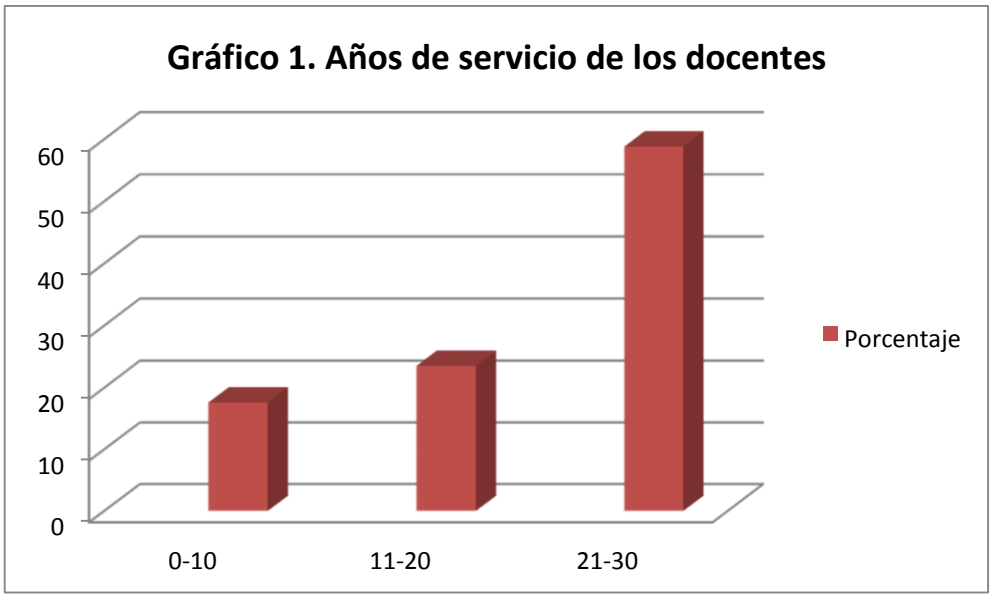
Geografía en los Centros Oficiales del Nivel Medio de la zona urbana de Tela, la cual se realizó utilizando un procedimiento estadístico que permite la representación gráfica y cuantitativa de los datos brindados por los informantes, es decir, 17 Licenciados en Ciencias Sociales que laboran actualmente en los centros oficiales de la ciudad de Tela.

Los resultados de la información brindada se presentan en cuadros indicadores porcentuales y en gráfico de barra, que denotan la respuesta de cada pregunta en el instrumento que se utilizó para recolectar la información. Para la aplicación del cuestionario se tomaron los dos centros educativos oficiales de educación media del municipio de Tela, departamento de Atlántida, tomando el 100% de la población diseminados de la siguiente manera, trece en el Instituto Triunfo de la Cruz y cuatro en la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico.

1. Tabla 1. Años de Servicio de los docentes.

Indicador	Porcentaje
0-10 años	17.6%
11-20 años	23.5%
21-30 años	58.8%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia, 2013.



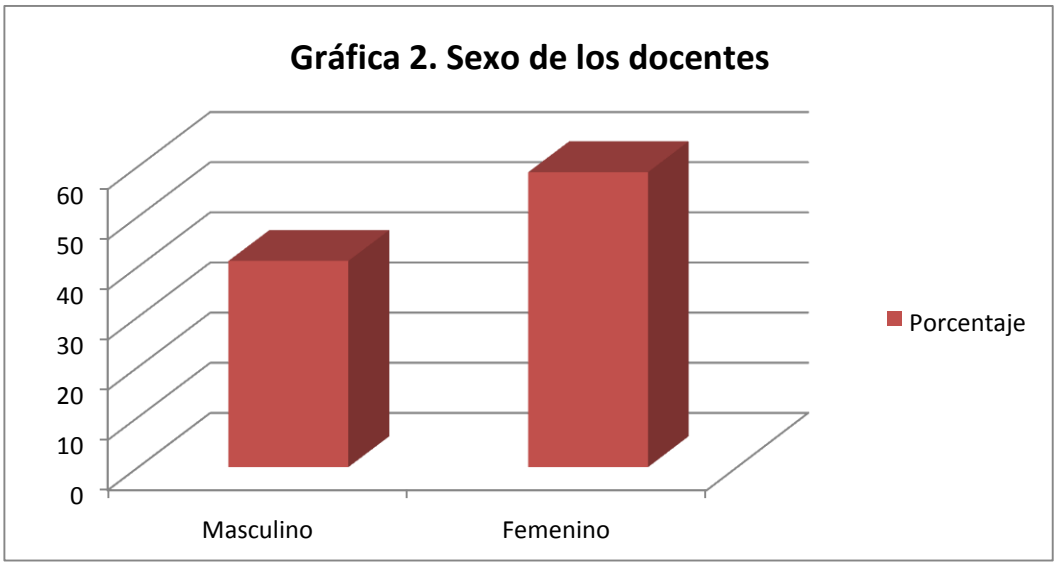
Fuente: Elaboración propia, 2013.

En los resultados se encuentra que la mayoría de docentes especialistas en las Ciencias Sociales tienen amplia experiencia laboral que sobrepasa los 21 años, obteniendo un porcentaje del 58.8%, mientras que un 23.5% se encuentran entre los 10 y 20 años de servicio, y el índice más bajo es de un solo 17.6% de docentes que no llegan a los 9 años de laborar en esta área científica.

2. Tabla 2. Sexo de los docentes.

Indicador	Porcentaje
Masculino	41.1%
Femenino	58.8%
Total	100%

Fuente. Elaboración propia, 2013.



Fuente: Elaboración propia, 2013.

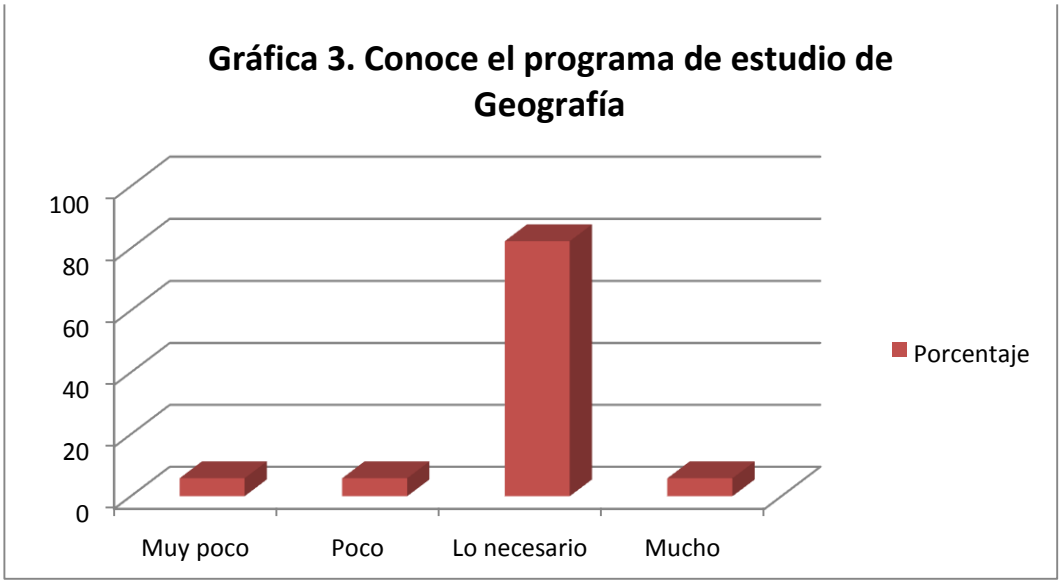
Con el gráfico anterior el mayor porcentaje de los docentes que participaron en esta investigación son del género femenino con un 58.8%, mientras en menor grado el sexo masculino con el 41.1%.

3. Tabla 3. Conoce el programa de estudio de Geografía.

Indicador	Porcentaje
Muy poco	5.8%
Poco	5.8%
Lo necesario	82.3%
Mucho	5.8%

Total	100%

Fuente: Elaboración propia, 2013.



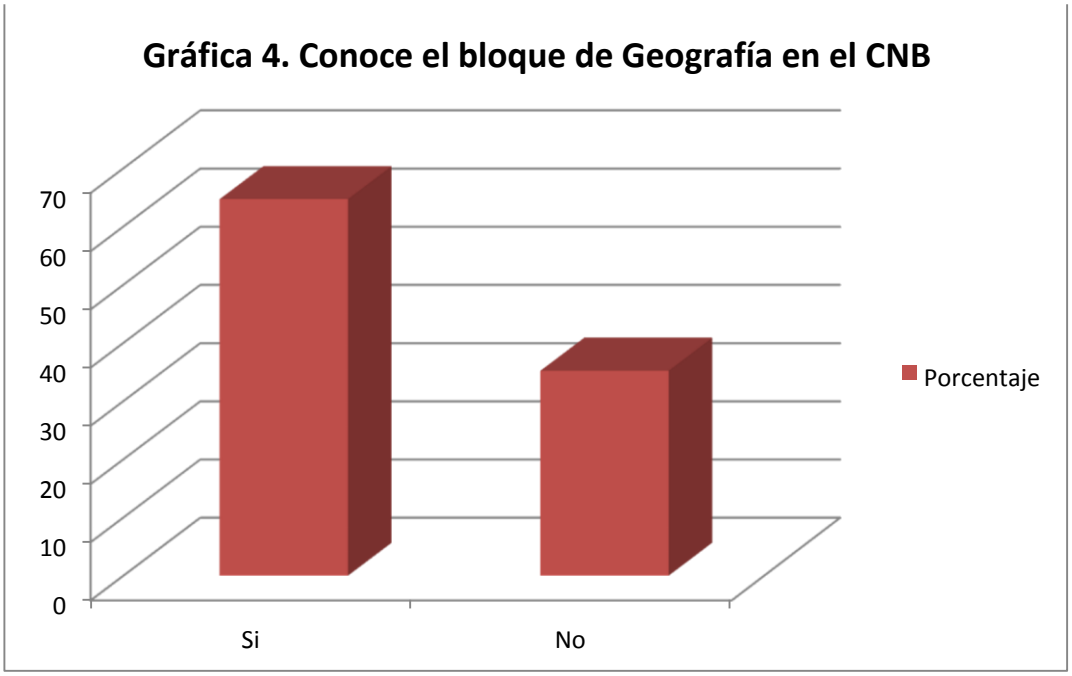
Fuente: Elaboración propia, 2013.

En cuanto al gráfico anterior se denota claramente que los docentes se preocupan solo por conocer lo necesario del programa de estudio de Geografía alcanzando el 82.3% de los participantes, y el resto se reparte un 5.8% cada uno en los demás aspectos.

4. Tabla 4. Conoce el bloque de Geografía en el CNB.

Indicador	Porcentaje
Si	64.7%
No	35.2%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia, 2013.



Fuente: Elaboración propia, 2013.

En el conocimiento del bloque de Geografía en el Currículo Nacional Básico, en su mayoría que engloba el 64.7% de los docentes, conocen de su contenido, y el

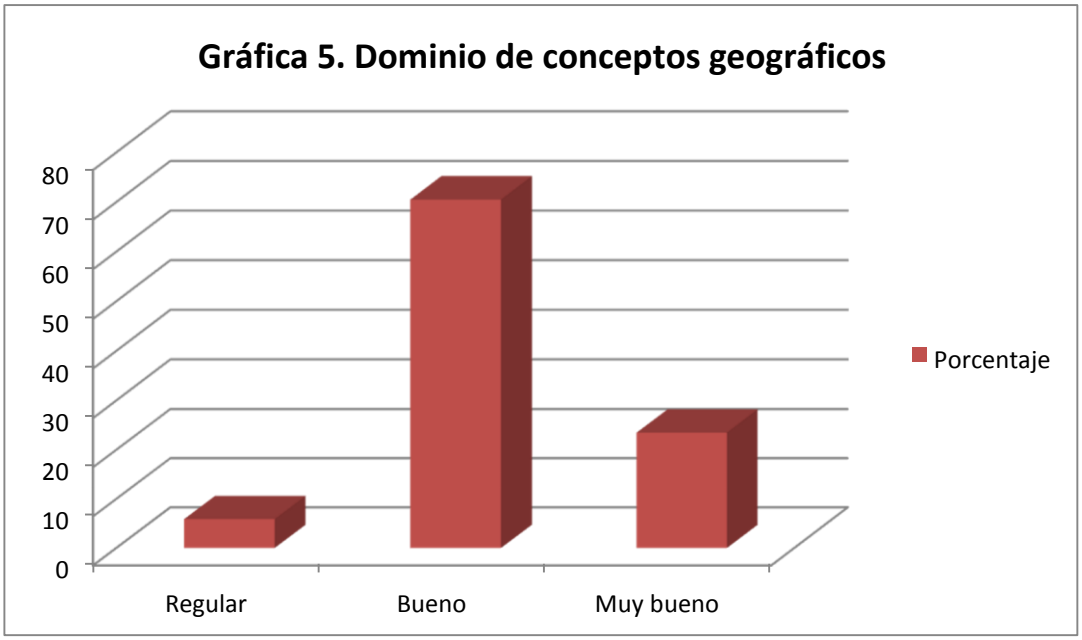
35.2% desconoce del mismo.

5. Tabla 5. Dominio de conceptos geográficos.

Indicador	Porcentaje
Regular	5.8%
Bueno	70.5%
Muy bueno	23.5%

Total	100%

Fuente: Elaboración propia, 2013.



Fuente: Elaboración propia, 2013.

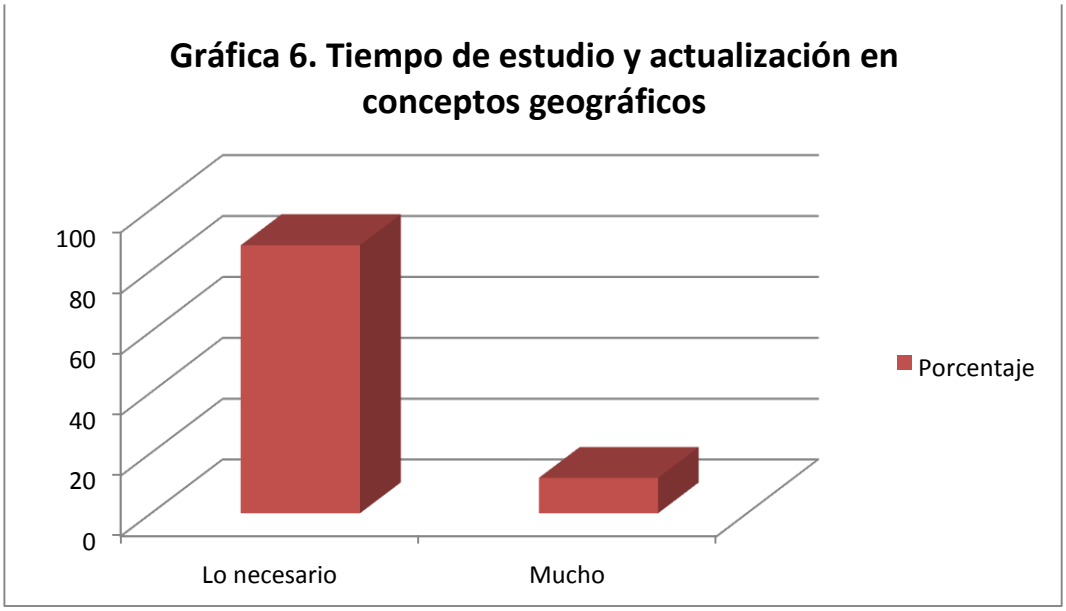
Con relación al dominio de conceptos geográficos, la mayoría de docentes tiene un buen manejo de estos con un 70.5%, mientras que el 23.5% contestaron muy bueno y un pequeño porcentaje de 5.8% contestó que se consideran regulares en cuanto a este punto.

6. Tabla 6. Tiempo de estudio y actualización en conceptos geográficos.

Indicador	Porcentaje
Lo necesario	88.2%
Mucho	11.7%

Total	100%

Fuente: Elaboración propia, 2013.



Fuente: Elaboración propia, 2013.

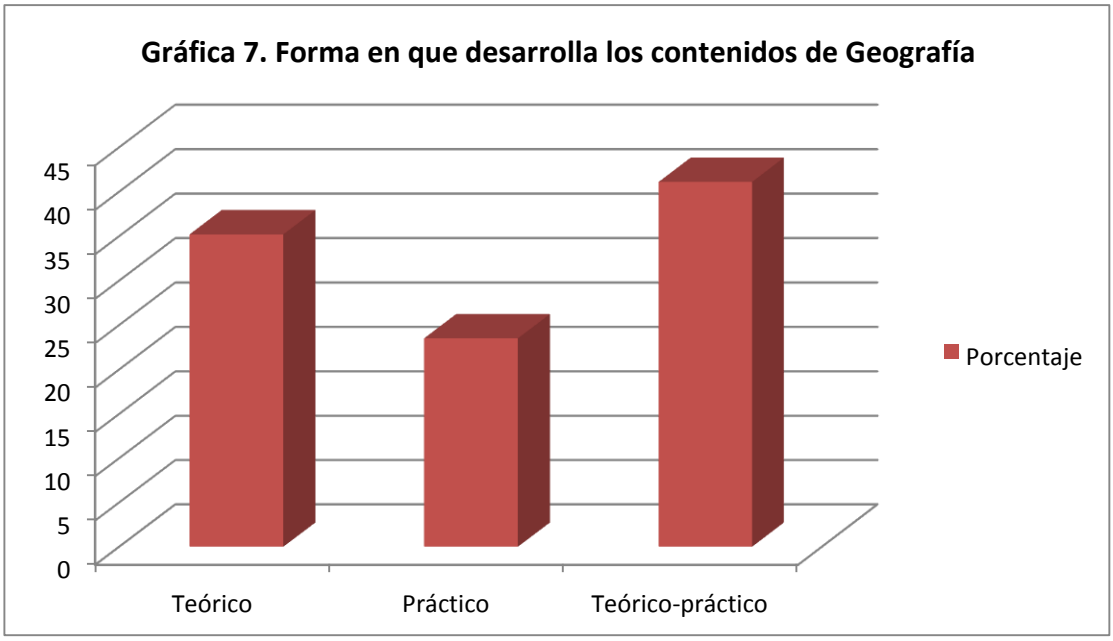
En cuanto al tiempo que dedican los docentes al estudio y actualización de conceptos geográficos, un 88.2% contestó que lo necesario, mientras que la minoría manifestó que dedica mucho tiempo y representa el 11.7% de la población.

7. Tabla 7. Forma en que desarrolla los contenidos de Geografía.

Indicador	Porcentaje
Teórico	35.2%
Práctico	23.5%
Teórico-práctico	41.1%

Total	100%

Fuente: Elaboración propia, 2013.



Fuente: Elaboración propia, 2013.

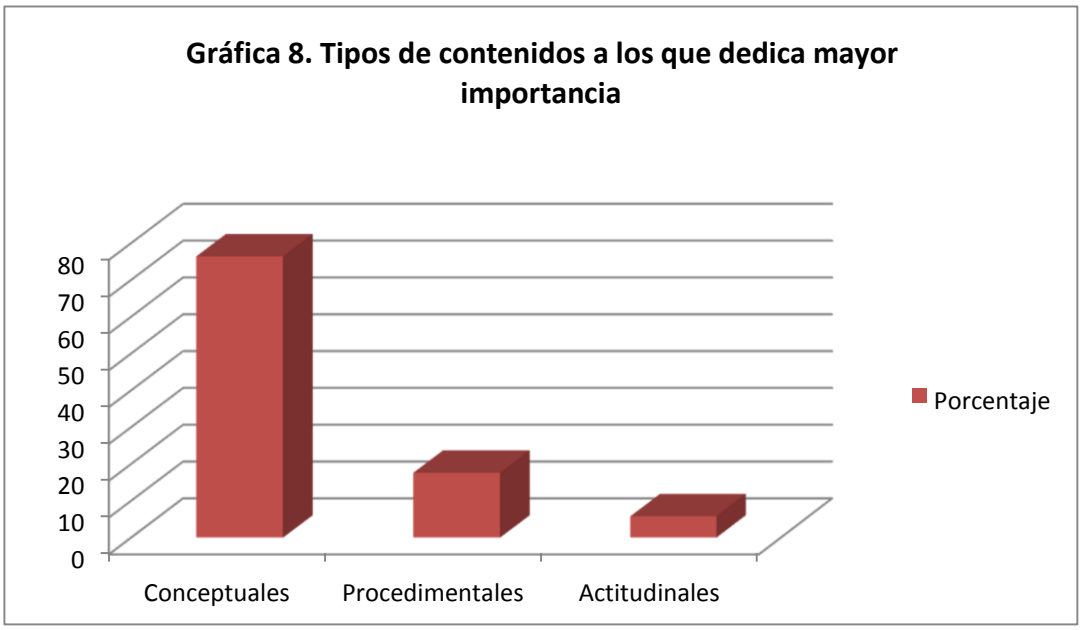
Del 100% de los participantes de esta investigación reveló que el 41.1% de los docentes le da mayor importancia al desarrollo de los contenidos de Geografía de forma teórica-práctica, mientras que en segundo lugar se encuentra los que le dan mayor importancia a la parte teórica con un 35.2% y los que la desarrollan mayormente de manera práctica son la minoría con el 23.5%.

8. Tabla 8. Tipos de contenidos a los que dedica mayor importancia.

Indicador	Porcentaje
Conceptuales	76.4%

Procedimentales	17.6%
Actitudinales	5.8%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia, 2013.



Fuente: Elaboración propia, 2013.

Con relación a los contenidos que los docentes le dedican mayor importancia, según el gráfico anterior, se observa que el 76.4% contestaron que los conceptuales son prioridad en sus clases, un 17.6% procedimentales y solo un

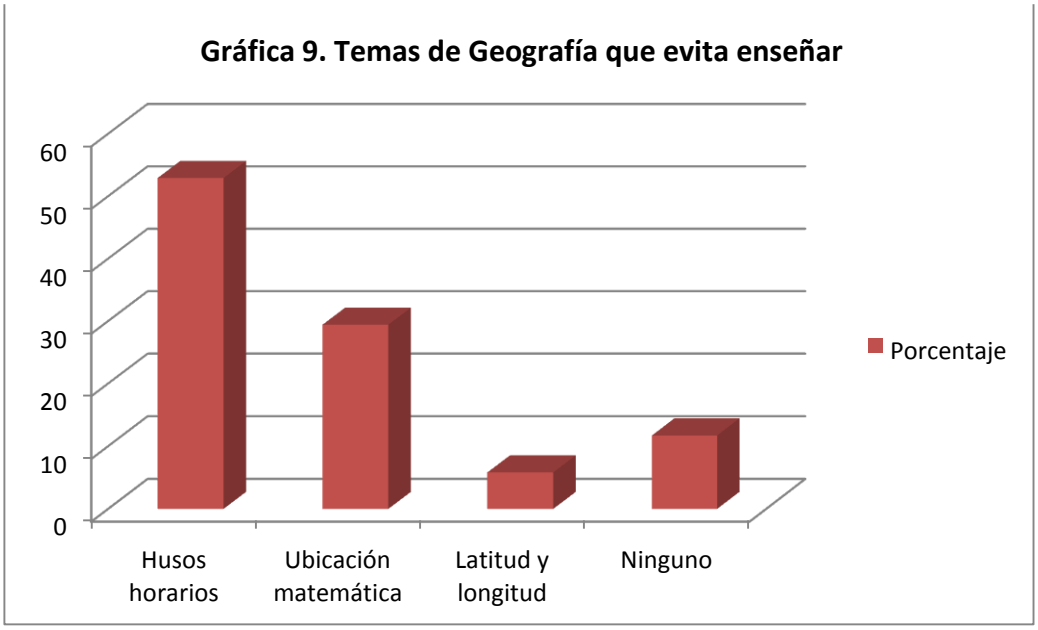
5.8% le da mayor importancia a los contenidos actitudinales.

9. Tabla 9. Temas de Geografía que evita enseñar.

Indicador	Porcentaje

Husos horarios	52.9%
Ubicación matemática	29.4%
Latitud y longitud	5.8%
Ninguno	11.7%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia, 2013.



Fuente: Elaboración propia, 2013.

En cuanto a los temas de Geografía que los docentes evitan enseñar, en la investigación aparecieron tres, y el que alcanza mayor porcentaje es el de husos horarios con un 52.9%, en segundo lugar la ubicación matemáticas con un 29.4%, y los temas de latitud y longitud representa el 5.8%, y un resultado del 11.7% de los docentes afirma que no evitan ningún tema para enseñarlo a los estudiantes.

10.Tabla 10. Modelo pedagógico que utiliza para la enseñanza de la Geografía.

Indicador	Porcentaje
Constructivista	58.8%
Tradicional	35.3%
Conductismo	5.8%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia, 2013.

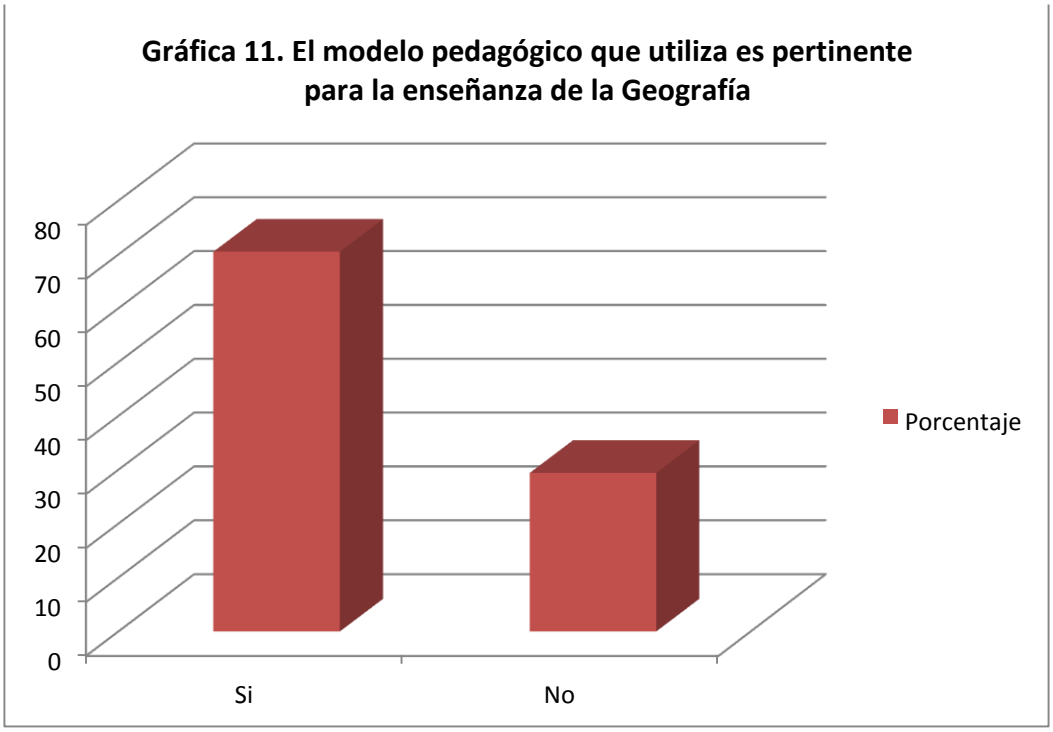
Fuente: Elaboración propia, 2013.

En cuanto al modelo pedagógico que los docentes utilizan para la enseñanza de la Geografía, la investigación arrojó que en su mayoría se aplica o utilizan el constructivismo, que representa el 64.7%, mientras que el otro 35.2% de los docentes contestó que utiliza el modelo tradicional.

11. Tabla 11. El modelo pedagógico que utiliza es pertinente para la enseñanza de Geografía.

Indicador	Porcentaje
Si	70.5%
No	29.4%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia, 2013.

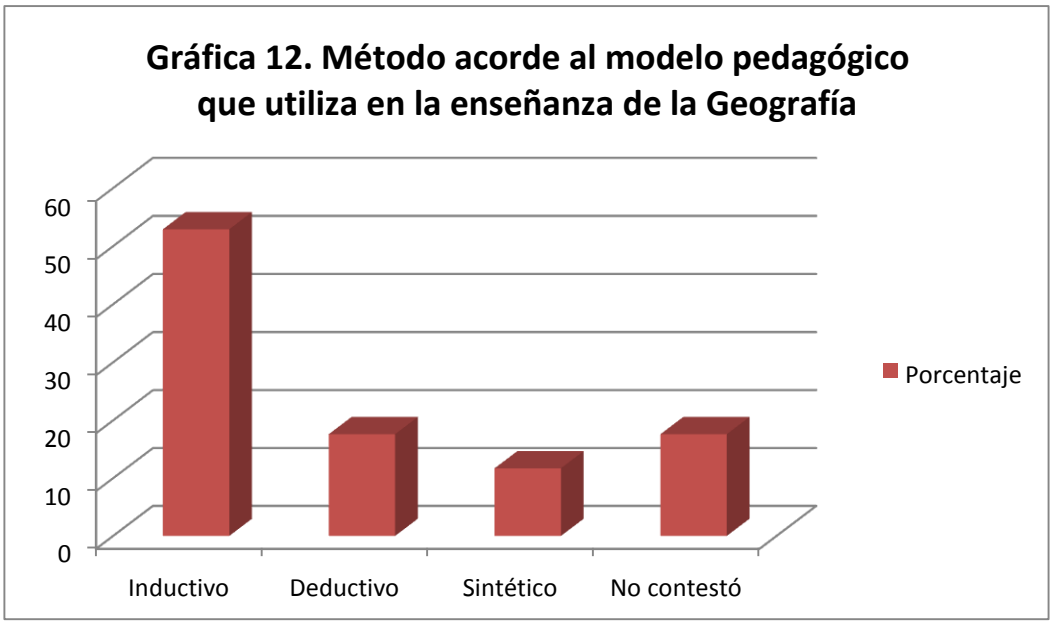


Fuente: Elaboración propia, 2013.

Según el gráfico anterior, indica que el 70.5% de los docentes creen que el modelo pedagógico que utiliza es pertinente para la enseñanza de la Geografía, mientras que el 29.4% contestó que no.

12. Tabla 12. Método acorde al modelo pedagógico que utiliza en la enseñanza de la Geografía.

Indicador	Porcentaje
Inductivo	52.9%
Deductivo	17.6%
Sintético	11.7%
No contestó	17.6%
Total	100%



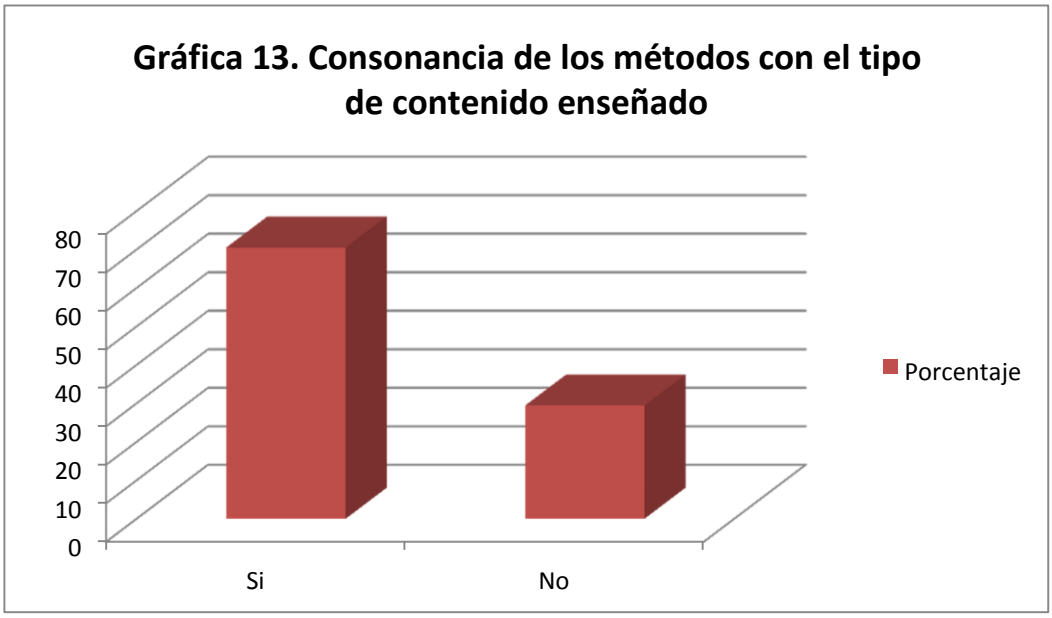
Fuente: Elaboración propia, 2013.

En cuanto al método que utilizan los docentes acordes al modelo pedagógico que utilizan, la mayoría contestó que el inductivo con un porcentaje del 52.9%, mientras que el 17.6% usa el deductivo y un 11.7% el sintético, y los resultados también demuestran que un17.6% no contestó esta pregunta.

13.Tabla 13. Consonancia de los métodos con el tipo de contenido enseñado.

Indicadores	Porcentaje
Si	70.5%
No	29.4%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia, 2013.



Fuente: Elaboración propia, 2013.

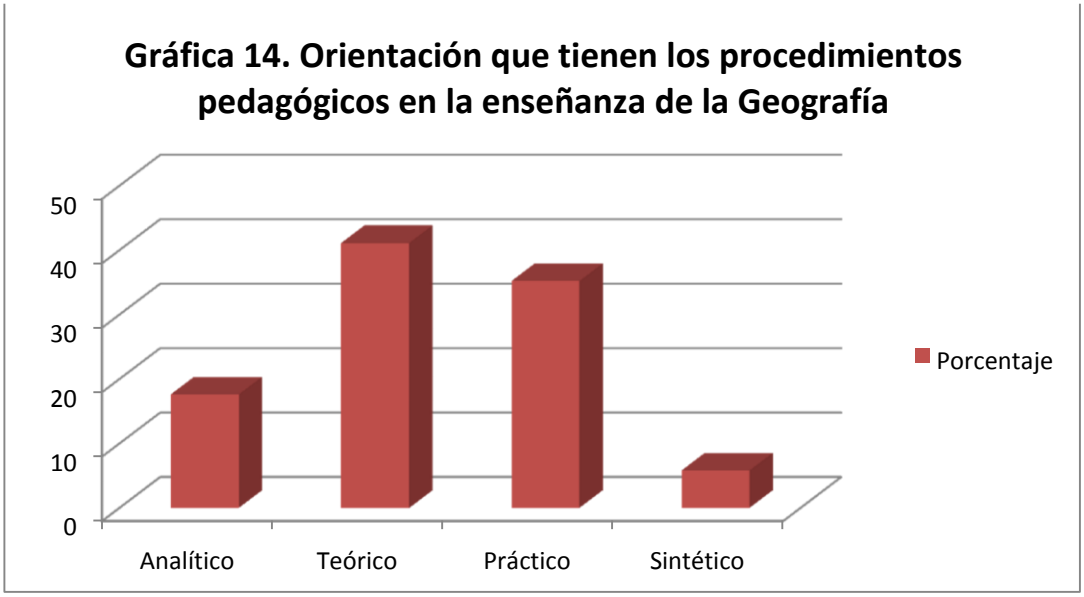
En relación a los datos anteriores, el 70.5% de los docentes contestaron que sus métodos si están en consonancia con el tipo de contenidos que enseñan en

Geografía, mientras que el 29.4% dijo que no.

14. Tabla 14. Orientación que tienen los procedimientos pedagógicos en la enseñanza de la Geografía.

Indicador	Porcentaje
Analítico	17.6%
Teórico	41.1%
Práctico	35.2%
Sintético	5.8%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia, 2013.



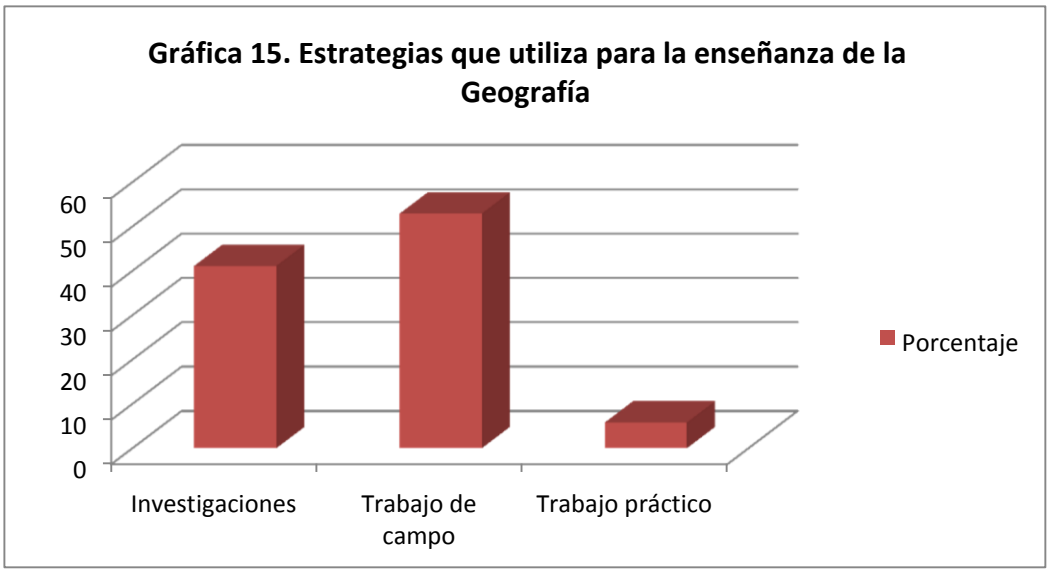
Fuente: Elaboración propia, 2013.

En la orientación que tienen los procedimientos pedagógicos que utilizan los docentes para la enseñanza de la Geografía, el 41.1% lo hacen de manera teórica, en segundo lugar en forma práctica con un 35.2%, mientras que el 17.6% lo hacen de manera analítica y un 5.8% lo realizan de manera sintética.

15.Tabla 15. Estrategias que utiliza para la enseñanza de la Geografía.

Indicador	Porcentaje
Investigaciones	41.1%
Trabajo de campo	52.9%
Trabajo práctico	5.8%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia, 2013.



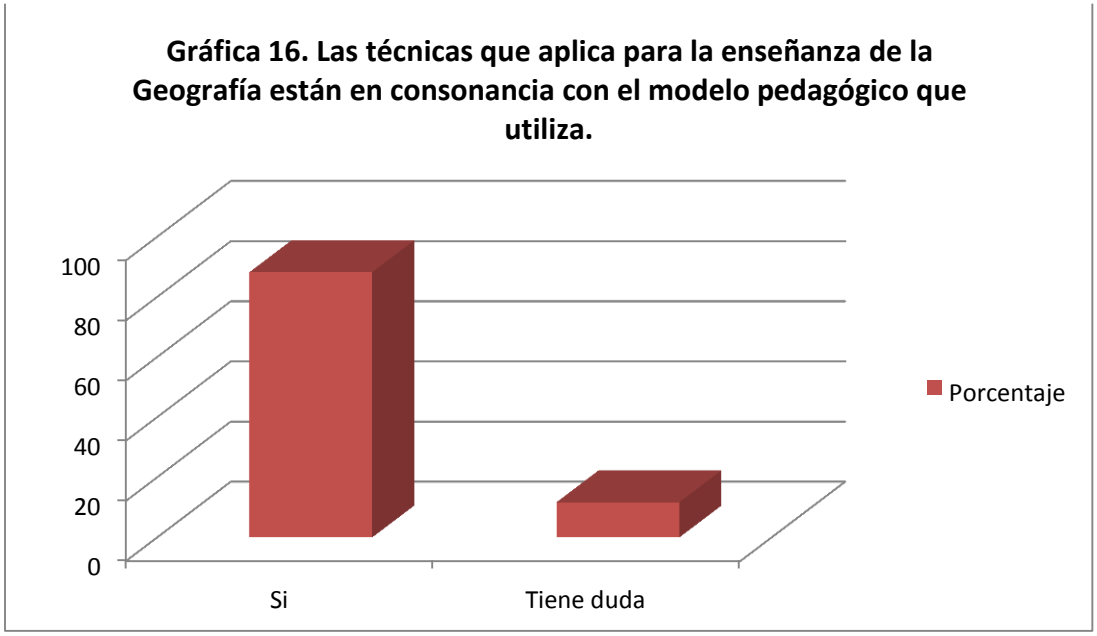
Fuente: Elaboración propia, 2013.

El gráfico anterior revela que la estrategia más utilizada por los docentes para la enseñanza de la Geografía son los trabajos de campo que representa el 52.9%, mientras que un 41.1% contestó que utiliza las investigaciones y un 5.8% manifestó que los trabajos prácticos es su principal estrategia para la enseñanza de la ciencia geográfica.

16. Tabla 16. Las técnicas que aplica para la enseñanza de la Geografía está en consonancia con el modelo pedagógico que utiliza.

Indicador	Porcentaje
Si	88.2%
Tiene duda	11.7%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia, 2013.



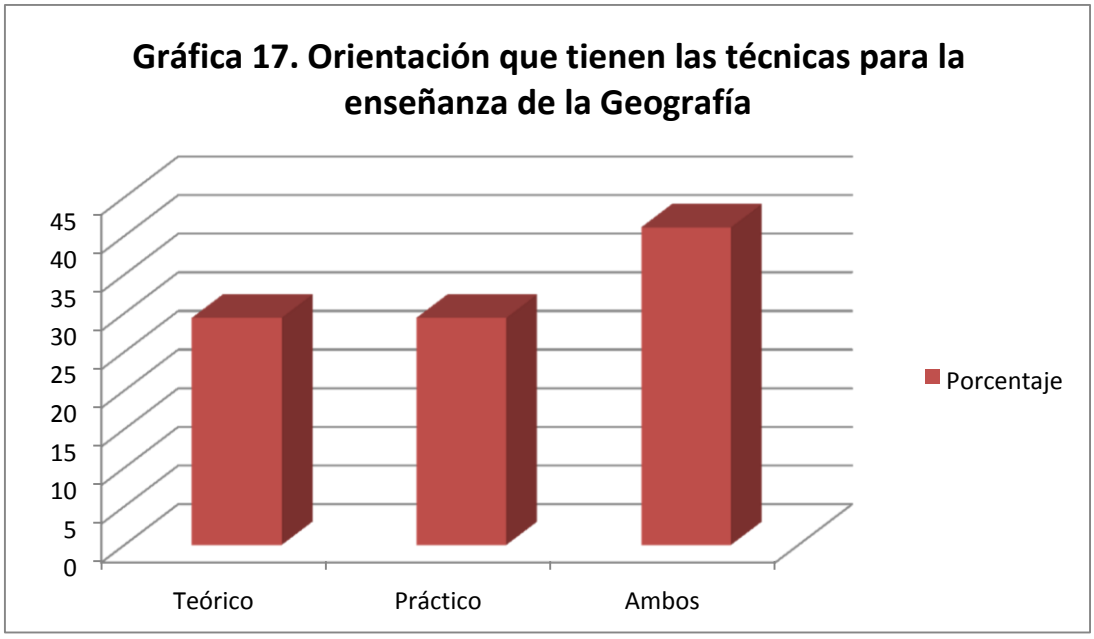
Fuente: Elaboración propia, 2013.

Las estadísticas develan en el cuadro anterior que la mayoría de los docentes creen que las técnicas que utilizan para la enseñanza de la Geografía si están en consonancia con el modelo pedagógico que utilizan y lo cual representa el 88.2% de la población, mientras que un solo 11.7% menciona que tiene dudas sobre dicha situación.

17.Tabla 17. Orientación que tienen las técnicas para la enseñanza de la Geografía.

Indicador	Porcentaje
Teórico	29.4%
Práctico	29.4%
Ambos	41.1%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia, 2013.



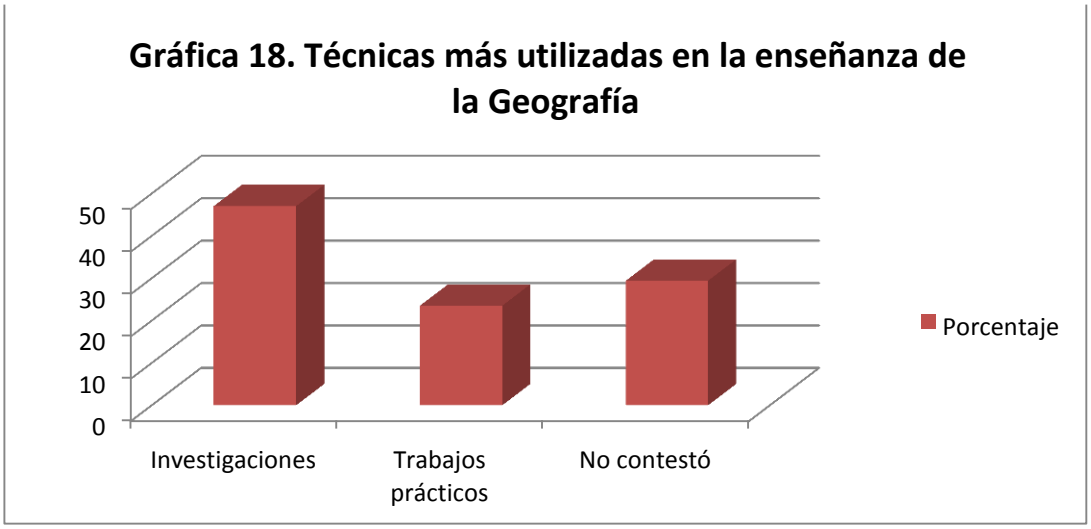
Fuente: Elaboración propia, 2013.

En relación a la orientación que tienen las técnicas que los docentes utilizan para la enseñanza de la Geografía, los resultados demuestran que el 41.1% utiliza tanto la parte práctica como la teórica, mientras que el 29.4% contesto que en su mayoría son técnicas practicas y una misma cantidad del 29.4% develó que son teóricas primordialmente.

18.Tabla 18. Técnicas más utilizadas en la enseñanza de la Geografía.

Indicador	Porcentaje
Investigaciones	47%
Trabajos prácticos	23.5%
No contestó	29.4%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia, 2013.



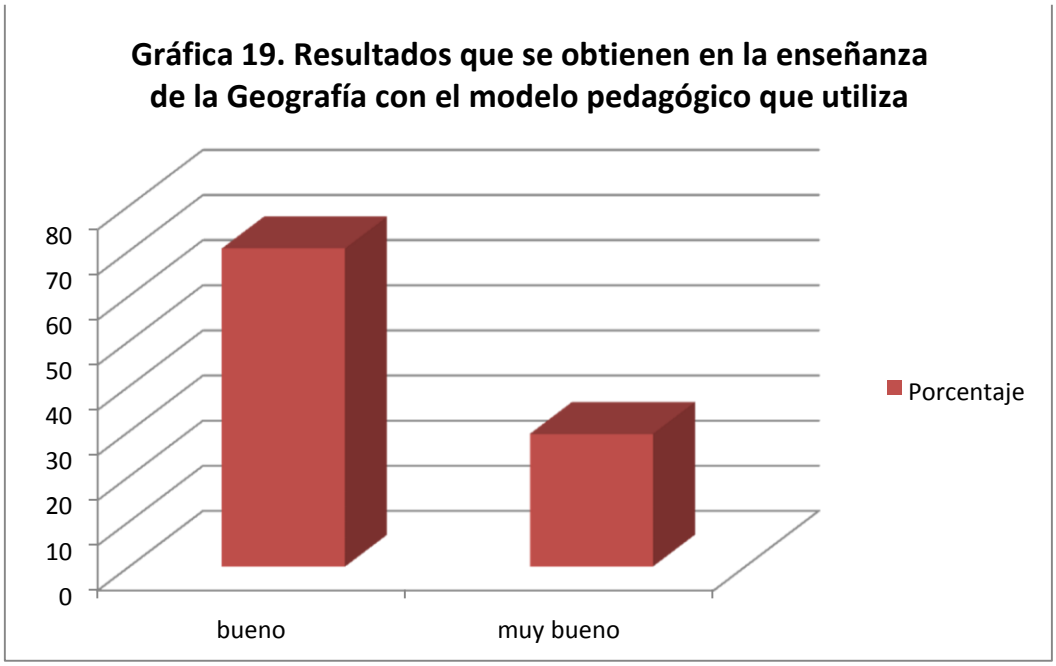
Fuente: Elaboración propia, 2013.

En cuanto a las técnicas más utilizadas para la enseñanza de la Geografía, el 47% de los docentes dijo que realiza investigaciones, el 23.5% develaron que realizan trabajos prácticos pero no especificaron cuales, y un 29.4% de la población no contestó esta interrogante.

19. Tabla 19. Resultados que se obtienen en la enseñanza de la Geografía con el modelo pedagógico que utiliza.

Indicador	Porcentaje
Bueno	70.5%
Muy bueno	29.4%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia, 2013.



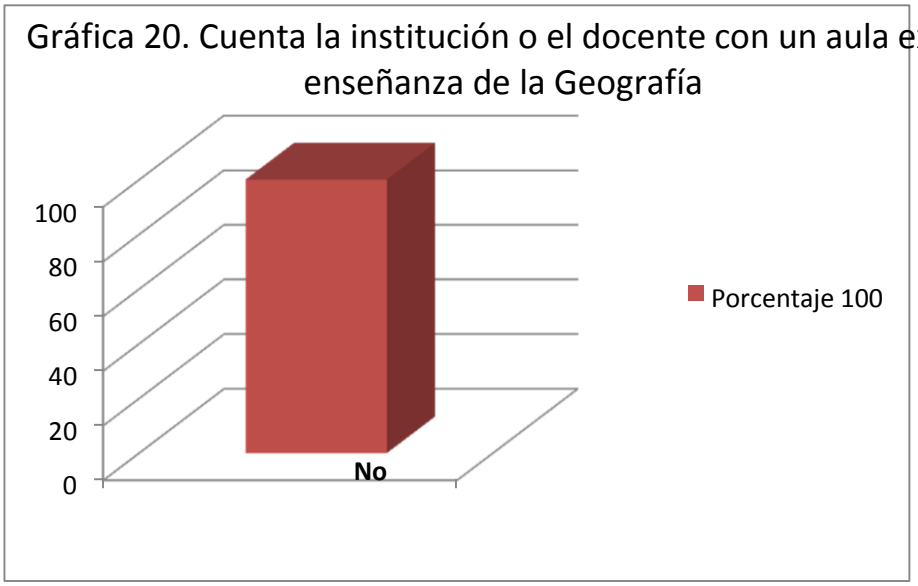
Fuente: Elaboración propia, 2013.

Según el gráfico anterior el 70.5% de los docentes afirma que los resultados que se obtienen con el modelo pedagógico que utilizan para la enseñanza de la Geografía es bueno, y un 29.4% consideran que los resultados son muy buenos.

20. Tabla 20. Cuenta la institución o el docente con un aula exclusiva para la enseñanza de la Geografía.

Indicador	Porcentaje
No	100%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia, 2013.



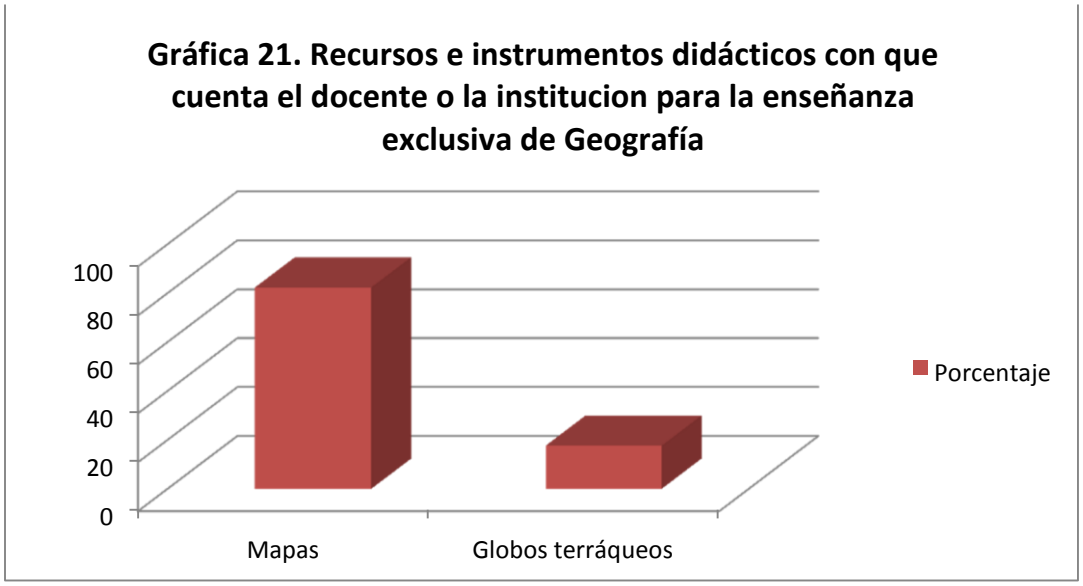
Fuente: Elaboración propia, 2013.

Los datos estadísticos del gráfico anterior develan claramente que los docentes y las instituciones que formaron parte de esta investigación no cuenta con un aula exclusiva para la enseñanza de la Geografía, lo que representa el 100% de las respuestas.

21. Tabla 21. Recursos e instrumentos didácticos con que cuenta el docente o la institución para la enseñanza exclusiva de la Geografía.

Indicador	Porcentaje
Mapas	82.3%
Globos terráqueos	17.6%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia, 2013.



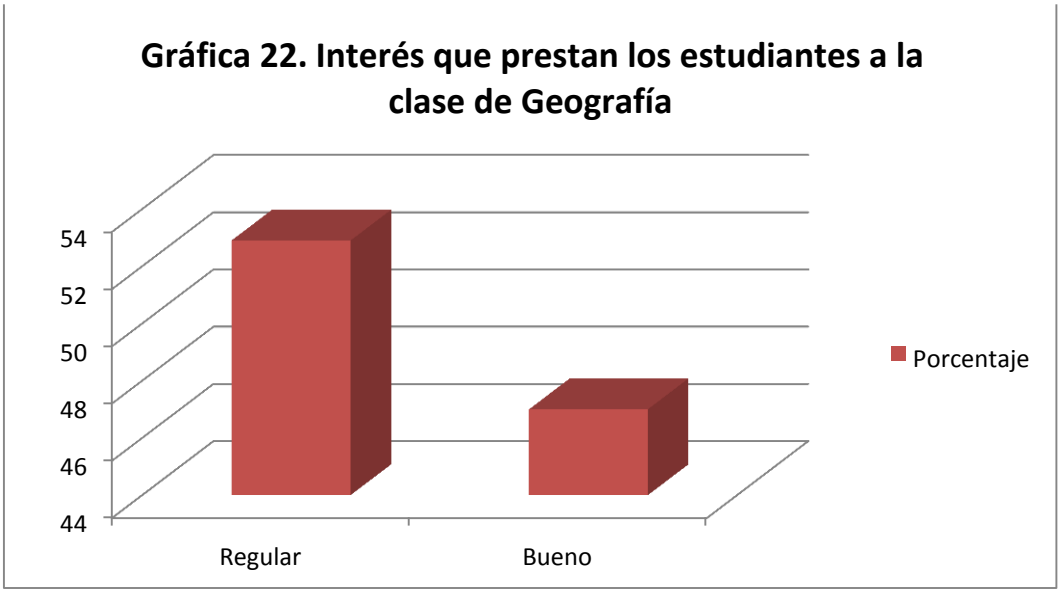
Fuente: Elaboración propia, 2013.

Con la gráfica anterior, los resultados de la investigación revelan que tanto los docentes como las instituciones solo cuentan principalmente con dos recursos para la enseñanza de la Geografía, un 82.3% de la Licenciados contestaron que tienen mapas y el 17.6% que globos terráqueos.

22.Tabla 22. Interés que prestan los estudiantes a la clase de Geografía.

Indicadores	Porcentaje
Regular	52.9%
Bueno	47%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia, 2013.



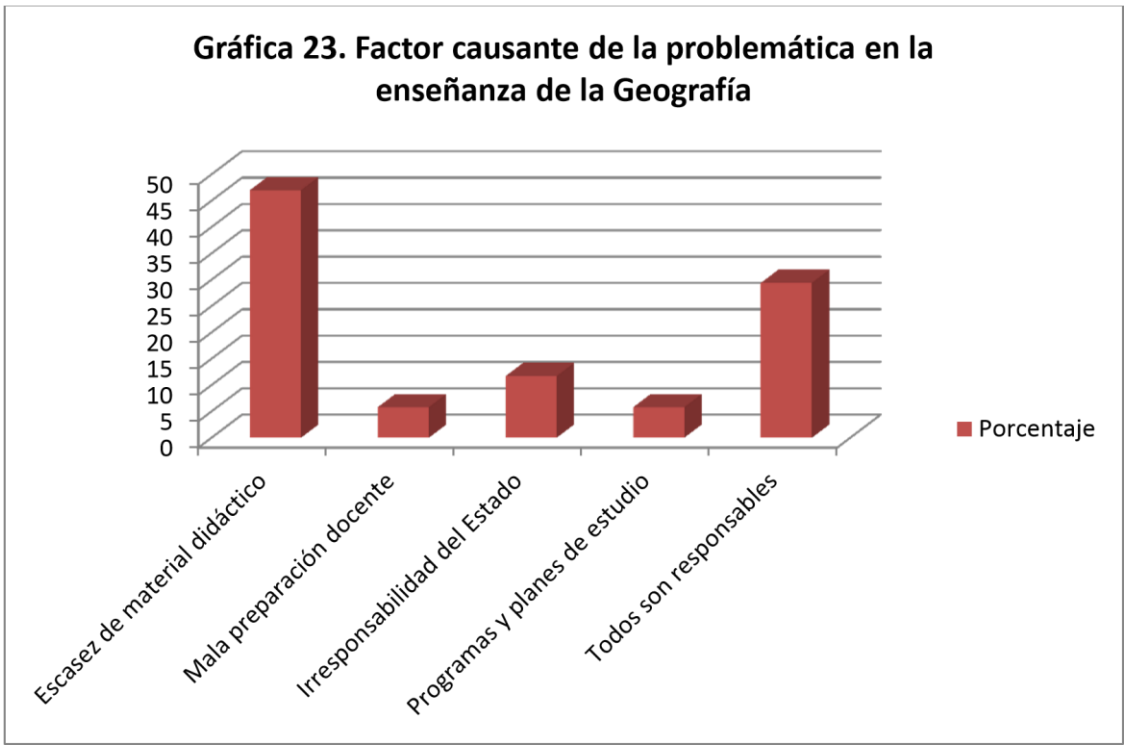
Fuente: Elaboración propia, 2013.

En cuanto al interés que muestran los estudiantes para la clase de Geografía, el 52.9% de los docentes contestaron que es regular, y en menor proporción, el 47% respondieron que es buena.

23.Tabla 23. Factor causante de la problemática en la enseñanza de la Geografía.

Indicador	Porcentaje
Escasez de material didáctico	47%
Mala preparación docente	5.8%
Irresponsabilidad del Estado	11.7%
Programas y planes de estudio	5.8%
Todos son responsables	29.4%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia, 2013.



Fuente: Elaboración propia, 2013.

En cuanto al factor que provoca la problemática en la enseñanza de la Geografía, los docentes respondieron que el principal causante de esta situación es la escasez de material didáctico con un 47%, un 11.7% culpa al Estado, un 5.8% culpa a los planes y programas de estudio, otro 5.8% señala que es la mala preparación de los docentes y un 29.4% afirma que todos los elementos tienen una cuota de responsabilidad en este problema educativo.

De forma general, los hallazgos encontrados en el marco metodológico en comparación al marco teórico y para dar respuesta a los objetivos y preguntas de investigación planteadas en este estudio, se descubrió que la incidencia de recursos didácticos para lograr una eficiente enseñanza de la Geografía es determinante, pues los docentes que participaron en este trabajo, señalan que la escasez de material didáctico es el principal problema que afrontan los institutos Triunfo de la Cruz y la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico de la ciudad de Tela. Se tiene claro que los instrumentos y recursos son de vital apoyo en la enseñanza de la Geografía y que sirven de base y sustento para los contenidos que se desarrollan en esta disciplina.

Con relación a la metodología que utilizan los docentes en las instituciones oficiales que formaron parte de esta investigación, los datos demuestran, que la mayoría utiliza el modelo pedagógico constructivista, el cual es el idóneo para desarrollar los contenidos geográficos, ya que la naturaleza de ambos concuerda para que los estudiantes obtengan los conocimientos básicos en esta área del saber científico.

Otro de los principales hallazgos en esta investigación, es que los docentes que participaron en esta investigación le brindan gran relevancia a la enseñanza de contenidos prácticos de Geografía, y según ellos, sus clases primeramente tienen un fundamento teórico y después lo llevan a la práctica, lo cual es un aspecto o una actividad muy esencial que se debe realizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de diferentes métodos y técnicas que permiten al estudiante tener una idea o una concepción más clara y real acerca de lo que es realmente Geografía.

Algo que es muy importante para la eficiente enseñanza de la Geografía, es que los docentes que imparten esta disciplina, deberían de darle mayor importancia a elevar su nivel profesional con la actualización de sus conceptos y contenidos geográficos, ya que los que participaron en este estudio y que laboran en los Centros Oficiales de la ciudad de Tela, solo dedican el tiempo necesario con el estudio de avances e innovaciones con relación a esta ciencia, prácticamente lo hacen en base a lo que la instancia o la situación les demanda, y esto sumado con la escasez de material didáctico, no ayuda a la mejora de la enseñanza de la Geografía.

Los hallazgos también comprueban que la mayoría de los docentes que laboran en los institutos que forman parte de esta investigación, si conocen los contenidos de Geografía propuestos en el CNB y en los planes y programas de estudio, y con esto, en base al análisis que se hace de ellos en marco teórico, en gran medida no se relacionan con el modelo pedagógico, métodos y técnicas necesarias e idóneas para la enseñanza de la Geografía, y en cierto grado, se

encuentran desfasados u obsoletos con relación a lo que la realidad educativa e intereses estudiantiles demandan en esta sociedad globalizada de conocimientos.

De forma general, este es un análisis de los hallazgos encontrados en el marco metodológico con relación al marco teórico, para dar respuesta a los objetivos y preguntas de investigación plasmados en este estudio científico, obviamente dejando claro, que existen otros hallazgos plasmados en el apartado de resultados y análisis de datos, y que también son de fundamento y e

importancia en este trabajo investigativo.

Conclusiones

1. A través del tiempo la enseñanza de la Geografía ha venido evolucionando, dejando de ser una práctica meramente memorística y descriptiva, hasta convertirse en un proceso investigativo, procedimental y científico que enmarca la realidad y la naturaleza de esta disciplina, y que busca proporcionar actualmente respuestas o dar alternativas para solventar problemas de índoles social y natural, a través de la construcción de conocimientos y la formación integral de los individuos.

2. La enseñanza de la Geografía ofrece a los estudiantes una profesionalización que demanda una realidad social altamente competitiva, y que favorece al desarrollo integral de su persona en los aspectos cognitivos, emocional, psicomotriz e intelectual, lo cual le permite tener una concepción real, clara y amplia de los cambios socio-geográficos que experimenta la humanidad, para que sepa cómo responder ante cualquier eventualidad en la que se encuentre inmerso.

3. Los centros educativos y los docentes especialistas en la ciencia geográfica deben de contar con una serie de recursos e instrumentos que actualmente escasean en las instituciones, pero que son sumamente importantes e indispensables para una práctica pedagógica ideal que conlleve a una realidad objetiva a los estudiantes de lo que es realmente la Geografía.

4. Los centros de educación media no poseen con un espacio físico adecuado o un aula exclusiva para la enseñanza de la Geografía, con un mobiliario apto para

este tipo de temáticas y que cuente con una serie de recursos e instrumentos, principalmente como lo son los mapas, globos terráqueos, mesas, croquis, planos, data show, computadoras, GPS, fotografías, videos y maquetas, donde los estudiantes puedan crear, investigar, construir, y analizar conceptos geográficos dentro de un lugar destinado para esta práctica pedagógica.

5. Los modelos pedagógicos conductista y tradicional que se han venido utilizando en la enseñanza de la Geografía no corresponde a la naturaleza de esta disciplina científica, por lo tanto se necesita una nueva alternativa llamada constructivismo, donde el interés verdadero es la construcción y reconstrucción de conocimientos a trasvés de ejercicios prácticos que conlleven a los estudiantes a la internalización y descripción de los conceptos geográficos a base de experimentos e investigaciones.

6. Los contenidos propuestos en el Currículo Nacional Básico en el bloque de las Ciencias Sociales y los que aparecen en los programas y planes de estudio carecen de objetivos y propuestas pedagógicas prácticas que motiven o encarrilen al desarrollo de una enseñanza constructivista de la Geografía, ya que las que actualmente se encuentran ahí, están enmarcadas en puras descripciones y memorizaciones de conceptos geográficos que hacen que esta disciplina se vuelva antipática y aburrida para los estudiantes, sin tomar en cuenta la importancia de contenidos procedimentales y actitudinales.

7. Los Licenciados en Ciencias Sociales que son los especialistas y encargados de enseñar Geografía en los institutos de educación media, no interpretan de manera correcta algunos conceptos geográficos, por otro lado no manejan a cabalidad una serie de temáticas indispensables en esta disciplina científica y a la vez no hay responsabilidad profesional de actualizarse y sumergirse en materia de los contenidos y hechos geográficos actuales y de relevancia para lograr una enseñanza-aprendizaje eficaz y objetiva de la ciencia geográfica, a través de la aplicación de un modelo pedagógico que concuerde con la naturaleza de esta disciplina y la utilización de métodos, técnicas, procedimientos, recursos e instrumentos que mejoren su labor educativa.

8. Con base a los resultados obtenidos en este estudio, con el manejo de la información bibliográfica plasmada en el marco teórico, y de campo a través de un cuestionario, en contacto directo con los actores participes de esta investigación, así como el análisis estadísticos de los datos, permite señalar, según la opinión de los docentes especialistas en este campo del conocimiento, que el principal factor que provoca la problemática en la enseñanza de la Geografía, es la escasez de material didáctico, lo cual desencadena la no utilización de un modelo pedagógico ideal, con métodos, técnicas y procedimientos específicos de la disciplina geográfica y por consiguiente crea un desinterés o un sentimiento apático y aburrido por parte de los estudiantes hacia esta temática.

Recomendaciones

1. Que los contenidos, objetivos y actividades propuestos en el bloque de Geografía en el Currículo Nacional Básico y en los programas y planes de estudio, estén en consonancia con la realidad social del país y del mundo, y con los intereses y necesidades de los estudiantes para formar un ser íntegro con capacidades conceptuales, actitudinales y procedimentales.

2. Las instituciones de educación media deben de contar con un aula exclusiva para la enseñanza de la Geografía, que contenga un espacio amplio y muy bien iluminado, con todos los recursos e instrumentos indispensables para la enseñanza de la Geografía, lo cual es responsabilidad del estado, a través de la secretaria de educación cumplir con esta necesidad.

3. Capacitar al docente sobre la aplicación del modelo pedagógico ideal para la enseñanza de la Geografía, con la utilización de métodos, técnicas y procedimientos, acordes a cada uno de los temas que se desarrollan dentro de las aulas de clases, y a la correcta utilización de recursos e instrumentos propios de la ciencia geográfica.

4. Realizar congresos o encuentros entre los docentes que imparten Geografía a nivel nacional, donde puedan compartir sus experiencias y realizar intercambios de ideas pedagógicas de cómo desarrollar estas temáticas, y si es posible crear

un espacio en la página web de la secretaria de educación como un enlace para que los licenciados y estudiantes puedan interaccionar en cuanto a la disciplina geográfica.

5. Que el docente adquiera un sentido de responsabilidad de capacitarse de manera autónoma, para su actualización en relación de contenidos, conceptos y eventos socios geográficos, para mejorar su perfil profesional, elevar sus conocimientos de Geografía y en consecuencia lograr en los estudiantes aprendizajes objetivos y eficaces.

Referencias Bibliográficas

1. Ausubel, D.P.; Novak, J.K.; Hanesian, H. (1983): Psicología educativa: un punto de vista cognitivo. México. Trillas.
2. Austin, Tomas. Didáctica de las Ciencias Sociales de la Educación Básica. Chile: Universidad, 2001.
3. Bailey, P. (1981). Didáctica de la Geografía. Madrid: Cincel, S.A.
4. Bravo Figueroa, Delfina. 2009. Desarrollo de la Creatividad en la Escuela. San José, C.R. Editorama, S.A.
5. Carretero, Mario. Construir y Enseñar las Ciencias Sociales y la Historia. Barcelona: Oikos-Tau, 1994.
6. Ceniceros, Fabián Eva. 1999. Geografía General. México, D.F. Editores, S.A. de C.V.
7. Coll, César. 1993. El Constructivismo en el Aula. Barcelona. Ed. Grao.
8. Delgado, Carlos. 1952. La Historia, La Geografía y La Instrucción Cívica. Buenos Aires. Ed. Kapelusz, S.A.
9. Díaz Pendas, Horacio. La Fuente y los Medios de Enseñanza. La Habana: Pueblo y Educación, 2000.
10. Edetania. 1984. Geografía Humana y Económica. Valencia. Ed. ECIR, S.A.
11. Esquivel, Victoria Eugenia. 2009. Llevando a la Práctica las Adecuaciones Curriculares. San José, C.R. Editorama, S.A.
12. Flores, Miguel Ángel. 1993. Geografía General, Física y Política. México. Harla, S.A. de C.V.
13. Flores Ochoa, Rafael. 2005. Pedagogía del Conocimiento. Bogotá, D.C. Ed. Nomos.
14. Freire, Paulo. 1977. Pedagogía del Oprimido. Bogotá: Siglo XXI.
15. García, Ramón. Larousse, Diccionario. 2003. Diccionario Básico, Lengua Española. México. Ed. Larousse.
16. Gartner, Friedrich. Planeamiento y Conducción de la Enseñanza. Buenos Aires. Ed. Kapelusz, S.A.

17. Gispert, Carlos. Oceáno Grupo Editorial, S.A. Océano. 2000. Autodidactica Oceáno Color. Barcelona.
18. Gómez, Granell, Carmen. 2002. ABC del Constructivismo. Colombia. Ed. Tiempo de Leer.
19. González, Elvia María. 1999. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Colombia. Ed. Antioquía.
20. Jordán, Sara. 2009. Didáctica de los Estudios Sociales para la Educación Primaria. San José, C.R. Editorama, S.A.
21. Kolevzon, Edward.1968. Como Hacer Interesante una Clase de Geografía. México. Ed. UTEHA.
22. Mckay, A. A. (2008). Geografía de la Región Centroamericana. San José: Editorama, S.A.
23. Medina, Antonio. 2002. Didáctica General. Madrid. Pearson Educación, S.A.
24. Paz, Rubén Darío. 1999. Honduras, su Geografía. Tegucigalpa. Ctb Color.
25. Pérez-Cortés, E. M. (2002). Didáctica Integrativa y el Proceso de Aprendizaje. México D.F.: Trillas.
26. Pérez, Rafael Ángel y otros. 1993. Los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en una Sociedad Democrática. San José, Costa Rica: Don Bosco.
27. Pérez, Rafael Ángel, 2009. El Constructivismo en los Espacios Educativos. San José, C.R. Editorama, S.A.
28. Plans, P. (1970). Orientaciones Sobre Didáctica de la Geografía. Madrid: Magisterio Español.
29. Pozo, Juan. 2000. La Psicología Cognitiva y la Educación Científica. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
30. Rivera, Jorge. 1991. La Evaluación. Notas a Partir de una Experiencia. San José, C.R.: Radio Nederland Training Center.
31. Secretaría de Educación Hondureña. 2000. Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica. San José, C.R. Litografía e Imprenta. LIL, S.A.
32. Secretaría de Educación Hondureña. 2007. Guía del Docente Ciencias Sociales. Tegucigalpa. Multimegaprinter´s Editores.

33. Villalobos, Elvia Marbella. 2002. Didáctica Integrativa y el Proceso de Aprendizaje. México. Trillas.

Anexos

1. **Lic. Sonja Crombie (ENMLA)**

2. **Lic. Delfina Turcios (ENMLA)**

3. **Lic. Carlos Hernández (ENMLA)**

4. **Lic. Maritza Molina (ITC)**

5. **Lic. Ricardo Pineda (ITC)**

6. **Lic. Hugo Argueta (ENMLA)**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL "FRANCISCO MORAZÁN"

VICE – RECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POST – GRADO
DIRECCION DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA O BÁSICA

NOMBRE DEL ESTUDIO

Enseñanza de la Geografía en los Centros Oficiales del Nivel Medio de la zona urbana de Tela.

I. DATOS GENERALES:

a. Participante_____
b. Área especialización_____
c. Cargo_____ Años de experiencia laboral _____
d. Responsable_____
e. Sexo: F____ M_____ Jornada_____

II. PROPÓSITO:

Recoger información para que a través de esta investigación describir la problemática imperante que se afronta actualmente en la enseñanza de la Geografía en los centros oficiales de Educación Media en la ciudad de Tela.

III. INDICACIONES:

Distinguido (a) Maestro (a):

A continuación se le solicita responder de manera objetiva una serie de interrogantes relacionadas con la enseñanza de la Geografía en los Institutos “Triunfo de la Cruz” y en la “Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico”, de acuerdo a su experiencia laboral durante todos los años de ejercer la docencia. De manera sincera encierre la respuesta que usted considera correcta.

I. Aspecto Conceptual

1. ¿Cuánto considera usted que conoce el programa de estudio de Geografía?
   a. Muy poco b. Poco c. Lo necesario d. Mucho

2. ¿Conoce usted el bloque de Geografía en el Currículo Nacional Básico?
   a. Si b. No
3. ¿Cómo se considera usted en el dominio de conceptos geográficos?
   a. Malo b. Regular c. Bueno d. Muy bueno

4. ¿Cuánto tiempo dedica al estudio y a su actualización en conceptos geográficos?
   a. Nada b. Poco c. Lo necesario d. Mucho

5. ¿De qué forma desarrolla la mayoría de contenidos en la enseñanza de la Geografía?
   a. Teórico b. Práctico

6. ¿A qué tipo de contenidos le dedica usted mayor tiempo e importancia en la enseñanza de la Geografía?
   a. Conceptuales b. Procedimentales c. Actitudinales

7. Escriba los temas de Geografía que usted evita enseñar porque no los maneja correctamente.
   a. _____
   b. _____
   c. _____

II. Aspecto Metodológico

8. ¿Cuál es el modelo pedagógico que utiliza para la enseñanza de la Geografía?
   a. Conductista b. Constructivista d. Tradicional b. Experimental

9. ¿Cree usted que el modelo pedagógico que utiliza es pertinente para la enseñanza en los contenidos geográficos?
   a. Si b. No

10. Enumere los métodos acorde al modelo pedagógico que implementa en el desarrollo de la enseñanza de la Geografía.
    a. _____
    b. _____
    c. _____

11. ¿Cree usted que los métodos que utilizan en la enseñanza de la Geografía están en consonancia con este tipo de contenidos?
    a. Si b. No

12. ¿Qué orientación tienen los procedimientos pedagógicos que utiliza en la enseñanza de la Geografía?
    a. Analítico b. Teórico c. Práctico d. Sintético

13. ¿Qué estrategias utiliza para la enseñanza de la Geografía?
    a. _____
    b. _____
    c. _____

14. ¿Las técnicas que aplica para la enseñanza de la Geografía están en consonancia con el modelo pedagógico que usted utiliza?
    a. Si b. No c. Tiene duda

15. ¿Qué orientación tienen la mayoría de las técnicas que utiliza para la enseñanza de la Geografía?
    a. Teórico b. Práctico

16. ¿Escriba las técnicas que usted más ha utilizado en la enseñanza de la Geografía durante su carrera docente?
    a. _____
    b. _____
    c. _____

17. ¿Cómo considera los resultados que obtiene en la enseñanza de la Geografía con el modelo pedagógico que utiliza?
    a. Malo b. Bueno c. Muy bueno d. Excelente

III. Aspecto Pedagógico

18. ¿Cuenta la institución o el docente con un aula exclusiva para la enseñanza de las Ciencias Sociales y específicamente para la Geografía?

    a. Si b. No

19. ¿Seleccione los recursos e instrumentos didácticos con que cuenta usted o la institución para la enseñanza exclusiva de los contenidos de Geografía? a. Mapas b. Data show c. Videos
    d. Maquetas e. Globos terráqueos f. Libros
    g. Planos h. Atlas i. Croquis
    j. Computadoras k. Películas l. Fotografías
    m. Mesas n. Sistema de posicionamiento global (GPS)

20. ¿Cuál es el interés que le prestan los estudiantes a la clase de Geografía?

a. Malo b. Regular c. Bueno d. Muy bueno

21. ¿Qué factor es el principal causante de la problemática que se afronta en la enseñanza de la Geografía?

a. Escasez de material didáctico
b. Mala preparación docente
c. Irresponsabilidad del Estado
d. Programas y planes de estudio
e. Todos son responsables